

Curso Virtual de Actualización en Planificación Social Tercer ciclo

Los desafíos actuales de la evaluación de políticas, programas y proyectos

**Carrera de Trabajo Social - Facultad de Ciencias Sociales UBA
Consejo Profesional de Graduados en Trabajo Social CABA
Ministerio de Desarrollo Social de la Nación**

24 de agosto al 28 de setiembre de 2021

Durante el desarrollo de los dos primeros ciclos del Curso Virtual de actualización en planificación social desarrollados en 2021 nos encontramos revisando la influencia contextual por sobre las propuestas de la planificación social, así afirmábamos que los cambios contextuales influyen en la modelización de las propuestas en planificación social.

A su vez recordamos que los planificadores profesionales suelen afirmar que planificar es transitar de un “futable” (un futuro deseable) a un “futurible” (un futuro posible); y en el mismo nos encontramos transitando territorios y realidades, tal como los participantes de los foros nos puntualizaran en sus conceptualizaciones.

La propuesta que hoy nos convoca comienza a bordear lo posible, el análisis de la evaluación de políticas, proyectos y programas.

Hace tiempo ya venimos escuchando acerca de la necesidad común de todas las profesiones acerca de un permanente reciclaje, de una revisión acerca de sus fines, razón de ser y enfoques de manera que la actualización y “cable a tierra” estuviese a la orden del día.

Esas expresiones se encuentran completamente vigentes en estas horas. La pandemia de la que estamos observando sus últimos estertores nos empuja con sus secuelas a re- pensar las situaciones y volver a definir hechos y acciones que demandan urgencia en las respuestas.

Si bien, la evaluación ha conformado históricamente un momento en el análisis del proceso de las políticas de los programas y proyectos, la preocupación por el tema ha ido adquiriendo cada vez más significación

En el campo de las políticas sociales en nuestro país, el tema se instala en la década de 1990, si bien hay antecedentes tan importantes como aislados, estos temas fueron tratados en los dos primeros ciclos de este curso. Afirmábamos entonces que la última etapa es la experiencia de planificación en América Latina en el siglo XXI, cuando el neoliberalismo entra en crisis, emerge una suerte de revalorización del papel del Estado. Hay un resurgir de la planificación pública y esto es muy evidente no solo en los países que tuvieron gobiernos de cuño post- neoliberal, sino en general. Ahí el balance es mucho más difícil, porque la planificación en el siglo XXI no cuenta con un cuerpo doctrinario predominante. Entonces lo que uno encuentra son tanteos, exploración de distintos caminos, modelos en tensión, y ahí es donde se abre la discusión actual, de qué estamos entendiendo por planificación y qué hacer con la planificación pública hoy en la región.

Paulatinamente, y en paralelo, se ha desarrollado un discurso sobre la evaluación de políticas y programas sociales, que reconoce la importancia y la necesidad de llevar a cabo evaluaciones que permitan conocer el funcionamiento y los efectos de estos programas. En muchos casos –a consecuencia de la presión de los organismos técnicos y de financiamiento internacionales o del conocimiento adquirido sobre experiencias de evaluación en otros países- aparece elevada al rango de solución de algunos de los problemas que aquejan a las políticas sociales. En los últimos años ha aumentado el espacio que se le dedica en encuentros académicos y a su vez se incrementó el número de artículos sobre el tema. Se observa además una expansión de la oferta de cursos, seminarios y talleres sobre evaluación de programas sociales destinados a funcionarios y cuadros profesionales y técnicos de la administración pública, que forman parte también del currículo de los posgrados en Políticas Sociales y Administración Pública.

Sin embargo, estos avances no se corresponden estrictamente con la magnitud y la calidad de las evaluaciones realmente efectuadas y, sobre todo, con la utilización de sus resultados y con su conversión efectiva en una herramienta de gestión de las políticas sociales (Halperín, 2000; Hintze, 2000).

La pregunta sobre por qué se realizan -más allá del discurso- tan pocas evaluaciones y por qué se utilizan tan poco sus resultados- es una cuestión sobre la cual en la bibliografía latinoamericana se encuentran diversas explicaciones.

Ya a comienzos de la década de la década de 1980 Mario Robirosa ponía el acento en la inadecuación de los instrumentos de evaluación disponibles y utilizados respecto de

las necesidades concretas de los tomadores de decisión. Marcaba la factibilidad, pertinencia, comunicabilidad, credibilidad y oportunidad como las condiciones fundamentales que deberían cumplir las evaluaciones para constituirse en instrumentos de la gestión, condiciones que, a su criterio, no cumplían las evaluaciones que se realizaban en la región en aquel momento.

Olga Nirenberg et.al. (2000), ponen el acento en otra perspectiva: "...la resistencia al cambio explica que la evaluación siga siendo todavía una actividad poco frecuente, cuyos resultados y recomendaciones se utilizan muy raramente..." - Para las autoras, en tanto el proceso evaluativo implica transformación, la posibilidad de cambiar la forma en que se venía trabajando produce: "...oposición o al menos renuencia y entonces, siempre que se puede, se aplaza para otro momento la actividad evaluativa...".

Tres son las ideas centrales que estructuran la actualización de la presente propuesta: la primera de ellas es que hemos asistido a un replanteamiento revalorizador del nivel colectivo de intervención en Trabajo Social, la segunda es que la evaluación social apela a los instrumentos de la investigación social, de allí su particular situación dentro de las distintas secuencias lógicas que en todos los tiempos propuso la planificación operativa. La tercera es que es necesario observar en cada etapa histórica el concreto despliegue de las nociones teóricas esbozadas para comprender el desentrañamiento de los procesos que se desencadenan.

Nosotros planteamos que el Trabajo Social actual posee múltiples vertientes, una de las cuales la configura esta manera de mirar la realidad que implica entender al trabajo social como una profesión- disciplina, cuya práctica teórica en lo técnico operativo delimita el problema- objeto de intervención y a partir de allí posee la capacidad de instrumentar la acción a desarrollar en el mundo social que se encuentra siempre en construcción.

Es decir, el Trabajo Social es una forma organizada dentro del sistema de producción social, que conlleva objetivos claros como la necesidad de acompañar los cambios y transformaciones sociales sustantivas que ponderan los sectores populares de nuestro país, y que traduce en sus esfuerzos en bien de transferir contenidos ligados a los procesos de toma de conciencia, movilización y organización social.

Los avances o retrocesos en este sentido deben encontrar muy atentos a las/ los trabajadoras sociales (y a todos aquellas/ os estudiosas/os en la acción) con el objeto de contribuir con su práctica concreta a mantener aquellos rumbos que den cuenta de los objetivos democráticos que la profesión- disciplina posee incorporados, de extraer conceptualizaciones y certezas. Desde la práctica hacia la investigación/ intervención sistemática y teorización de esta.

El Trabajo Social se encuentra revisando los fundamentos que sustentan sus posiciones ontológicas y epistemológicas, es en este marco que planteamos que las nuevas propuestas deben ser producto del esfuerzo de un conjunto de personas –actores sociales- que desempeñan diferentes roles y realizan distintas tareas. Este conjunto de personas participa activamente en la formulación de la idea y en la planificación de las acciones a seguir, sintiéndose parte de una tarea común el que tratamos de dar forma comprensiva en la propuesta presente.

La complejidad de la cuestión social nos impone la necesidad de articular la práctica con la teoría, lo metodológico y lo instrumental.

La intervención se da en escenarios complejos, territorios históricamente construidos donde intervienen distintos actores. Es un proceso donde se fundan relaciones, se definen y toman responsabilidades en constante tensión. Por lo tanto, resulta imprescindible reconocer la presencia del otro, de otros actores políticos.

Por todo ello, desde la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA, el Consejo Profesional de Graduados en Trabajo Social de CABA y el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación, teniendo en cuenta el exitoso desarrollo de los dos primeros ciclos concretados en 2021, impulsamos este tercer ciclo del curso de actualización, esta vez bajo el título:

Los desafíos actuales de la evaluación de políticas, programas y proyectos

1. Contribución esperada

La propuesta del curso de actualización virtual se centra en propiciar un *horizonte de diálogo* con diferentes docentes que han participado de manera directa en la formulación y en los debates de lo que hoy conforma los principios y contenidos del Trabajo Social y la Planificación Social que transitamos.

El Trabajo Social y la planificación social en la Argentina y en la región son herederos de las líneas que hemos comentado, dejando distintas improntas y nutridas brechas entre las disciplinas de las ciencias psi y sociales en estos últimos años.

1.1. Impacto esperado

Los participantes tendrán la oportunidad de ampliar sus conocimientos y habilidades técnico- profesionales acerca de la situación actual de las vinculaciones entre el Trabajo Social y la Planificación Social.

1.2. Diferencial más importante

La actividad brinda herramientas tendientes a la comprensión y actualización de los distintos enfoques puestos en práctica en los países de la región.

2. Perfil de los participantes y requisitos

La propuesta se encuentra dirigida a egresados universitarios de las disciplinas de ciencias psi y sociales: docentes, profesionales y estudiantes de aquellas materias y/ o mandos y/ o personal de servicio de los distintos estamentos que conforman la administración pública y/ o privada vinculados a la formulación y desarrollo de planes, programas y proyectos en instituciones o servicios.

Se deja constancia que, en caso que lxs inscriptxs excedan el cupo previsto, tendrán prioridad graduades de la Carrera de Trabajo Social, agentes del Ministerio de Desarrollo Social y matriculadxs del Consejo Profesional, las tres organizaciones organizadoras del presente curso.

3. Objetivos

3.1. Objetivo general de la actividad

- Poner en valor los desafíos actuales de la Evaluación Social desde las distintas vertientes desarrolladas en la región y en nuestro país.

3.2. Objetivos específicos

- Explicitar los desarrollos teóricos y empíricos de la Evaluación Social en las distintas experiencias territoriales desarrolladas en la actualidad
- Analizar, desde la perspectiva de las ciencias psi y sociales la vigencia presente de los distintos marcos de la evaluación social y sus posibles proyecciones mediadas en la realidad circundante.
- Obtener una visión de las limitaciones y alcances de la evaluación social en su faz operativa en nuestra región.

4. Contenidos

1er. Encuentro - 24/08/2022

Horario	Actividad	Docentes responsables
16.00 a 16.15	Presentación del programa y de los docentes invitados	Equipo de coordinación
16.15 a 17.20	Tema: Evaluación social, alcances y perspectivas Una introducción al tema de la evaluación de políticas, programas y proyectos	Jorge P. Paola
17.20 a 18.00	Preguntas, aclaraciones... Debate	Equipo de coordinación

2do. Encuentro - 31/08/2022

Horario	Actividad	Docentes responsables
16.00 a 16.15	Presentación de la docente invitada	Equipo de coordinación
16.15 a 17.20	Tema: Evaluación de políticas, programas y proyectos Evaluación para la puesta en marcha de políticas, programas y proyectos. Monitoreo y evaluación durante el proceso de implementación de las políticas, programas y proyectos. Evaluación <i>ex post</i> de políticas, programas y proyectos sociales. El monitoreo y la evaluación como proceso de aprendizaje.	María Mercedes Di Virgilio
17.20 a 18.00	Preguntas, aclaraciones... Debate	Equipo de coordinación

3er. Encuentro - 07/09/2022

Horario	Actividad	Docentes responsables
16.00 a 16.15	Presentación de la Prof. Arlette Pichardo Muñiz	Equipo de coordinación
16.15 a 17.20	Tema: La evaluación del impacto social, una valoración actual La evaluación del impacto social como síntesis de los enfoques más conocidos y utilizados para la evaluación de proyectos El significado, las premisas básicas, las limitaciones y los alcances Reflexiones acerca de una propuesta de estrategia metodológica para evaluar el impacto social.	Arlette Pichardo Muñiz

17.20 a 18.00	Preguntas, aclaraciones... Debate	Equipo de coordinación
---------------	--------------------------------------	------------------------

4to. Encuentro - 14/09/2022

Horario	Actividad	Docentes responsables
16.00 a 16.15	Presentación de la temática del día	Equipo de coordinación
16.15 a 17.20	<p>Tema: Evaluación por triangulación de métodos</p> <p>Concepto de evaluación por triangulación de métodos. Cambio, un concepto clave. Métodos, técnicas y relaciones en triangulación ¿Qué es evaluar un programa? La experiencia de la evaluación del Programa Cuidar en Brasil.</p>	María Cecilia de Souza Minayo
17.20 a 18.00	Preguntas, aclaraciones... Debate	Equipo de coordinación

5to. Encuentro - 28/09/2022

Horario	Actividad	Docentes responsables
16.00 a 16.15	Presentación de la temática del día	Jorge P. Paola
16.15 a 17.20	<p>Tema: La evaluación social mirada desde el Trabajo Social</p> <p>Conclusiones acerca de los contenidos de la evaluación social tratados en el curso</p>	Equipo de coordinación
17.20 a 18.00	Preguntas, aclaraciones... Debate	

5. Descripción de la modalidad

La modalidad de trabajo que adopta la presente propuesta es la de contar con docentes invitados como figuras centrales en la orientación y el mantenimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. El/ la docente ocupa un lugar clave; es un punto de referencia. Ofrece la posibilidad de orientación relativa a cualquiera de los aspectos que pueden afectar el aprendizaje de los participantes. Los participantes dispondrán de exposiciones ilustrativas de la posición de cada uno de los docentes invitados respecto de las temáticas a abordar.

Las características de la acción tutorial que se adopta en el presente curso es la siguiente:

- Se desarrolla alrededor del estudiante. Es éste quien decide el ritmo de aprendizaje, la profundidad o el sentido de las orientaciones, aclaraciones o refuerzos que necesita.

- Actúa como mecanismo potencial de intermediación entre los materiales y sistemas de comunicación didáctica y los alumnos.
- Lleva a cabo la evaluación de acuerdo con procedimientos previamente establecidos
- Orienta en aspectos no estrictamente didácticos (administrativos, de relación con la institución docente, de apoyo ante las dificultades que plantea el estudio)
- La totalidad de los encuentros y actividades propuestas se encuentran diseñados bajo la modalidad a distancia o virtual.

6. Bibliografía a emplear en cada una de las clases

- Clase del 24/08

Alvira Martín, Francisco (1997) "Introducción, aspectos generales del proceso de evaluación" pp. 8- 18; Capítulo 2: "La familiarización con el programa" p.p. 19- 32; Capítulo 3 "El diseño de la evaluación" pp. 33- 65 en Metodología de la evaluación de programas: un enfoque práctico. Colección Política, Servicios y Trabajo Social. Editorial Lumen Humanitas. Buenos Aires.

Cohen, Ernesto; P. Franco, Rolando (1988). Capítulos 4º, 6º y 7º. "Evaluación, concepto y especificidad". p. 59-73. "Tipos de evaluación" y "modelos para la evaluación de impactos" pp.107-121 y 123-151 en Evaluación de Proyectos Sociales CIDES / OEA. Grupo Editor Latinoamericano. Buenos Aires.

Nirenberg, O., Brawerman, J., & Ruiz, V. (2003). Programación y evaluación de proyectos sociales: aportes para la racionalidad y la transparencia. In *Programación y evaluación de proyectos sociales: aportes para la racionalidad y la transparencia* (pp. 215-215).

Tobón, María Cecilia (1985) Módulo Vº. "El momento de la evaluación" pp. 255- 271 en Guía de la Práctica del Trabajador Social Humanitas. CELATS.

- Clase del 31/08

Di Virgilio, M., & Solano, R. (2012). Monitoreo y evaluación de políticas, programas y proyectos sociales. *Buenos Aires: Fundación CIPPEC.*

Di Virgilio, M. M., Fraga, C., Najmias, C., Navarro, A., Perea, C. M., & Plotno, G. S. (2007). Competencias para el trabajo de campo cualitativo: formando investigadores en Ciencias Sociales. *Revista argentina de sociología*, 5(9), 90-110.

Di Virgilio, M. M. (2014). María Mercedes di Virgilio², Tomás Alejandro Guevara³, María Soledad Arqueros. *Revista INVI*, 29(80), 17-51.

- Clase del 07/09

Pichardo Muñiz, A. (2019). La Evaluación. Una mirada desde América Latina y el Caribe. *Revista Perspectivas de Políticas Públicas*, 8(16), 441-468.

Pichardo Muñiz, A. (1997). Evaluación del impacto social: el valor de lo humano ante la crisis y el ajuste. *Lumen Humanitas*, Buenos Aires.

- Clase del 14/09

De Souza Minayo, María Cecilia y otros (2005). Introducción. Concepto de evaluación por triangulación de métodos pp. 17-50. Capítulo 2. Métodos, técnicas y relaciones en triangulación pp.71-104. Capítulo 3 Definición de objetivos y construcción de indicadores apuntando a la triangulación. Pp. 105- 132. Capítulo 4 Construcción de instrumentos cualitativos y cuantitativos. pp.133- 155 en Evaluación por triangulación de métodos. Abordaje de Programas Sociales. Editorial Lugar

- Clase del 28/09

Equipo del Siempro (1999). Gestión Integral de Programas Sociales Orientada a Resultados. Manual Metodológico para la planificación y evaluación de programas sociales. Módulos 1, 2 y 3. Pp. 7-71. Fondo de Cultura Económica. UNESCO. Buenos Aires.

Cejas, Cintia; Kremer, Pedro y Olaviaga, Sofía (2008) Manual para la formulación de proyectos de Organizaciones Comunitarias. Fundación CIPPEC (Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento). Buenos Aires

Mendicoa, Gloria Edel (2006) Evaluación Social. La fase ausente de la agenda pública. Espacio Editorial. Buenos Aires.

Perea Arias, O. (2017). Guía de evaluación de programas y proyectos sociales

Stolsek Salem, Daniel Tema N° 58 –“Planificación, diseño y evaluación de proyectos sociales” Master en Dirección y Gestión de Servicios Sociales Universidad de Alcalá OISS España.

7. Evaluación de los aprendizajes

- 7.1. Foro:** El desarrollo del curso prevé el montaje de un foro mediante la plataforma del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación, en donde semana tras semana se formulan preguntas- disparadoras que resultan de los aportes de las exposiciones, posibilitando distintas síntesis acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje emprendido.

- 7.2. Evaluación final:** Hacia el cierre de los encuentros los participantes deberán completar un cuestionario (de respuestas múltiples) mediante la plataforma “Formate en Red” que haga posible la certificación de la actividad

8. Perfil de los docentes invitados y los coordinadores de las actividades

María Mercedes DI VIRGILIO

Doctora en Ciencias Sociales por la Universidad de Buenos Aires e Investigadora Principal del CONICET con sede en el Instituto de Investigaciones Gino Germani. Es profesora titular de la materia Metodología de la Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales (UBA). Entre 2014 y 2018 (marzo) se desempeñó como secretaria de Estudios Avanzados de la Facultad de Ciencias Sociales (UBA). Durante el año 2017 fue distinguida como Profesora invitada del Programa de Maestría y Doctorado en Arquitectura y del Instituto de Geografía de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Asimismo, ganó la plaza para el LLILAS Visiting Resource Professor Program (VRP), Universidad de Texas at Austin, para el año académico 2017-2018. En 2013, fue galardonada con una beca de Movilidad Docente para realizar el proyecto "Los procesos y las prácticas de la movilidad residencial y cotidiana en el contexto de las ciudades de América Latina" en el Institut des Hautes Études de l'Amérique latine, Sorbonne Nouvelle-Paris 3. En 2009, obtuvo una beca postdoctoral CONICET para trabajar en la Universidad de Texas en Austin. Entre 2009 y 2014, tuvo a su cargo la puesta en marcha e implementación de la función investigación y posgrado en la Universidad Nacional de Avellaneda. Entre 2004 y 2008, coordinó el Área de Estudios Urbanos en el Instituto de Investigaciones Gino Germani.

Arlette PICHARDO MUÑIZ

Nació en Santo Domingo de Guzmán, República Dominicana. Estudió Sociología en la Universidad Nacional “Pedro Henríquez Ureña” de su ciudad natal, graduándose de Licenciada *Magna Cum Laude* en Sociología para luego obtener el Magister Scientiarum en Planificación del Desarrollo, con especialidad en Planificación Social, en el Centro de Estudios del Desarrollo (CENDES) de la Universidad Central de Venezuela (UCV). Cuenta con un doctorado en Educación con especialidad en Mediación Pedagógica de la Universidad de la Salle en Costa Rica.

Actualmente es catedrática (retirada) de la Universidad Nacional (UNA) Entidad en la que se destacó como primera directora general del Centro Internacional de Política Económica

para el Desarrollo Sostenible (CINPE); labor que le valió el reconocimiento como “Mujeres Pioneras de la Universidad Nacional”.

Pionera de la evaluación en América Latina y el Caribe. Ha participado en procesos de evaluación en más de 20 (veinte) países. Evaluadora externa del Banco Mundial, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y la Unión Europea.

Conferenciante principal del lanzamiento de la semana de Evaluación en América Latina y el Caribe 2022 y de la conferencia conjunta de las Redes de Evaluación 2017. Autora del libro “Evaluación del Impacto Social: el valor de lo humano ante la crisis y el ajuste”. Es autora y compiladora del libro “La Evaluación frente a los objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con énfasis en América Latina y el Caribe”.

Consejera de Evaluación del Sistema de Información, Evaluación y Monitoreo de Programas Sociales (SIEMPRO) de la Presidencia de la Nación Argentina.

Actualmente Coordinadora del Plan de Monitoreo y Evaluación de la Reforma y Modernización de la Administración Pública en República Dominicana.

María Cecilia de SOUZA MINAYO

Es investigadora titular de la Fundación Oswaldo Cruz en Río de Janeiro, investigadora de carrera del Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPq), coordinadora científica del Centro Latinoamericano de Estudios de Violencia y Salud (CLAVES) y editora científica de la revista *Ciência & Saúde Coletiva*. Es profesora y orientadora de estudiantes de iniciación científica, de maestría y doctorado. Es socióloga, magíster en Antropología y doctora en Salud Pública. Ha escrito diversos libros y más de cien artículos sobre la cuestión social brasileña, metodología, ciencias sociales y salud, antropología obrera y violencia y salud.

8.2 Curriculum vitae abreviado de los coordinadores de la actividad

Adriana CLEMENTE

Doctora en Ciencias Sociales, Especialista en políticas sociales y Licenciada en Trabajo Social (UBA). Docente regular de la Carrera de Trabajo Social (UBA) y directora de proyectos UBAC y T desde 1999. Ha sido Directora de la Carrera de Trabajo Social. Miembro investigador del Instituto Internacional de Medio Ambiente y Desarrollo (IIED-AL). Directora de la revista internacional “Pobreza Urbana y Desarrollo” (IIED-AL). Sus

temáticas son programas asociados a la problemática urbana y la descentralización local, con énfasis en temas de hábitat social y participación ciudadana

María Sol CARRILLO

Licenciada en Trabajo Social (UBA). Master of Arts en Género, Sociedad y Representaciones (University College London). Profesora de Trabajo Social y Planificación Social (UBA) hace más de veinte años. Educadora popular y especialista en organizaciones sociales y campesinas, se desempeña desde hace diez años como técnica en la Secretaría de Agricultura Familiar, Campesina e Indígena del Ministerio de Agricultura de la Nación, donde actualmente coordina el Programa Nacional de Capacitación y Asistencia Técnica.

Jorge P. PAOLA

Licenciado en Servicio Social de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la UBA. Especialista en Planificación y Gestión de Políticas Sociales de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA. Magíster en Política Social Facultad de Ciencias Sociales de la UBA. Profesor Consulto de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA.

Docente investigador UBA. Profesor de los Módulos de Política Social y de Gerenciamiento de Programas y Proyectos en Gerontología en la Maestría de Gerontología de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba. Se ha desempeñado profesionalmente en diversas empresas del ámbito público y privado.

Leonardo Martín YOVAN

Licenciado en Trabajo Social- Licenciatura de Trabajo Social. Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades. Universidad Nacional de La Matanza. (UNLaM)

Docente investigador Licenciatura de Trabajo Social- UNLaM

Integrante de proyectos de investigación PROINCE desde el año 2008.

Áreas de experticia: Desarrollo Local, Gestión Social; Evaluación de programas sociales

Área actuación: Gestión local de política social; Intervención social; Evaluación de programas sociales.

9. Requisitos de asistencia y aprobación

Los participantes deberán registrar una asistencia mínima del 75% de los cinco encuentros. En cada uno de los encuentros se mantendrá habilitado el chat a los efectos de lograr intercambios y consultas.

- **Certificado de asistencia:** con el 75 % de asistencia a los encuentros sincrónicos se accede a esta certificación, se trata de asistir a 4 de los 5 encuentros previstos. Para ello es indispensable completar el formulario digital de asistencia, única forma de computar la asistencia.
- **Certificado de asistencia y aprobación:** con el 75 % de las asistencias a los Encuentros sincrónicos más la presentación y aprobación de la evaluación se accede a esta certificación.

9.1 Duración en horas

Cinco encuentros de dos horas de duración cada uno, una vez por semana y la respuesta al cuestionario final acreditan 20 (veinte) horas reloj.

9.2 Certificación: El curso cuenta con la certificación del Instituto Nacional de la Administración Pública (INAP)

10. Plataforma a utilizar

Plataforma “Formate en Red” del Ministerio de Desarrollo Social de Nación y Canal de YouTube del Consejo Profesional de Graduados en Trabajo Social