



Ministerio de  
Desarrollo Social  
Argentina

## **JUEGOS Y CUIDADOS (II)**

*Guía de recursos en el marco de las  
Medidas de prevención del  
Coronavirus – COVID-19*

Para **dispositivos institucionales de niñas  
y niños sin cuidados parentales en  
modalidad residencial o familiar  
alternativa.**

---

**Secretaría Nacional de Niñez,  
Adolescencia y Familia**

Subsecretaría de Derechos de Niñez  
Adolescencia y Familia

*Dirección Nacional de Promoción y Protección  
Integral*

---

## Guía: JUEGOS Y CUIDADOS (II)

### • Introducción

Esta guía es la segunda entrega de una serie de materiales pedagógicos para implementar durante el período de aplicación de las medidas de prevención del Coronavirus COVID-19.

El trabajo en ámbitos de cuidados alternativos de niñas, niños y adolescentes sin cuidados parentales o alejados de sus familias, es esencial aún en los términos del art. 6 del DNU 297/2020. Es decir, que debemos seguir garantizando y prestando el servicio aun en el aislamiento social, preventivo y obligatorio. Es por esta razón que queremos acompañar y orientar a las y los educadores y cuidadores, para que puedan afrontar sus tareas de cuidado aun en el contexto actual.

En esta oportunidad se busca fortalecer el ***maletín de materiales audio-visuales, recreativos, educativos, narraciones orales de cuentos infantiles entre otras herramientas para niños, niñas y adolescentes***, que formó parte de la Guía I.

Esta guía tiene el objetivo de acompañarlos, fortalecerlos y trabajar junto a ustedes a la distancia, pero cerca.

La función de cuidadoras/es, acompañantes y personas adultas en las tareas de cuidado y educación, es fundamental para esta Secretaría Nacional.

Los derechos de niños, niñas y adolescentes son diariamente garantizados por quienes desempeñan este rol institucional tan importante, en el marco de lo dispuesto por la normativa que establece la provisoriedad del cuidado a aquellos niños y niñas que se encuentran sin cuidados parentales.

Ante las situaciones especiales que nos tocan atravesar en el marco de la pandemia del coronavirus y los períodos de aislamiento social que se establecen, hoy se potencia su importancia y responsabilidad.

Ponemos esta herramienta al alcance de quienes tienen la responsabilidad del cuidado de Niñas, niños y adolescentes que están alcanzados por Medidas de Protección excepcional y que se encuentran separados de su familia de origen o vínculos afectivos y alojados en los dispositivos que el Organismo de Aplicación determinó como lugar de alojamiento mientras dure la medida excepcional.

---

La presentamos en el marco del respeto a las medidas preventivas que nos tocan atravesar en función de la pandemia del coronavirus-19. Según lo establecido por la Organización Mundial de la salud y las indicaciones del Ministerio Nacional de Salud, organismo responsable de su aplicación.

De esta manera daremos lugar, aún en circunstancias extremas sanitarias, a los derechos de los Niñas, niños y adolescentes a la recreación, el esparcimiento, la expresión y comunicación, la participación y la educación. Teniendo en cuenta que generar condiciones para ello generará mejores condiciones y fortalezas en los niños, niñas y adolescentes para comprender y transitar la situación que nos toca vivir en cada comunidad o en cada lugar de alojamiento.

### **Medidas de prevención para el COVID-19**

En esta oportunidad y teniendo en cuenta la situación sanitaria en el marco de la pandemia Covid-19 en todo el territorio del país y las recomendaciones, reglamentaciones y decretos nacionales y provinciales, también es necesario e imprescindible reforzar y profundizar el cuidado propio y del hogar por parte de cada cuidador/a y de los equipos de trabajo en su totalidad.

Es por esto que queremos recordarles las siguientes recomendaciones para los hogares e instituciones donde se encuentran alojados niñas, niños y adolescentes que están a nuestro cuidado en esta etapa.

### **Cuidados de cuidadoras y cuidadores:**

- Se recomienda en cada dispositivo armar en la puerta de ingreso una “zona de recepción”, debidamente desinfectada.
- Lavarse como primera medida al ingresar al dispositivo, así como siempre las manos de la manera adecuada antes de entrar en contacto con compañeras/os de equipo, niñas, niños y adolescentes.
- Mantener constantemente limpia cada área del dispositivo (pisos y superficies, 1 parte de lavandina, 9 partes de agua), si hubiese mascotas y salen a la calle, limpiarles las patas con agua y jabón al reingresar. Se recomienda no usar cera.
- Limpiar y desinfectar las superficies, y lavarse las manos y los alimentos antes de cocinar.
- Limpiar los juguetes con una solución de ¼ de lavandina en 4 litros de agua. Sumergirlos en un balde por 10 minutos. Si hubiese mascotas, hacer lo mismo con sus recipientes.
- Mantener limpios celulares y tablets. Luego de desenchufarlos y apagarlos, frotarlos suavemente con una solución de alcohol al 70%. Secar enseguida con un paño seco.
- Organizar las salidas y entradas al dispositivo. Priorizar y prever la provisión de alimentos o medicamentos. La salida de Niñas, niños y adolescentes debe ser sólo por motivos estrictamente médicos.

- 
- Es de **FUNDAMENTAL IMPORTANCIA** replicar todos estos cuidados en los hogares de cada cuidador/a.

### Cuidados de las instalaciones:

- En las instalaciones se deberá garantizar que las personas adultas y Niñas, niños y adolescentes puedan lavarse las manos con agua y jabón. El lavado es fundamental.
- Es importante sobre todo entre las personas adultas y con los más grandes trabajar el tema de la distancia entre personas para cuidarnos entre todos (se sugiere que la misma sea entre 1,50m y 2m). Esta incorporación requiere ser paulatina. Este será un aprendizaje que se tendrá que ir reforzando según las medidas que el Ministerio de Salud vaya actualizando.
- Evitar el contacto físico en el saludo (beso, abrazo, apretón de manos). En lo posible usar el difundido saludo con codos.
- La ropa de cada niña, niño o adolescente en este momento requerirá tener un lugar personalizado y evitar compartirla.
- En el comedor se sugiere, en lo posible, organizar turnos si no se dispone de espacio para sostener las distancias necesarias. Se recomienda el uso de barbijos y guantes del personal de cocina y el que reparte los platos. Evitar que múltiples manos toquen los utensilios.
- Desinfectar diariamente mesas, sillas, utensilios, botonera de dispensers de agua, etc.
- Los organismos locales de niñez, adolescencia y familia, como autoridades de aplicación deberán monitorear en cada uno de los dispositivos a fin de organizar las acciones para que se cumplan estas pautas y las medidas higiénicas y sanitarias, siendo su responsabilidad que no falten los elementos necesarios en cada dispositivo.
- Los responsables de los dispositivos de cuidado requerirán mantener una comunicación permanente con las autoridades locales o provinciales de su dependencia o con quienes hayan conveniado el marco de su tarea, para informar de todas las situaciones, necesidades y orientaciones al respecto.

### Reforzar las medidas preventivas:

- Realizar diariamente con el personal charlas breves reforzando conceptos, actualizando las medidas y estado de situación, en un espacio adecuado que permita respetar las distancias entre personas.
- Reforzar las medidas mediante carteles y medios digitales.

### Recomendaciones a cuidadoras y cuidadores en para su domicilio:

- Lavarse las manos apenas ingresa al hogar y antes de tomar contacto con su familia y superficies comunes de la casa.

- 
- En lo posible dejar el calzado afuera.
  - Recordar mantener el metro y medio o dos de distancia recomendada.
  - Evitar saludos con contacto físico.
  - Mantener el lavado frecuente de manos con agua y jabón.
  - Higienizar frecuentemente las superficies lavando con agua dosificada con lavandina.
  - Asegurarse de tener alcohol o material satinizante siempre a mano.
  - **SI CONSIDERA QUE PRESENTA SÍNTOMAS NO DUDAR EN CONSULTAR AL SERVICIO DE SALUD LOCAL.**

### Medidas para traslados ineludibles:

- Cuando se realiza el traslado al lugar de trabajo, llevar siempre consigo la documentación (DNI) correspondiente y una declaración jurada que indique en que institución trabaja, cuál es su función y la dependencia. Que figure en la misma el teléfono de una autoridad o responsable. Especificar que su tarea de cuidado de niñas, niños y/o adolescentes que no están con sus madres/padres pertenece a las áreas sensibles, según lo ha determinado el Ministerio Desarrollo Social de la Nación. Sería conveniente obtener del servicio de niñez que corresponda alguna nota con la nómina del personal habilitado para circular.
- En el caso de las familias de cuidado, solidarias o de acogimiento se recomienda que si se encuentran trasladando a niñas, niños y/o adolescentes por temas de salud, lleven toda la documentación que acredite su función para con los mismos.
- Para los traslados con vehículos particulares se debe limpiar con agua y lavandina o alcohol (70 % y agua) las superficies de contacto (volante, picaportes, palanca de cambios, cinturón de seguridad).
- Para traslados en trasportes públicos, seguir las indicaciones que corresponden a: distancia entre personas y posterior limpieza de las manos.

**Ahora sí, podemos sumergirnos en otros tiempos de creación, escucha, desafíos lúdicos y nuevos aprendizajes mientras compartimos con niñas, niños y/o adolescentes el tiempo del aislamiento preventivo, social y obligatorio.**



Queremos recordarte que es muy importante en el armado de las rutinas

---

diarias diferenciar las actividades de la semana de las del fin de semana. Así, durante la semana trataremos de respetar un tiempo diario de actividades vinculadas a lo educativo, según los niveles en que los niñas, niños y adolescentes estén participando de su educación formal. Y de esa manera nos reservaremos el fin de semana para mayor tiempo en las actividades lúdico-recreativas. Se recomienda también establecer momentos para garantizar vinculaciones familiares o con referentes afectivos mediante medios disponibles (llamadas telefónicas, videollamadas, entre otras)

**La propuesta es que mantengamos en niñas, niños y adolescentes, en la medida de lo posible, las secuencias a las que su cuerpo y mente estaban acostumbrado. Al hacerlo, les dará seguridades, y les permitirá sostenerse físico-emocionalmente en marcos de referencia temporo- espaciales para ellos habituales.**



Estas rutinas son más necesarias aún con los más pequeños y con niñas, niños y adolescentes que tienen algún tipo de discapacidad, sin que por eso nos pongamos rígidos o intolerantes ante la inclusión de lo novedoso, inquietudes que ellos mismos traigan, y a lo inesperado de los sucesos diarios que en este marco de la emergencia sanitaria se pueden dar.

Recordamos entonces no olvidar el enlace oficial del Ministerio de Educación de la Nación que nos aportará actividades de trabajo para todas las niñas, niños y adolescentes, según sus necesidades:

<https://www.educ.ar/recursos/150936/seguimos-educando>



En el Anexo 1 de la Guía de recomendaciones (Semana 1) les explicamos su contenido e importancia.

Les compartimos un enlace de UNICEF sobre cómo explicar con sencillez de que se trata el Covid-19. Su material gráfico ayudará también a poder explicarles a los más pequeños.

<https://www.unicef.org/argentina/informes/hablando-coronavirus-primera-infancia>



**Canciones y Narraciones para niñas y niños (jardín y primaria):**

<https://www.youtube.com/watch?v=6YHcPE6dNi0&list=PL0PYdH2mCWc0YmGO176kUQIDiM6DOL05B&index=15>



---

## Juegos con materiales disponibles en los hogares o dispositivos:

Volver a usar la imaginación y sacar el polvo a los juegos que supimos jugar en nuestra infancia es un recurso que siempre tendremos a mano y que requiere solo de nuestra disponibilidad para la trasmisión y el entusiasmo por compartir ese momento de juego.

### Ta Te Ti

El **TA TE TI** nos acompañó siempre, valorado por su sencillez hoy le podemos incluir variantes que le permitan a las niñas, niños y adolescentes desplegar además de la atención, su creatividad.

*¿Te atreverías a encontrar tus propios modelos de TA TE TI?*

		
		
		

### “Veó, veó”

“Veó, Veó” era la invitación. “¿Qué ves?”, respondía quien aceptaba el desafío. Ha sido uno de los juegos más simples utilizados por distintas generaciones de niñas y niños, y podemos

---

utilizarlo tanto en espacios abiertos como cerrados. Al juego se le iban sumando aquellos que parecían indiferentes al mismo y así luego un grupo de niños buscaba entre los colores y los objetos disponibles a su atención. Sin duda, las risas eran el broche de oro y el premio para quien encontraba lo buscado era ser quien dirigía la nueva búsqueda.

### ¿Cómo hacer masa de sal?

Seguramente quienes estén a cargo de la cocina nos podrán dar una mano con esta actividad y tal vez quieran participar también de ella, por qué no. El tiempo que pasemos juntos será muy significativo para darnos seguridad en estos momentos.

- Materiales: \*HARINA - 2 tazas/\*SAL -1 taza/\* AGUA - 1/2 taza/\* COLORANTE vegetal o témpera (el color que tengan). Sin témpera también se puede jugar.

En un bol mezclar la sal y la harina, luego agregar el agua paulatinamente y amasar. Debe tener una consistencia similar a la plastilina, que no se nos pegotee en las manos. Una vez lograda esa consistencia, podemos agregarle apenas un toque de color y continuar amasando hasta que el color quede parejo. Si es necesario le agregamos un poquito más de harina hasta lograr la consistencia deseada y que la masa no sea pegajosa.

Para conservarla la ponemos dentro de una bolsa, la cerramos y la dejamos en la heladera. Así la tenemos lista para usarla en otro momento.

**Utilizar masa de sal o plastilina es una actividad recomendada para niños a partir de los 3 años de edad, y en todos los casos bajo la supervisión de un adulto.**

### Material para compartir con Niñas, niños y adolescentes con discapacidad:

Hay diversas maneras de acompañar a los Niñas, niños y adolescentes en estos momentos favoreciendo la comunicación. Los apoyos visuales, por ejemplo, son recursos muy útiles y necesarios para facilitar la comprensión en niños, niñas y adolescente con discapacidad (TEA, trastornos que implican dificultades en la comunicación, Síndrome de Down, sordera, hipoacusia, trastornos del lenguaje, trastornos del procesamiento sensorial, etc.)

Existen aplicaciones para el celular que también pueden favorecer la comunicación:

**HABLALO:** pasa el texto a voz y la voz a texto. También tiene pictogramas (imágenes) que ayudan a comunicar.

**LSApp:** uno escribe una palabra y la aplicación te muestra cómo se dice en lengua de

---

señas argentina.

TODOS podemos colaborar en esta etapa y que cada niña, niño y adolescente sea tenido en cuenta es una manera de posicionarlo en el lugar de persona con derechos. Esto ayuda a desarrollar un sentido de la responsabilidad, de la igualdad (no evadir obligaciones por su condición de discapacidad) y el cumplimiento de las mismas también colabora en estar ocupado y ayuda al paso del tiempo.

Para niños niñas y adolescentes con TEA (Trastorno del espectro autista), las rutinas aportan seguridad y favorecen el orden. Una buena herramienta para transitar esta etapa de cuarentena es organizar una rutina para llevar adelante en casa (respetando los momentos de sueño, alimentación e higiene). También es una manera de favorecer la autonomía.

Diagramar el día en bloques que permitan al niño, niña o adolescente conocer lo que se espera de él/ella cada día y de esta manera volver a sentir que tiene control, porque sabe "lo que viene". Este cronograma o agenda podemos ponerlo en un lugar visible y colocar imágenes o pictogramas que representen las diferentes actividades.

## ACTIVIDADES FÍSICAS

Son muy importantes en este momento y sería importante poder dedicarle al menos 30 minutos diarios. Para ello podemos buscar en YOUTUBE coreografías con las canciones que nos gustan e intentar aprenderlas, o alguna clase de zumba, lo que resulte más atractivo para los niños, niñas y adolescentes. Es un buen momento no sólo para movernos sino también para compartir junto a todos los que se encuentran conviviendo.

## 5 posturas para despertar con energía

1  
Primero saludas al sol con todo tu cuerpo apuntando hacia arriba.



Aprovecha de practicarlas antes de salir en la mañana para empezar el día con todas las ganas y la energía.



Finalmente saludas a tu cuerpo masajeando tu espalda como un bebé feliz.



Luego saludas al mar imitando un bote.



Y saludas a la tierra tocando con tus manos el suelo.



Sigues saludando hacia el cielo con tu pecho.

www.teraideas.cl

teraideas

### LINKS CON ACTIVIDADES E IDEAS

<https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/>



Para los más grandes algunos desafíos...

<https://www.youtube.com/watch?v=jvszb4WZPlw>



¡Nos vemos en la próxima Guía con más propuestas para compartir!