

**Programa**  
**Curso Virtual de Actualización en Planificación Social**  
**Segundo Ciclo**

**Carrera de Trabajo Social- Facultad de Ciencias Sociales- UBA**  
**Consejo Profesional de Graduados en Trabajo Social – CABA**  
**Ministerio de Desarrollo Social de la Nación**

**11 de agosto al 8 de setiembre de 2021**

Durante el desarrollo del primer ciclo del Curso Virtual en este 2021 nos encontramos revisando la influencia contextual por sobre las propuestas de la planificación social, así afirmábamos que los cambios contextuales influyen en la modelización de las propuestas en planificación social.

A su vez recordamos que los planificadores profesionales suelen afirmar que planificar es transitar de un “futable” (un futuro deseable) a un “furable” (un futuro posible); y en el mismo nos encontramos transitando territorios y realidades, tal como los participantes del foro nos puntualizaran en sus conceptualizaciones.

La propuesta que hoy nos convoca comienza a bordear lo posible, el análisis de la planificación desde la óptica del Trabajo Social.

Hace tiempo ya venimos escuchando acerca de la necesidad común de todas las profesiones acerca de un permanente reciclaje, de una revisión acerca de sus fines, razón de ser y enfoques de manera que la actualización y “cable a tierra” estuviese a la orden del día.

Esas expresiones se encuentran completamente vigentes en estas horas. La pandemia que nos envuelve nos obliga re- pensar las situaciones y volver a definir hechos y acciones que demandan urgencia en las respuestas.

La situación actual se encuentra signada por la necesidad de plantear y precisar con claridad los problemas a enfrentar, buscando respuestas conceptuales, concretas, creativas y adecuadas.

Tres son las ideas centrales que estructuran la actualización de la presente propuesta del segundo ciclo acerca de Trabajo Social y Planificación Social: la primera de

ellas es que hemos asistido a un replanteamiento revalorizador del nivel colectivo de intervención en Trabajo Social, la segunda es que todo proceso de investigación/ intervención se encuentra inevitablemente moldeado y acotado por los acontecimientos histórico estructurales que devienen de los atributos de las sociedades capitalistas, y la tercera, que es necesario observar en cada etapa histórica el concreto despliegue de las nociones teóricas esbozadas para comprender el desentrañamiento de los procesos que se desencadenan.

De acuerdo con lo expresado el “hilo conductor” de la propuesta se efectúa teniendo en cuenta el recorrido histórico en el cual se analizan las particularidades de las acciones operativas y participativas desplegadas en materia de intervención tanto en el sentido de la planificación como en el del Trabajo Social en estos últimos años.

Nosotros planteamos que el Trabajo Social actual posee múltiples vertientes, una de las cuales la configura esta manera de mirar la realidad que implica entender al trabajo social como una profesión- disciplina, cuya práctica teórica en lo técnico operativo delimita el problema- objeto de intervención y a partir de allí posee la capacidad de instrumentar la acción a desarrollar en el mundo social que se encuentra siempre en construcción.

Es decir, el Trabajo Social es una forma organizada dentro del sistema de producción social, que conlleva objetivos claros como la necesidad de acompañar los cambios y transformaciones sociales sustantivas que ponderan los sectores populares de nuestro país, y que traduce en sus esfuerzos en bien de transferir contenidos ligados a los procesos de toma de conciencia, movilización y organización social.

Los avances o retrocesos en este sentido deben encontrar muy atentos a las/ los trabajadores sociales (y a todos aquellas/ os estudiosas/os en la acción) con el objeto de contribuir con su práctica concreta a mantener aquellos rumbos que den cuenta de los objetivos democráticos que la profesión- disciplina posee incorporados, de extraer conceptualizaciones y certezas. Desde la práctica hacia la investigación/ intervención sistemática y teorización de esta.

El determinismo multicausal explota frente a nosotros bajo una maraña de complejidad que los hechos sociales conllevan. La interpretación demanda esfuerzos cotidianos: La acción conlleva reflexión.

La formulación Trabajo Social y Planificación Social es lo suficientemente amplia como para que allí cobije una serie heterogénea de acciones, encaradas con propósitos múltiples por distintos actores sociales y desde diversas concepciones ideológico- sociales.

En palabras de Carlos Matus:

*“...planificar significa pensar antes de actuar, pensar de manera sistemática; explicar posibilidades y analizar sus ventajas y desventajas, proponerse objetivos, proyectarse hacia el futuro, porque lo que puede o no ocurrir mañana decide si mis*

*acciones de hoy son eficaces o ineficaces. La planificación estratégica es la herramienta para pensar y crear el futuro...* (Matus, C. pág. 175. 1997)

De esta manera aporta la visión que *“traspasa la curva del camino y limita con la tierra virgen aun no transitada y conquistada por el hombre”*, y con esa vista larga da soporte a las decisiones de cada día, con los pies en el presente y la mirada en el futuro.

Dicha amplitud provoca dispersión y por lo tanto se atribuye la misma a la naturaleza viva, contradictoria e imprevisible de la realidad social.

Este segundo ciclo pretende aportar y otorgar precisión a algunas cuestiones que puedan conducir a dar cuenta de esa tarea. Con ello nos referimos particularmente a reflexionar sobre el lugar que ocupa, o debería ocupar, la conceptualización, la planificación y la evaluación en nuestra práctica- teórica social.

El Trabajo Social se encuentra revisando los fundamentos que sustentan sus posiciones ontológicas y epistemológicas, es en este marco que planteamos que las nuevas propuestas deben ser producto del esfuerzo de un conjunto de personas –actores sociales- que desempeñan diferentes roles y realizan distintas tareas. Este conjunto de personas participa activamente en la formulación de la idea y en la planificación de las acciones a seguir, sintiéndose parte de una tarea común el que tratamos de dar forma comprensiva en la propuesta presente.

La complejidad de la cuestión social nos impone la necesidad de articular lo teórico con lo práctico, la metodología y lo instrumental.

La intervención se da en escenarios complejos, territorios históricamente contruidos donde intervienen distintos actores. Es un proceso donde se fundan relaciones, se definen y toman responsabilidades en constante tensión. Por lo tanto es imprescindible reconocer la presencia del otro, de otros actores políticos.

Al respecto durante el curso se retomarán aquellos debates vigentes en el Trabajo Social acerca de la importancia del territorio local y sus cruzamientos con la planificación.

Tal como plantean los geógrafos como Giuseppe Dematteis:

*“...si llamamos territorialidad a la medición simbólica, cognoscitiva y práctica que la materialidad de los lugares ejerce sobre el comportamiento social debemos concluir que urbanistas, proyectistas urbanos y planificadores, por el hecho de ocuparse esencialmente de la territorialidad se sitúan en una posición cognoscitiva y operativamente estratégica...”* y más adelante especifica... *“...con una descripción de los lugares, ellos contribuyen a cambiar la sociedad; con una proyección de su transformación física, reconceptualizan y reestructuran las relaciones sociales, estableciendo al mismo tiempo las órdenes locales en los planes...”* (Dematteis, G., & Governa, F. pág. 17. 2005)

Es preciso entonces recuperar la noción de totalidad que rechaza visiones economicistas que segmenten dimensiones de la vida que no pueden interpretarse separadas. Se necesita

también una formación técnica operativa para poder elegir estrategias de acción coherentes con la realidad a modificar.

Por todo ello, desde la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA, el Consejo Profesional de Graduados en Trabajo Social de CABA y el Ministerio de Desarrollo Social, teniendo en cuenta el exitoso desarrollo del primer ciclo concretado en los meses de abril y mayo del corriente, impulsamos este segundo ciclo del curso de actualización encuentros virtuales bajo la pregunta:

*¿Qué se observa en la intersección operativa- territorial del Trabajo Social y la Planificación Social en la actualidad?*

Las actividades propuestas se centran en los desarrollos teóricos y su impacto en el trabajo territorial comunitario.

## **1. Contribución esperada**

La propuesta del curso de actualización virtual se centra en propiciar un *horizonte de diálogo* con diferentes docentes que han participado de manera directa en la formulación y en los debates de lo que hoy conforma los principios y contenidos del Trabajo Social y la Planificación Social que transitamos.

El Trabajo Social y la planificación social en la Argentina y en la región son herederos de las líneas que hemos comentado, dejando distintas improntas y nutridas brechas entre las disciplinas de las ciencias psi y sociales en estos últimos años.

### **1.1. Impacto esperado**

Los participantes ampliarán su conocimiento y habilidades técnico- profesionales acerca de la situación actual de las vinculaciones entre el Trabajo Social y la Planificación Social.

### **1.2. Diferencial más importante**

La actividad brinda herramientas tendientes a la comprensión y actualización de los distintos enfoques puestos en práctica en los países de la región.

## **2. Perfil de los participantes y requisitos**

La propuesta se encuentra dirigida a egresados universitarios de las disciplinas de ciencias psi y sociales: docentes, profesionales y estudiantes de aquellas materias y/ o mandos y/ o personal de servicio de los distintos estamentos que conforman la

administración pública y/ o privada vinculados a la formulación y desarrollo de planes, programas y proyectos en instituciones o servicios

### 3. Objetivos

#### 3.1. Objetivo general de la actividad

- Poner en valor los desafíos actuales del Trabajo Social y la Planificación Social desde las distintas vertientes desarrolladas en nuestro país y en la región.

#### 3.2. Objetivos específicos

- Explicitar los desarrollos teóricos y empíricos del Trabajo Social y la Planificación Social en las distintas experiencias territoriales desarrolladas en la actualidad
- Analizar, desde la perspectiva de las ciencias psi y sociales la vigencia presente de los distintos marcos de la planificación social y sus posibles proyecciones mediadas en la realidad circundante.
- Obtener una visión de las limitaciones y alcances de la planificación social en su faz operativa en nuestra región

### 4. Contenidos

#### 1er. Encuentro - 11/08/2021

Horario	Actividad	Docentes responsables
16.00 a 16.15	Presentación de la docente invitada	Equipo de cátedra
16.15 a 17.20	<b>Tema: Trabajo Social, Territorio y Planificación.</b>	Profesores Echevarría, Andrea; Jalave, Vanesa y Brancoli, Javier Carrera de TS FCS UBA
17.20 a 18.00	Preguntas, aclaraciones... Debate	Equipo de cátedra

#### 2do. Encuentro - 18/08/2021

Horario	Actividad	Docentes responsables
16.00 a 16.15	Presentación de los docentes invitados	Equipo de cátedra
16.15 a 17.20	<b>Temas: Planificación participativa: Desde el enfoque metodológico hasta la intervención territorial.</b>  La planificación social participativa. Conceptos. La instalación de la desde el inicio de la formulación de un plan integral de movilidad permitiendo legitimarlo. La tarea territorial conjunta con las	Prof. Graciela Cardarelli Prof. Dr. Antonio La Palma

	<p>organizaciones existentes, su participación en la solución de la problemática, respetando los principios que las conforman.</p> <p>La comunicación y difusión de los proyectos y las acciones concertadas.</p> <p>La exposición se presentará al estilo de un conversatorio, como un “escenario de debate abierto”.</p>	
17.20 a 18.00	Preguntas, aclaraciones... Debate	Comentarios: Lic. María Elena Rubio Lic. María Sol Carrillo

### 3er. Encuentro - 25/08/2021

Horario	Actividad	Docentes responsables
16.00 a 16.15	Presentación	Equipo de cátedra
16.15 a 17.20	<p><b>Tema: Los programas de la Secretaría de Integración Socio Urbana (SISU) del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación</b></p> <p>La intervención estará basada en dar cuenta del proceso de diseño y planificación de la política de integración socio-urbana. Se abordarán las estrategias y lineamientos teórico- prácticos que sustentaron dicho recorrido y a su vez se profundizará sobre los actores, intereses y conflictos puestos en juego.</p> <p>La exposición recorrerá los inicios del RENABAP y la participación de los movimientos sociales como antecedente para la instalación de la política pública, las legislaciones que otorgaron el marco normativo para su consolidación y la conformación del Programa Argentina Unida por la Integración de los Barrios Populares y del Fondo para la Integración Socio-Urbana como bases fundamentales para su implementación.</p>	Dra. Fernanda García Monticelli Lic. Paula Ramírez
17.20 a 18.00	Preguntas, aclaraciones... Debate	Equipo de cátedra

### 4to. Encuentro - 01/09/2021

Horario	Actividad	Docentes responsables
16.00 a 16.15	Presentación de la temática del día	Equipo de cátedra
16.15 a 17.20	<b>Tema: El proceso de “evaluación diagnóstica” como momento de la unidad reflexión/acción.</b>	María Pilar Fuentes Silvia Fernández Soto

	<p>La cuestión del “diagnóstico social” como momento de las prácticas de intervención social, explicitando las relaciones entre la experiencia del conocer, visibilizar y proyectar. El proceso dialógico de la evaluación/conocimiento/acción. La participación del <i>conocimiento situacional</i> en el proceso planificador y las prácticas profesionales, considerando la integralidad de estas. Este conocimiento se nutre manera necesaria y complementaria de a) una comprensión/análisis de el/los “problemas” (énfasis “teórico metodológico”) b) un análisis de los actores, las relaciones de fuerzas y alianzas /oposiciones posibles (énfasis político),</p> <p>Se trata de hacer una lectura de los procesos territoriales que se constituyen, así como también de las posibilidades de anticipar alianzas, recorridos, construcciones participativas en torno de la atención de los “problemas”. Finalmente, se intentará trabajar con distintas escalas de “problemas” y “fenómenos”, y el diseño de estrategias que incorporen a los sujetos, sus organizaciones y las instituciones efectoras de la política social.</p>	
17.20 a 18.00	Preguntas, aclaraciones... Debate	Equipo de cátedra

### 5to. Encuentro - 08/09/2021

Horario	Actividad	Docentes responsables
16.00 a 16.15	Presentación de la temática del día	Equipo de cátedra
16.15 a 17.20	<p><b>Tema: Las cuestiones operativas en la propuesta estratégico situacional. (“In memoriam” de Carlos Matus)</b></p> <p>La exposición parte del concepto de Momento en la Planificación Situacional Estratégica PES; la configuración de los procesos sociales que la constituyen, incorporando al actor social colectivo colaborativo (Sujeto (a) individual vs. Sujeto (a) colectivo) , como eje central del quehacer y estableciendo una lógica de pensamiento socio-político fuertemente articulado en todos los momentos del proceso; que genere tanto en el profesional como en el participante una sinergia de pensamiento situacional-multidimensional sobre la realidad social y las complejidades que ésta presenta.</p>	Prof. Dra. María Gladys Olivo Viana Universidad Católica del Maule. Chile
17.20 a 18.00	Preguntas, aclaraciones... Debate	Equipo de cátedra

## 5. Descripción de la modalidad

La modalidad de trabajo que adopta la presente propuesta es la de contar con docentes invitados como figuras centrales en la orientación y el mantenimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. El/la docente ocupa un lugar clave; es un punto de referencia. Ofrece la posibilidad de orientación relativa a cualquiera de los aspectos que pueden afectar el aprendizaje de los participantes. Los participantes dispondrán de exposiciones ilustrativas de la posición de cada uno de los docentes invitados respecto de las temáticas a abordar.

Las características de la acción tutorial que se adopta en el presente curso es la siguiente:

- Se desarrolla alrededor del estudiante. Es éste quien decide el ritmo de aprendizaje, la profundidad o el sentido de las orientaciones, aclaraciones o refuerzos que necesita.
- Actúa como mecanismo potencial de intermediación entre los materiales y sistemas de comunicación didáctica y los alumnos.
- Lleva a cabo la evaluación de acuerdo con procedimientos previamente establecidos
- Orienta en aspectos no estrictamente didácticos (administrativos, de relación con la institución docente, de apoyo ante las dificultades que plantea el estudio)
- La totalidad de los encuentros y actividades propuestas se encuentran diseñados bajo la modalidad a distancia o virtual.

## 6. Bibliografía a emplear en cada una de las clases

### Clase del 11/08

Testa, Cecilia y otras. (2013) Trabajo Social y Territorio. Reflexiones sobre lo público y las instituciones. Espacio Editorial. Buenos Aires

De Matteis, Giuseppe (2006) “En la encrucijada de la territorialidad urbana” Revista Bitácora Urbano Territorial, año /Volumen 1, número 10 pp. 53-63. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.

### Clase del 18/08

Robirosa, M., Cardarelli, G., & Lapalma, A. I. (1990). *Turbulencia y planificación social: Lineamientos metodológicos de gestión de proyectos sociales desde el Estado*. Unicef.

### Clase del 25/08

Clemente, A. (2019). Urbanización de villas en la ciudad. *Estado Abierto. Revista sobre el Estado, la administración y las políticas públicas*, 3(2), 13-41

### Clase del 01/09

Escalada, Mercedes; Fernández Soto, Silvia; Fuentes, María del Pilar; Travi, Bibiana. (2001). “Acción, estructura y sentido de la investigación diagnóstica”– La investigación



diagnóstica en trabajo social pp. 73-92; “La investigación diagnóstica en Trabajo Social: la construcción de problemas a partir de la demanda de intervención profesional” pp. 93-110; “El proceso de elaboración de diagnósticos locales desde una perspectiva estratégica” pp. 111-133 en *El diagnóstico social. Proceso de conocimiento e intervención profesional*. Espacio Editorial. Buenos Aires.

FERNANDEZ SOTO, SILVIA. Implicancias de la cuestión social en la intervención profesional. *ESCENARIOS*. Buenos Aires: UNLP-Espacio. 2004 vol.4 n°8. p98

FERNANDEZ SOTO, SILVIA; *Vinculación entre las políticas públicas y la investigación científica*. En: NIRO MATEO; AGUERRE LUCIA. Conocimiento y sociedad. La investigación y las políticas en diálogo. Ciudad de Buenos Aires: Biblioteca del Congreso de la Nación. 2020. 29-32.

FUENTES, M. Pilar (2008) “La cuestión metodológica como esencialmente política” Revista Escenario N° 13 FTS UNLP, Espacio Editorial, disponible en: [Fuentes Revista Escenarios 13.pdf](#)

### **Clase del 08/09**

Matus, Carlos (2007). Sesión 7: Teoría de la producción social pp. 247- 289 en *Teoría del Juego Social*. Colección Planificación y Políticas Públicas. Ediciones de la Universidad Nacional de Lanús. (UNLa)

## **7. Evaluación de los aprendizajes**

La evaluación se desarrollará a través de un formulario individual autoadministrado incorporado en la plataforma “Formate en Red”.

**7.1 Evaluación final:** Hacia el cierre de los encuentros los participantes deberán completar un cuestionario (de respuestas múltiples) que haga posible la certificación de la actividad

**7.2 Foro:** El desarrollo del curso prevé el montaje de un foro mediante la plataforma del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación, en donde semana tras semana se formulan preguntas- disparadoras que resultan de los aportes de las exposiciones, posibilitando distintas síntesis acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje emprendido.

## **8. Perfil de los docentes invitados y los coordinadores de las actividades**

La totalidad de docentes y coordinadores son actores relevantes en Planificación Social y/ o en Trabajo Social

## 8.1 Curriculum vitae abreviado de los docentes invitados

### Encuentro del 11/08/2021

Título del encuentro: Trabajo Social, Territorio y Planificación.

Profesores: ECHAVARRÍA, Andrea; JALAVE, Vanesa y BRÁNCOLI, Javier

#### **Prof. Mg. ECHEVARRÍA, Andrea**

Licenciada en Trabajo Social (UBA). Magister en Hábitat y Vivienda (UNM d P).

Directora de la Carrera de Trabajo Social (UBA) para el período 2018- 2020. Docente en la misma carrera. Docente en la Maestría en Hábitat y Pobreza Urbana en América Latina (F.C. Sociales- FADU- UBA). Extensionista e investigadora en temáticas de pobreza urbana y políticas públicas. Se desempeñó profesionalmente en proyectos territoriales vinculados al mejoramiento habitacional, el acceso a la tierra urbana, procesos de organización y educación popular.

#### **Prof. Lic. JALAVE, Cinthia Vanesa**

Licenciada en Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Buenos Aires. Profesora Adjunta a cargo de la asignatura Trabajo Social, Territorio y Comunidad, Carrera de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.

Jefa de Departamento Línea 102 del Consejo de Niñas, niños y adolescentes del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires (CDNN y A- GCBA). Asistente Técnico- Pedagógica en la Gerencia de Inclusión Escolar del Ministerio de Educación del GCBA.

#### **Prof. Lic. BRANCOLI, Javier**

Licenciado en Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Buenos Aires. Carrera de Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales UBA. Materia: Cooperativismo, Profesor adjunto interino: Experiencias asociativas y Trabajo Social. Resolución CD N° 5383/13 Carrera de Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales UBA. Materias: Trabajo Social, territorio y comunidad (Nivel de Intervención 1) y Planificación Social y Trabajo Social (Metodología 4). Profesor Adjunto interino. Resolución CD N° 1619/2019

### Encuentro del 18/08/2021

Título del encuentro: Planificación participativa: Desde el enfoque metodológico hasta la intervención territorial

#### **Prof. Mg. CARDARELLI, Graciela**

Licenciada y Magister en Sociología, con posgrados en políticas sociales y planificación social. Ha sido consultora de programas sociales y educativos en diversas organizaciones públicas y privadas nacionales e internacionales en temas de planificación y evaluación social con énfasis en educación, infancia y juventud y desarrollo territorial, tales como el BID, PNUD, UNICEF, Fundación Kellogg, y Ministerios de Salud, Educación y Desarrollo Social nacionales y provinciales. Coordinó la Evaluación de Impacto del Programa de Conjuntos Integrados de Proyectos (2006/2013), con énfasis en Niñez y Juventud, en Bolivia, Perú y Ecuador (Fundación Kellogg).

#### **Prof. Dr. LA PALMA, Antonio I.**

Licenciado en Psicología. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires

Postgrado: Doctor en Psicología Social. Facultad de Humanidades. Universidad de Belgrano Se ha especializado en el área de Psicología Social Comunitaria.

Diseño, implementación, evaluación y dirección de Programas y Proyectos de Organización e Intervención Comunitaria.

Dirección técnica en Programas en el ámbito de la salud, educación, y desarrollo comunitario en Programas Nacionales con financiamiento Internacional.

Desarrollo y supervisión de equipos de trabajos.  
Docente Universitario de grado y postgrado.

### **Encuentro del 25/08/2021**

Título del encuentro: Los programas de la Secretaría de Integración Socio Urbana (SISU) del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación

#### **Dra. Fernanda García Monticelli.**

Subsecretaria de Gestión de Tierras y Servicios Barriales de la Secretaría de Integración Socio Urbana del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. Co- autora de la Ley 37.345 de emergencia social y la Ley 27.453 sobre el Régimen De Regularización Dominial para la Integración Socio Urbana Co- fundadora del RENABAP. Como militante social fue parte fundadora del MTE y de la Mutual Senderos.

#### **Lic. Paula Ramírez.**

Jefa de Gabinete de la Subsecretaría de Gestión de Tierras y Servicios Barriales. Licenciada y profesora en Sociología. Maestranda en Gobierno y Políticas Públicas. Responsable de seguimiento técnico y territorial del RENABAP. Militante social del MTE

### **Encuentro del 01/09/2021**

Título del encuentro: El proceso de “evaluación diagnóstica” como momento de la unidad reflexión/acción.

#### **Prof. Dra. FUENTES, María Pilar**

Licenciada en Trabajo Social, egresada de la UNICEN. Magíster en Trabajo Social egresada de la FTS UNLP. Profesora Titular de la Asignatura Trabajo Social IV de la Licenciatura en Trabajo Social de la FTS UNLP e Investigadora Categoría II del Instituto de Trabajo Social y Sociedad y de la misma casa de estudios. Se ha desempeñado como docente en las carreras de Trabajo Social de UNICEN, UNLU y UBA. Es compiladora y coautora de varios libros, de capítulos de libros y artículos en numerosas revistas, y de ponencias presentadas en Congresos y Jornadas referidas a la intervención profesional en el campo de la niñez y los debates respecto de la cuestión metodológica y la formación disciplinar. Se desempeñó también como Presidenta de la FAUATS durante el período 2011-2013.

#### **Prof. Dra. FERNÁNDEZ SOTO, Silvia**

Doctora en Trabajo Social, PUC-SP, San Pablo, Brasil. Pos-doctorado Universidad de Granada, España y PUC-RS, Porto Alegre, Brasil. Investigadora del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas CONICET. Profesora Titular Ordinaria de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (FCH-UNCPBA) en las asignaturas Estado y Política Social y Trabajo Social I. Licenciada en Trabajo Social (FCH-UNCPBA). Especialista en Planificación y Gestión de Políticas Sociales. (Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires) Máster en Trabajo Social- PUC-SP, San Pablo, Brasil. Profesora de posgrado en universidades de Argentina y del exterior

## Encuentro del 08/09/2021

Título del encuentro: Lo operativo en la Planificación Estratégica de Carlos Matus Romo

### **Prof. Dra. OLIVO VIANA, María Gladys**

Universidad Católica del Maule- Chile. Asistente Social titulada en la Universidad de Chile, Diplomada en Planificación Social por el Convenio CEPAL – Sur Profesionales en Chile, Magister en Ciencias de la Educación de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Chile; Dra. En Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada, España. Durante los últimos quince años, ha cumplido funciones profesionales/ directivas y académicas. Fue Creadora y jefa del Departamento de Estudios y Proyectos de la Dirección de Desarrollo Comunitario de la Ilustre Municipalidad de Rancagua; en este periodo incorporó el área de estudios sociales sobre Planificación Situacional en diseño de Políticas Locales de Adulto Mayor, Discapacidad, Ruralidad y Vivienda en la ciudad de Rancagua – VIª Región de Chile.

## **8.2 Curriculum vitae abreviado de los coordinadores de la actividad**

### **Prof. Dra. Adriana CLEMENTE**

Doctora en Ciencias Sociales, Especialista en políticas sociales y Licenciada en Trabajo Social (UBA). Docente regular de la Carrera de Trabajo Social (UBA) y directora de proyectos UBACyT desde 1999. Ha sido Directora de la Carrera de Trabajo Social. Miembro investigador del Instituto Internacional de Medio Ambiente y Desarrollo (IIED-AL). Directora de la revista internacional “Pobreza Urbana y Desarrollo” (IIED-AL). Sus temáticas son programas asociados a la problemática urbana y la descentralización local, con énfasis en temas de hábitat social y participación ciudadana

### **Prof. María Sol CARRILLO**

Licenciada en Trabajo Social (UBA). Master of Arts en Género, Sociedad y Representaciones (University College London). Profesora de Trabajo Social y Planificación Social (UBA) hace más de veinte años. Educadora popular y especialista en organizaciones sociales y campesinas, se desempeña desde hace diez años como técnica en la Secretaría de Agricultura Familiar, Campesina e Indígena del Ministerio de Agricultura de la Nación, donde actualmente coordina el Programa Nacional de Capacitación y Asistencia Técnica.

### **Prof. Mg. Jorge P. PAOLA**

Licenciado en Servicio Social de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la UBA. Especialista en Planificación y Gestión de Políticas Sociales de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA. Magíster en Política Social Facultad de Ciencias Sociales de la UBA. Profesor Consulto de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA. Docente investigador UBA. Profesor del Módulo de Gerenciamiento de Programas y Proyectos en Gerontología y del Módulo de Política Social en la Maestría de Gerontología de la Universidad Nacional de Córdoba. Se ha desempeñado profesionalmente en diversas empresas del ámbito público y privado.

### **Lic. Leonardo Martín YOVAN**

Licenciado en Trabajo Social- Licenciatura de Trabajo Social. Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades. Universidad Nacional de La Matanza. (UNLaM). Docente investigador Licenciatura de Trabajo Social- UNLaM. Integrante de proyectos de investigación PROINCE desde el año 2008. Áreas de experticia: Desarrollo Local, Gestión Social; Evaluación de programas sociales. Área actuación: Gestión local de política social; Intervención social; Evaluación de programas sociales.

## 9. Requisitos de asistencia y aprobación

Los participantes deberán registrar una asistencia mínima del 75% de los seis Encuentros. En cada uno de los encuentros se mantendrá habilitado el chat a los efectos de lograr intercambios y consultas.

- **Certificado de asistencia:** con el 75 % de asistencia a los Encuentros sincrónicos se accede a esta certificación, se trata de asistir a 4 de los 5 encuentros previstos. Para ello es indispensable completar el formulario digital de asistencia, única forma de computar la asistencia.
- **Certificado de asistencia y aprobación:** con el 75 % de las asistencias a los Encuentros sincrónicos más la presentación y aprobación de la evaluación se accede a esta certificación.

### 9.1 Duración en horas

Cinco encuentros de dos horas de duración cada uno, una vez por semana y la respuesta al cuestionario final acreditan 16 (diez y seis) horas reloj.

**9.2 Certificación:** El curso cuenta con la certificación del Instituto Nacional de la Administración Pública (INAP)

## 10. Plataforma a utilizar

Plataforma “Formate en Red” del Ministerio de Desarrollo Social de Nación y Canal de YouTube del Consejo Profesional de Graduados en Trabajo Social