



COMITÉ NACIONAL MOST  
RADIOGRAFÍA DE LAS  
POLÍTICAS SOCIALES  
DEL SIGLO XXI

LAS MIRADAS  
POPULARES



En base a **4.700 testimonios**  
de distintos lugares de la Argentina



Organización de las Naciones Unidas  
para la Educación, la Ciencia y la Cultura





COMITÉ NACIONAL MOST  
RADIOGRAFÍA DE LAS  
POLÍTICAS SOCIALES  
DEL **SIGLO XXI**

**LAS MIRADAS  
POPULARES**

En base a **4.700 testimonios**  
de distintos lugares de la Argentina

Noviembre 2015



Organización de las Naciones Unidas  
para la Educación, la Ciencia y la Cultura



# ÍNDICE

PRÓLOGO / P. 5

INTRODUCCIÓN / P. 7

LOS DERECHOS Y LA ORGANIZACIÓN SOCIAL COMO EJES VERTEBRADORES DE LA POLÍTICA SOCIAL / P. 11

INTEGRANTES DEL COMITÉ NACIONAL MOST- ARGENTINA / P. 13

## AMPLIACIÓN DE DERECHOS EN LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO Y LA PRODUCCIÓN / P. 16

**Crecimiento y producción / 19**

**El trabajo como organizador social / 27**

Proceso de formalización en el trabajo / 32

La economía social / 33

**Capacidad de consumo / 41**

**Acceso al crédito / 47**

**Tensiones y desafíos / 51**

## AMPLIACIÓN DE DERECHOS EN LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR / P. 52

**Políticas públicas vinculadas con la organización de las familias / 57**

**Las mujeres en busca de igualdad / 67**

Mujer, trabajo, acceso al crédito y organizaciones cooperativas / 70

Violencia de género / 73

**Niños, niñas y adolescentes / 77**

**Las juventudes / 83**

Los jóvenes y el trabajo / 87

Salud sexual y reproductiva / 89

**Adultos mayores / 93**

**Diversidad sexual / 101**

**Acceso a la educación / 105**

**Acceso a la salud / 115**

**Urbanización y acceso a la vivienda / 123**

**Tensiones y desafíos / 127**

## AMPLIACIÓN DE DERECHOS EN LA ORGANIZACIÓN DE LAS COMUNIDADES / P. 134

**Políticas públicas que fomentan la organización / 139**

Centros Integradores

Comunitarios (CICs) / 144

Las Mesas de Gestión / 145

**La organización de los pueblos originarios / 151**

**La cultura y su organización / 155**

**El deporte social como escuela de organización / 161**

**Infraestructura y equipamiento urbano / 167**

**Acceso a servicios públicos / 175**

**Organización, medios de comunicación y territorio digital / 181**

**Tensiones y desafíos / 187**

## APORTES DE LOS MIEMBROS DEL COMITÉ / P. 196

Género y Derechos Humanos, Abuela de Plaza de Mayo: **Rosa Roisinblit / 195**

Adultos Mayores y Derechos Humanos, Abuela de Plaza de Mayo: **Rosa Roisinblit / 199**

Enfoque político: la inclusión social - **Alfredo Eric Calcagno / 203**

Jóvenes argentinos, derechos y reinclusión educativa - **Caritas / 209**

La organización y el compromiso de la comunidad - **Juan Carr / 217**

Ciencia y Tecnología - **Dra. Esther (Mandhy) Chamorro / 221**

Reconstrucción y sostenimiento del Estado de Bienestar en el siglo XXI - **Claudio Comari / 227**

Sobre la Trata de Personas - **Susana Trimarco, Mamá de Marita Verón / 237**

Cambio de paradigma en las Políticas sociales - **Dra. Silvana Martínez / 241**

Distribución del ingreso - **Alfredo Zaiat / 247**

**CONCLUSIONES / P. 251**

**ANEXO METODOLÓGICO / P. 263**

# PRÓLOGO

Desde el inicio de mis funciones como presidenta del Consejo Intergubernamental del Programa MOST de UNESCO, me propuse llevar adelante con mucho énfasis iniciativas que permitieran repensar las políticas públicas para transformarlas y lograr mayor inclusión e igualdad social en nuestros pueblos.

Estoy convencida de que esta tarea es de vital importancia en el contexto internacional actual, donde en los debates respecto de cómo afrontar la crisis global persisten propuestas de ajustes que sólo provocan hambre, miseria y exclusión de los sectores más vulnerables de la sociedad.

En mi patria, la Argentina, aprendimos de primera mano el dolor y la fragmentación social que provoca el fundamentalismo del mercado y su lógica de ajuste, flexibilización y reducción del papel del Estado. También las naciones hermanas de América Latina, fueron durante décadas el laboratorio de pruebas de medidas neoliberales nefastas para el desarrollo y crecimiento de las personas y las comunidades.

En este contexto, necesitamos más que nunca políticas integrales y propuestas de diálogo entre los distintos sectores de nuestros pueblos y la comunidad internacional, para llegar a consensos que prioricen el bienestar de todos y todas. Es preciso tender puentes para la cooperación y el intercambio entre los niveles nacionales e internacionales, que persigan la construcción de prácticas transformadoras del conjunto social y el fortalecimiento de los vínculos solidarios entre países.

Es en este sentido, que el Programa MOST se plantea como estrategia acercar la investigación y el conocimiento académico a la toma de decisiones y el diseño de políticas públicas, e invita a la conformación de Comité Nacionales en los países miembros. En concordancia con este objetivo, ese espacio en la Argentina integra trayectorias destacadas en derechos humanos, organizaciones sociales, la academia y la investigación social, e incluye representantes de diferentes sectores y disciplinas que aportan ideas y puntos de vista diversos.

Desde esta perspectiva impulsamos la investigación **Radiografía de las políticas sociales del Siglo XXI - Las miradas populares**, que aborda transversalmente la evolución de las condiciones de vida de los argentinos y las argentinas desde el año 2000, teniendo en cuenta la incidencia que tuvieron las políticas públicas impulsadas en los últimos años.

En ella nos propusimos nutrir el análisis de la evolución de los indicadores socioeconómicos con la percepción de los propios protagonistas. Con este enfoque de investigación participativa, buscamos revalorizar la palabra de los que menos son escuchados y visibilizar las voces que dan cuenta del impacto de las acciones de gobierno en la vida cotidiana de las personas y sus comunidades.

Es un desafío enorme ir más allá del lenguaje estadístico e integrarlo con el relato, la percepción y vivencia de los ciudadanos. Somos conscientes de que a través de las políticas sociales, interpelamos formas de hacer, pensar y decir, respecto de paradigmas aún vigentes que objetivan a los otros y hablan por ellos. Muchas veces, estas mediaciones no dan cuenta real de procesos y transformaciones, reproduciendo paralelamente la exclusión en el relato.

Este trabajo requirió el esfuerzo, el compromiso y el conocimiento de innumerable actores, entre los que destaco a los miembros del Comité a quienes agradezco profundamente su disposición y disponibilidad para dar sentido a la misión encomendada por la UNESCO. Asimismo fue indispensable el aporte de los grupos participativos y referentes comunitarios e institucionales, así como los equipos del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación, del Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales y de la Universidad Nacional de Lanús.

La historia y la legitimidad popular nos demuestran que no estábamos equivocados al plasmar el sueño de un proyecto de inclusión y justicia social para los 40 millones de argentinos y argentinas. Este sueño que se inició con el presidente Néstor Kirchner y continuó la presidenta Cristina Fernández de Kirchner, colocó a las políticas sociales como la columna vertebral del Estado.

Nuestros pueblos tienen la oportunidad de seguir creciendo con solidaridad, organización y participación, para defender los logros y derechos alcanzados. No podemos elaborar políticas públicas sin tener en cuenta sus voces y sus miradas. Les propongo seguir profundizando este diálogo y generar más espacios, avanzando con la fuerza de las convicciones para seguir construyendo sociedades más justas e igualitarias.

*Dra. Alicia Kirchner*

Ministra de Desarrollo Social de la Nación de la República Argentina  
Presidenta del Consejo Intergubernamental del Programa MOST - UNESCO

# INTRODUCCIÓN

**E**n el inicio del siglo XXI, la Argentina fue escenario de una profunda crisis política, social, cultural y económica. En 2003, con el gobierno del Dr. Néstor Kirchner, se inicia una etapa de reconstrucción intensa, reanudando el proyecto de soberanía política, independencia económica y justicia social. El Estado recobra el protagonismo imprescindible que había abandonado en los años noventa y las políticas públicas son atravesadas por una visión de inclusión social desde la integralidad<sup>1</sup>.

En ocasión del Foro de Ministros de Desarrollo Social de América Latina “Nuestras Miradas”, realizado en 2007 en la localidad bonaerense de Chapadmalal, en el marco del Programa MOST<sup>2</sup> de UNESCO, **los ministros participantes acordaron la importancia de generar Estados cuyas políticas pongan el eje en las personas asegurando la calidad de vida de nuestros pueblos. Asimismo, identificaron la necesidad de integrar el mundo académico con la gestión pública poniendo el conocimiento al servicio de la dignidad humana.**

---

<sup>1</sup> Las políticas públicas integrales son entendidas como el conjunto de medidas de Gobierno que incorporan de manera interdisciplinaria e intersectorial, con participación social en cada territorio, la promoción y desarrollo de sujetos individuales y colectivos para el ejercicio de una ciudadanía emancipada en perspectiva de derechos, para un desarrollo con inclusión social.

<sup>2</sup> El Programa MOST es uno de los seis programas científicos intergubernamentales de la UNESCO y el único que se aboca al abordaje de cuestiones sociales críticas a través del fortalecimiento de las capacidades de investigación, el armado de redes y la cooperación nacional, regional e internacional.

En aquella oportunidad, la Dra. Alicia Kirchner, ministra de Desarrollo Social de la Argentina, fue elegida como vicepresidenta para la región latinoamericana del Programa de Gestión de las Transformaciones Sociales, MOST-UNESCO, siendo designada por unanimidad en 2009 como Presidenta del Consejo intergubernamental del programa, cargo en el que fue reelegida por otros dos períodos hasta la actualidad.

Desde su gestión, veló para llevar adelante el acuerdo del foro del 2007 desarrollando políticas centradas en el desarrollo humano con inclusión social, priorizando la generación de puentes eficientes entre la investigación y la política. Desde esa perspectiva, promueve activamente la conformación de Comités Nacionales del Programa: la realización de Foros de Ministros de Desarrollo Social, encuentros y conferencias internacionales en distintas regiones del Mundo: América Latina, África, y más recientemente Asia.

Además, con la finalidad de fortalecer las capacidades dirigidas al abordaje de problemáticas y transformaciones sociales se llevaron adelante Escuelas Most en Perú, República Dominicana, Uruguay, Brasil, Guatemala, Argentina, Marruecos y Túnez, reuniendo a jóvenes investigadores y responsables de la gestión de la políticas públicas.

En el caso de América Latina, gracias al esfuerzo mancomunado de los Estados Miembros y el fuerte impulso otorgado por la Dra. Alicia Kirchner, el Foro de Ministros se ha constituido en uno de los más consolidados. La República Argentina fue sede del VI y IX Foro de Ministros de Desarrollo Social de América Latina en 2007 y 2013.

Además se llevó a cabo en la Argentina el Galardón latinoamericano “Madres y Abuelas de Plaza de Mayo” a la investigación participativa, una propuesta original que convocó a grupos de investigación-acción de todos los países de la región, con trabajos de producción de conocimiento que tuvieron participación de la comunidad.

Con la determinación de seguir fortaleciendo las investigaciones en ciencias, ancladas en la realidad de cada territorio y de su gente, la Argentina constituyó el Comité Nacional del programa MOST. Para ello, se convocó a personalidades y organizaciones representativas de distintos ámbitos, destacadas tanto por la construcción y difusión de conocimiento, como por su compromiso con el desarrollo social y los derechos humanos. De esta manera, se crean oportunidades para demostrar la relevancia del análisis de la política pública a la hora de abordar las problemáticas sociales, promoviendo canales de intercambio y difusión de las políticas desarrolladas.

Este Comité, presidido por la Dra. Alicia Kirchner, está conformado por:

- Abuelas de Plaza de Mayo
- Dr. Alfredo Eric Calcagno
- CARITAS
- Dr. Juan Carr
- Dra. Esther (Mandhy) Chamorro
- Dr. Claudio Comari
- Fundación María de los Ángeles
- Dra. Silvana Martínez
- Lic. Alfredo Zaiat

Desde el inicio de sus sesiones, el Comité fijó como parte de su agenda estratégica el estudio de las políticas públicas implementadas desde el 2000 en adelante. Paralelamente al análisis de variables cuantitativas y la evidencia de los grandes avances en materia de crecimiento del empleo, mayor protección social, disminución de la mortalidad infantil, mayor infraestructura y calidad educativa, entre otros, se observa la necesidad e importancia de profundizar los datos cualitativos.

El Comité se compromete a evaluar las políticas públicas desde un punto de vista que permita identificar tanto las iniciativas exitosas como los principales déficits y los desafíos que su superación suponen. Es por ello que se propone un camino que dé voz a los sujetos de derecho involucrados. Por lo tanto, consensua indagar en la percepción de las personas acerca de los cambios registrados y relevar las condiciones de acceso a nuevos derechos. Los que se restituyen y amplían; que en el marco de la Inclusión Social sólo es posible cuando es el pueblo el que los significa, valora, apropia y defiende.

El proyecto se plasma en la investigación denominada *Radiografía de las políticas sociales del Siglo XXI* –Las miradas populares, que aborda transversalmente la evolución de las condiciones de vida de los argentinos desde el 2000, teniendo en cuenta la incidencia que han tenido las políticas públicas impulsadas por los distintos gobiernos y, de manera mucho más significativa, aquellas llevadas adelante durante los últimos años.

En la presente publicación, que compila los primeros resultados de dicha investigación, se busca dimensionar las principales transformaciones que vivenciaron los sujetos, individuales y colectivos, a partir de los derechos instaurados con la implementación de políticas sociales, económicas y culturales, registrando también los niveles de percepción por parte de la ciudadanía.

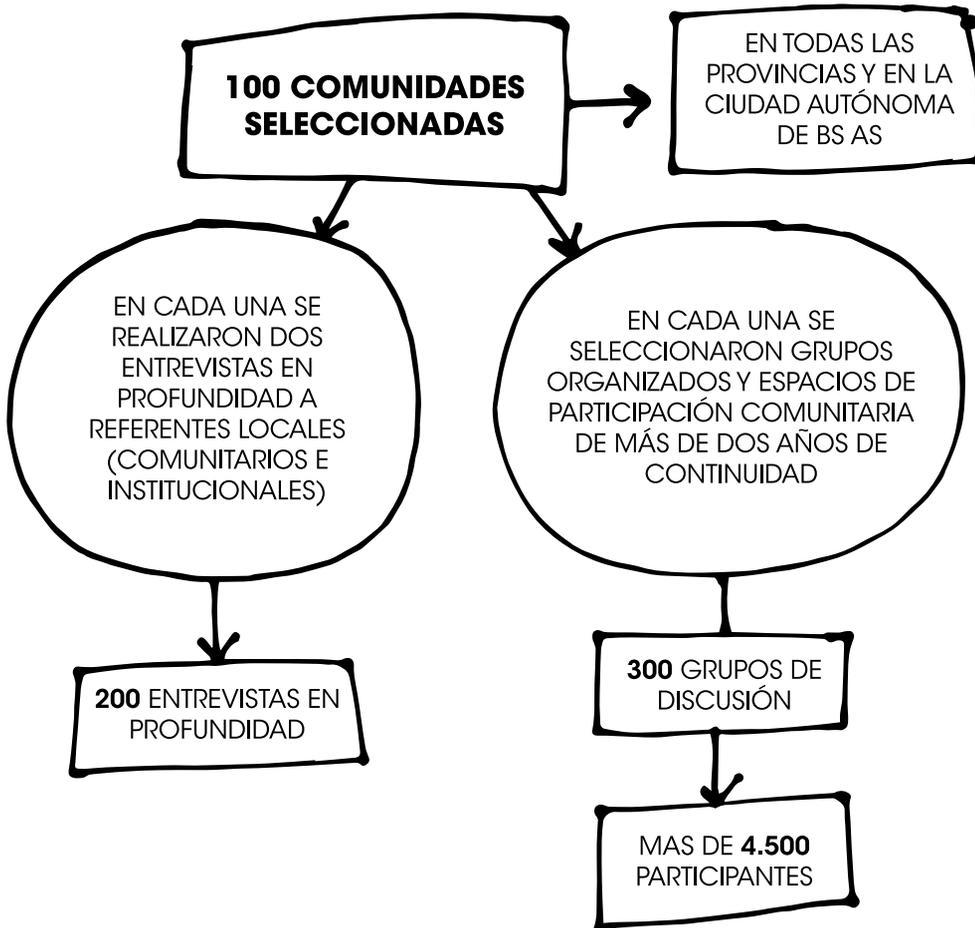
Para ello se indagó acerca de:

- ▶ Los cambios en los principales indicadores sociales ocurridos en el periodo que va desde el 2000 hasta la fecha.
- ▶ La interrelación existente entre la evolución de los indicadores seleccionados, y su relación con las políticas públicas ejecutadas en el período de estudio.
- ▶ La percepción de los sujetos de derechos, en relación con el acceso, significación y apropiación sobre las políticas públicas.

Para conocer la percepción de las personas, se tomó una muestra de 100 comunidades representativas de todas las provincias del país. La metodología de relevamiento de datos se realizó a través de grupos de discusión y entrevistas semi-estructuradas a referentes comunitarios e institucionales. La discusión grupal se realizó para cada comunidad en tres encuentros, organizados en base a tres ejes temáticos:

- Economía, trabajo y producción
- Derechos de familia
- Organización y participación

## TÉCNICAS DE RELEVAMIENTO Y COBERTURA



El documento presenta un análisis cuanti-cualitativo, incorporando la visión de los actores implicados, junto a reflexiones acerca de los aspectos más demostrativos que se reconocen como impacto en las condiciones de vida.

Este proyecto llevado a cabo por el Comité, cuenta con la participación del Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales y el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación, en articulación con la Universidad Nacional de Lanús.

# LOS DERECHOS Y LA ORGANIZACIÓN SOCIAL COMO EJES VERTEBRADORES DE LA POLÍTICA SOCIAL

La doctrina de la Seguridad Nacional, acuñada y aplicada en la época de la Dictadura Militar, instaló la cultura del miedo, desarticuló las redes comunitarias, amenazó la posibilidad de participación colectiva, fragmentó y subordinó con prácticas que reproducen dependencia en los distintos sectores sociales.

A partir de la recuperación de la democracia en el año 1983 se abre la esperanza en la recuperación del sentido de la política, generación de condiciones de vida digna y el valor de las organizaciones.

Sin embargo, esta intencionalidad se desnaturalizó con la aplicación de políticas de “modernización” que persiguieron el ajuste con un Estado mínimo e instalando la incertidumbre ante el desempleo generalizado.

Los derechos legales que fueron confiscados en el marco de la vigencia de las libertades democráticas, determina el surgimiento de movimientos de resistencia y reclamo de los distintos sectores y en los territorios.

En este contexto, el siglo XXI encontró a Argentina en un momento de crisis, que no solamente fue política y económica, fue también moral. Se veía en el rostro de millones de argentinos que pagaban con su angustia la “fiesta” de unos pocos mientras la desocupación llegaba al 21,5% de la población.

Con un Estado ausente y un pueblo movilizado que manifestaba descreer en la acción política, devienen las elecciones del año 2003. Néstor Kirchner asume la presidencia en ese complejo marco social, político y económico. No era sencillo modificar aquello. Sin embargo logró un Estado previsor y su política se ancló en la restitución y ampliación de derechos recuperando el Proyecto Nacional Popular y Democrático para hacer realidad los principios de la Justicia Social que indican que

a la organización del Gobierno y del Estado ha de seguir la organización del Pueblo.

Para esta construcción rehace, reorganiza y conduce la armonización de elementos culturales, étnicos e históricos, gestionando los conflictos de intereses y sectores desde la conciencia de mantener la unidad política.

Se trata no sólo de redistribuir riqueza sino redistribuir los factores constitutivos que favorecen la vida digna y recuperar la capacidad de acción fraterna de la comunidad.

En este sentido las políticas sociales se plantean como un doble desafío estratégico, lograr la integralidad para atender la multidimensionalidad de los factores que provocan el empobrecimiento, insertándose en los territorios. La participación popular tiene así un lugar privilegiado en las políticas sociales para redistribuir y recuperar información, conocimiento y significaciones en el acceso al bienestar material y simbólico. Asimismo orienta la retroalimentación de lo comunitario inserto en lo social, articulando el cuerpo social de quienes tienen menos voz. Porque hay que revertir el concepto imperante de que los destinatarios de las políticas sociales son beneficiarios, por el contrario son sujetos de derechos: Derecho a tener un trabajo, a crecer en familia, a vivir dignamente, a participar y decidir en conjunto qué necesita su comunidad para desarrollarse.

Con esta forma de construcción se vinculan saberes populares y técnicos para realizar acciones donde se fortalece el protagonismo de las organizaciones e instituciones de un territorio, no solo para el acceso a los derechos sino para garantizar la esencia de los mismos: su ejercicio y apropiación en una relación complementaria de comunidad y sociedad. Se busca una "comunidad organizada" para la acción como dijo el ex presidente, Juan Domingo Perón "el pueblo para tener libertades debe también organizarse".

Con esta mirada se están consolidando las bases económicas, culturales y sociales que permiten fortalecer la democracia para que las acciones emprendidas entre todos se mantengan en el tiempo.

*"Uno habla de derechos adquiridos, pero en realidad son reconocidos, porque tenerlos los hemos tenido siempre, pero ni nos dábamos cuenta."*

Mendoza - General Alvear  
Grupo de discusión

*"Los espacios de participación comunitaria favorecen el acceso de la población a las políticas públicas."*

Buenos Aires - Bahía Blanca  
Entrevista Individual

# INTEGRANTES DEL COMITÉ NACIONAL MOST-ARGENTINA

## **Dra. Alicia KIRCHNER:**

Licenciada y Doctorada en Trabajo Social. Presidenta del Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales, ministra de Desarrollo Social de la Nación, presidenta del Consejo intergubernamental del programa MOST de UNESCO; y consejera del Consejo Mundial Proyecto José Martí de Solidaridad Internacional.

Se desempeñó como senadora de la República, como ministra de Asuntos Sociales en la provincia de Santa Cruz; y como Secretaria de Desarrollo Social de la Municipalidad de Río Gallegos.

Docente universitaria y autora de diversos libros y publicaciones referidos a las políticas sociales.

## **ASOCIACIÓN CIVIL ABUELAS DE PLAZA DE MAYO:**

Organización no-gubernamental de Derechos Humanos, creada en 1977, cuya finalidad principal es la de localizar y restituir a sus legítimas familias a todos los niños apropiados por la última dictadura cívico-militar, creando las condiciones para que no se repitan dichas violaciones y exigiendo castigo a todos los responsables, entre otras actividades afines.

La profesora **Estela de Carlotto**, con destacada trayectoria en el campo de los derechos humanos, ejerce actualmente la presidencia de la Asociación.

La vicepresidenta de Abuelas de Plaza de Mayo Sra. **Rosa Roisimblit** representa a la Organización en el Comité.

**Dr. Alfredo Eric CALCAGNO:**

Doctor en Derecho y Ciencias Sociales (UBA). Entre otras actividades, fue funcionario de las Naciones Unidas en la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal), y en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo. Es docente y autor de diversos libros.

**CÁRITAS ARGENTINA:**

Organismo oficial de la Iglesia Católica, que lleva adelante la pastoral, trabajando en forma directa con las familias y personas que viven situaciones de exclusión en todo el país. Tiene áreas de educación, investigación y son representantes en la Comisión Nacional de Enlace con la UNESCO (Conaplu). Cuenta para ello con aproximadamente 32.000 voluntarios y la colaboración solidaria de la sociedad. Representa a la organización el Lic. **Javier Quesada**, coordinador del área de Educación Social.

**Dr. Juan CARR (Presidente de RED SOLIDARIA):**

Fundador y actual presidente de la Asociación Civil Red Solidaria, con destacada trayectoria a nivel nacional en el área de la solidaridad y los derechos humanos. La asociación fue creada en 1995 y es una suma de voluntades en comunión con las necesidades. Su objetivo es conformar una red entre quienes tuviesen una necesidad determinada y todos aquellos dispuestos a ofrecerles ayuda.

**Dra. Esther (Mandhy) CHAMORRO:**

Directora del Centro de Investigación en Química Orgánica Biológica - Instituto de Modelado e innovación Tecnológica (CONICET- UTN). Docente universitaria.

**Dr. Claudio COMARI:**

Doctor en Demografía, Magister en Metodología de la Investigación Social y Lic. en Psicología. Director Nacional de Estadísticas de Condiciones de Vida en Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC).

## FUNDACIÓN MARÍA DE LOS ÁNGELES:

Organización civil que brinda asistencia integral a las víctimas de trata, con fines de explotación tanto sexual como laboral. Tiene como objetivo, además, el ofrecer capacitación a funcionarios judiciales y fuerzas de seguridad, así como la implementación de programas y campañas de prevención del delito.

Su presidenta y fundadora es la Sra. **Susana Trimarco**, madre de una joven desaparecida, víctima de trata, con destacada trayectoria en el tema y premiada con diferentes distinciones.

La Sra. **Luján Araujo** representa a la organización en el Comité.

## Dra. Silvana MARTÍNEZ:

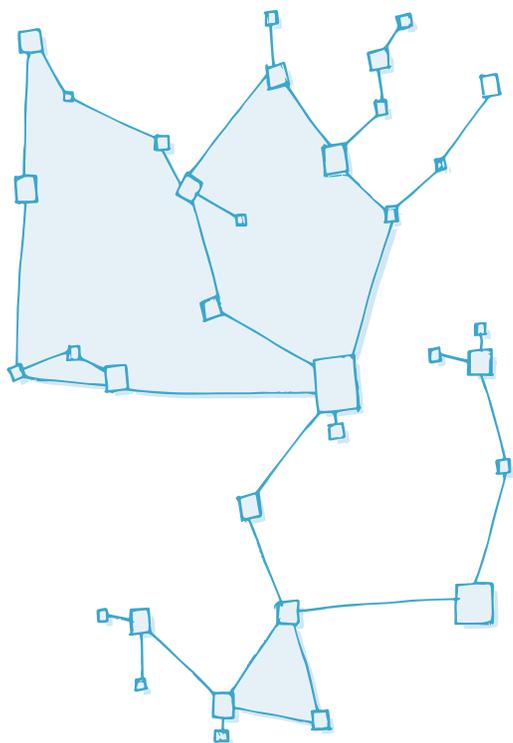
Docente universitaria, investigadora y destacada profesional en el campo del Trabajo Social.

Actual presidenta de la Federación Argentina de Asociaciones Profesionales de Servicio Social (FAAPSS), federación que reúne a todos los colegios, consejos y asociaciones de trabajadores sociales del país para la jerarquización y regulación del ejercicio profesional.

## Lic. Alfredo ZAIAT:

Destacado economista y periodista argentino. Autor de diversos libros e investigador en temas de economía política. Periodista de medios gráficos y audiovisuales, jefe de sección económica del diario Página 12 y docente universitario, entre otras actividades.





## **Crecimiento y Producción / 19**

### **El Trabajo como organizador Social / 27**

Proceso de formalización en el trabajo / 32

La Economía Social / 33

### **Capacidad de consumo / 41**

**Acceso al Crédito / 47**

**Tensiones y desafíos / 51**



# AMPLIACIÓN DE DERECHOS EN LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO Y LA PRODUCCIÓN

*“La distribución progresiva del ingreso no es un suceso mágico ni una bendición divina. Es un espacio de disputa y ruptura con sujetos económicos de intereses antagónicos en el cual el Estado, a través de diversas medidas, orienta el modo de reparto de la riqueza”.*

Alfredo Zaiat



Ferias en Fenocami, donde emprendedores pueden vender los productos y artículos. (9)  
Defienda la economía regional para que la feria y la demanda continúe.  
Tecnología en acaerato, citrullero, empotrado o afectado ya que ha quitado la labor de muchas personas. Refleja una



# CRECIMIENTO Y PRODUCCIÓN

## DESENDEUDAMIENTO Y AMPLIACIÓN DE DERECHOS

La historia mundial, y particularmente la argentina, nos deja como enseñanza que los pueblos endeudados tienen un margen de decisión menor para la aplicación de sus políticas sociales. Esto debido a la presión que los acreedores ejercen sobre el destino de los fondos públicos. El otorgamiento de nuevos préstamos ha estado condicionado por los organismos multilaterales de crédito, a aplicar recortes (o ajustes) a los fondos sociales para ser redireccionados a afrontar los compromisos financieros.

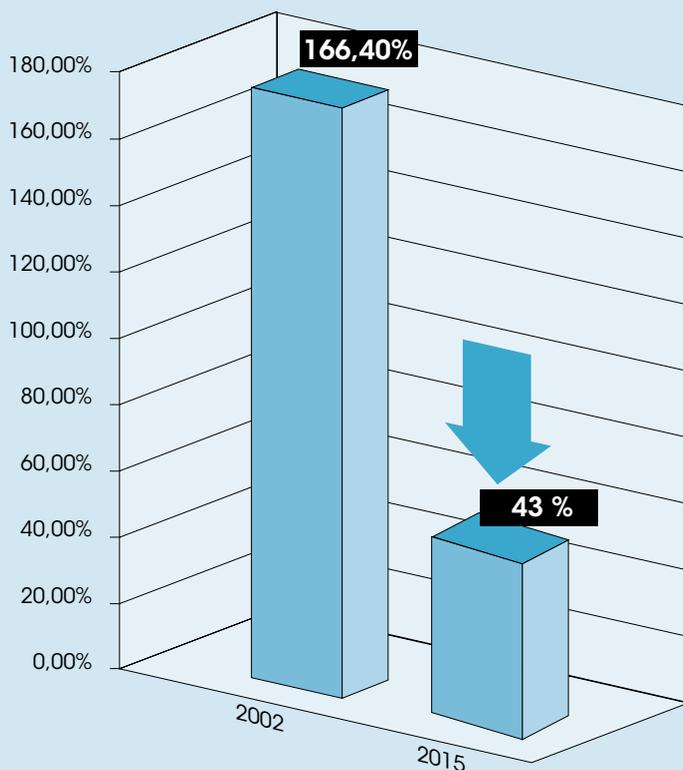
Tras décadas en donde la deuda externa había crecido a ritmos acelerados, en los años 2001 y 2002, se desencadenó una crisis social, política, económica y financiera, dejando al país en una situación de “default”.

Durante el período de estudio que abarca la presente investigación podemos observar un punto de inflexión a partir de la implementación de medidas de gobierno que viraron hacia un progresivo desendeudamiento. Al no acceder a los mercados de capitales y tras los canjes exitosos de deuda con reducción de capital en los años 2005 y 2010, Argentina disminuyó su deuda externa en volúmenes considerables, pasando de representar en el año 2002 el 166,4% de su PBI en 2002, a un 43% en el año 2015.

Este hecho, junto a otras medidas, como ser la reestatización del sistema de jubilaciones, y la recuperación de YPF, permitieron ganar soberanía política y con ello el crecimiento de la economía. La mayor producción y la consecuente ampliación del mercado interno, permitió incorporar al trabajo a un gran número de personas que se encontraban excluidas de ese derecho, y a la protección y seguridad social.

Estas políticas de desendeudamiento lograron implementar otras que ampliaron derechos a las personas. Siendo el trabajo el mejor organizador e integrador de la sociedad, podemos considerar que su impulso se constituye como la mejor política social.

## DEUDA COMO PORCENTAJE DEL PBI



En el período 2003-2013 se desembolsaron **145.000 millones de dólares** en concepto de pago de deuda externa.

Fuente: INDEC

### Panorama Fiscal de América Latina y el Caribe CEPAL (Marzo 2015)

- Argentina redujo su deuda pública bruta desde el 2005 al 2014 , en un 34%
- Argentina es el país con la inversión social per cápita anual más elevada de América Latina con U\$S1.893.

**Del análisis de las variables macroeconómicas en el período de estudio, se puede deducir un considerable crecimiento económico del país.**

El siguiente gráfico muestra la evolución del Producto Bruto Interno en el período 2000-2014. Se puede observar que existe un periodo recesivo hasta el 2002, seguido de una variación interanual positiva en todos los años, con picos muy elevados que rondan los 8 y 9 puntos porcentuales.

### VARIACIÓN ANUAL DEL PBI



**Nota:** Este gráfico se hizo con dos series empalmadas. Hasta el 2004 se usó PBI a precio 1993, y luego a precio 2004. La variación del año 2015 contempla solo los dos primeros trimestres.

● PBI a precios 1993    ● PBI a precios 2004

Fuente: INDEC

Puede observarse el impacto negativo que generó la crisis internacional en la economía doméstica desacelerando su ritmo de crecimiento en 2009 y 2014, lo que requirió el impulso de políticas activas contra cíclicas en materia de sostenimiento del empleo y la demanda agregada. Las más significativas, por sus implicancias sociales pero también por su impacto económico, son sin duda la Asignación Universal por Hijo (AUH), la implementación de las cooperativas del Programa de Ingreso Social con Trabajo (Argentina Trabaja) y el Programa de Recuperación Productiva (Repro), todas medidas plasmadas tras el pico más bajo del crecimiento, en el transcurso de 2009. En este mismo sentido, durante 2012 se implementó el Plan Procrear; y en 2014 el Progresar, entre otras políticas que fomentan el desarrollo con inclusión, motorizando la economía.

*“La distribución progresiva del ingreso no es un suceso mágico ni una bendición divina. Es un espacio de disputa y ruptura con sujetos económicos de intereses antagónicos en el cual el Estado, a través de diversas medidas, orienta el modo de reparto de la riqueza”.*

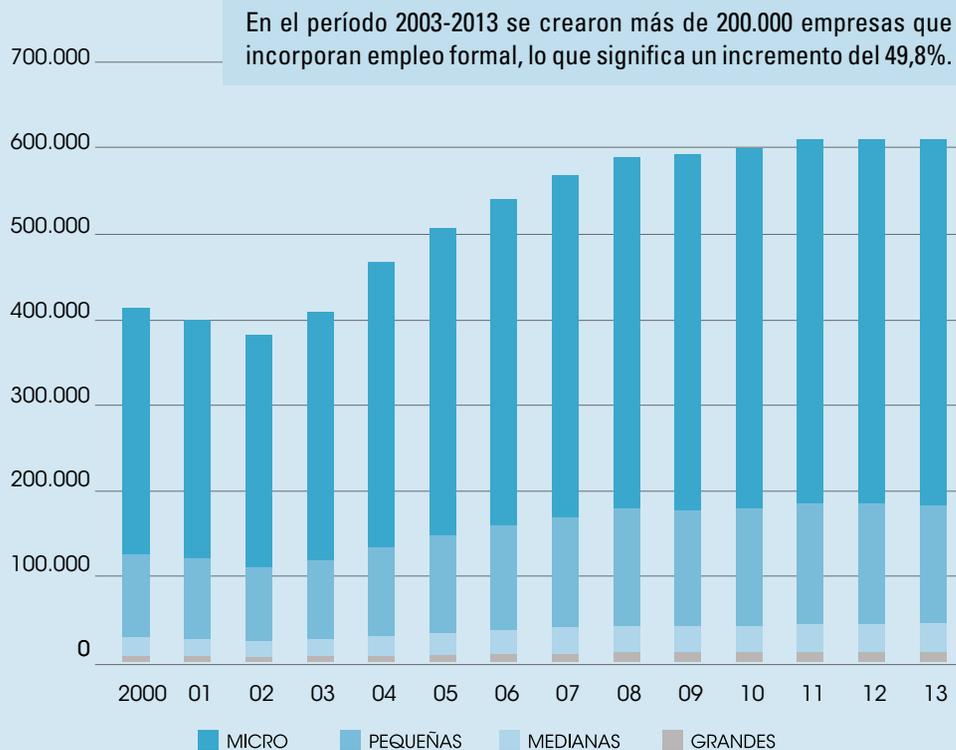
Alfredo Zaiat

*“La tarea emprendida desde 2003 se dirigió en lo fundamental a integrar a los 20 millones de excluidos, lo cual era muy difícil porque afectaba la estructura del poder político y económico. Sin embargo, se obtuvieron resultados que nos acercan al Estado de bienestar”.*

Alfredo Eric Calcagno

El crecimiento económico ha permitido la consolidación de un clima favorable de negocios, caracterizado por la previsibilidad, lo que fomentó el incremento de la inversión privada. Un ejemplo en este sentido está dado por la cantidad de parques industriales instalados en todo el país, que pasaron de 80 en 2003 a 315 en 2014. Otra muestra de ello es la evolución del crecimiento de nuevas empresas que encontraron en un mercado interno fortalecido, la facilidad para volcar sus productos y servicios.

## EMPRESAS QUE DECLARAN TENER EMPLEO



Fuente: Observatorio de Empleo y Dinámica Empresarial, MTEySS en base a SIPA

En el período 2003-2013 se puede observar un incremento del 49,8 % de la totalidad de empresas que declaran tener empleo, que explican en gran medida la ampliación del mercado laboral.

Las posibilidades de crecimiento del sector privado e incremento de su competitividad estuvieron vinculadas a distintas políticas públicas, entre ellas:

- El aumento de la inversión en infraestructura (generación de energía, red de gas, carreteras, etc.).
- Los subsidios en servicios públicos (transporte, electricidad, etc.).
- La facilidad en el acceso a créditos blandos.

De acuerdo con el informe *Fortalecimiento de las cadenas de valor como instrumento de la política industrial de la CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe)*, la Argentina registró entre 2002 y 2010 la mayor tasa de crecimiento anual de su economía de los últimos cincuenta años; y superó a la de los principales países de la región.

A través de políticas públicas identificadas por los participantes, se valora un cambio y se percibe un crecimiento en las economías locales y regionales, que se convierten en pequeños nodos de una red de intercambios y sistemas productivos.

*“Yo veo que antes en la parte rural se dedicaban solamente a la cosecha de tabaco, a su plantación y a la de yerba. Y ahora hay más opciones en la cría de aves, de cerdo, de ganado, de citrus, de peces”*

**(Misiones - Dos de Mayo  
Grupo de Discusión).**

*“Una de las cuestiones es que mejoró la pequeña y mediana industria, el pequeño y mediano comercio. Los emprendimientos productivos son fundamentales. Hoy la demanda es importante porque hay dinero circulando, que permite que todo el mundo venda”*

**(Buenos Aires- Ituzaingó  
Grupo de discusión).**

*“La sociedad de fomento, en 2001, recibía dos mil personas por semana del club del trueque, donde cambiábamos cosas usadas por comida. Hoy tenemos emprendedores, quiere decir que la cosa cambió para mejor”*

**(Buenos Aires – Ituzaingó  
Grupo de Discusión)**

*“A mí me parece que estos programas están bien. Hacen crecer a la economía. Si no la plata se concentraría en los señores que tienen mucho poder para producir y vender; y no mejoraría en nada la vida de los pobres”*

**(Río Negro - El Bolsón  
Entrevista individual).**

*“Las actividades aumentaron en los últimos años... a partir del 2006”*

**(Tierra del Fuego –Tolhuin  
Entrevista Individual).**

La creación de Parques Industriales aparece asociada en los relatos como un factor que ha cambiado la fisonomía de algunas localidades. El desarrollo de la actividad comercial y de servicios también ha llegado a muchas ciudades del interior del país, transformando su paisaje durante este periodo, produciendo un aumento en la competencia del mercado local.

*“El crecimiento es año a año, y en los últimos diez se notó muchísimo más. No teníamos industrias, ahora tenemos parques industriales”*

**(Buenos Aires - Cañuelas  
Entrevista individual).**

*“Antes había un almacén, un mercadito. Ahora hay muchos almacenes de barrio, muchos mercados pequeños, autoservicios. Y hasta un hipermercado”*

**(Ushuaia - Tolhuin  
Entrevista individual).**

*“Los comercios de Ituzaiingó siguen creciendo, el centro está cada vez más lindo, más grande. Los viejos tiramos la bronca de que nos están haciendo edificios de cinco o seis pisos. Los que nacimos acá queremos ese verde que caracteriza a Ituzaiingó, pero es el mundo que cambia”*

**(Buenos Aires - Ituzaiingó  
Discusión grupal).**

El turismo aparece como otra actividad económica que ha recibido un impulso fundamental a través de distintas políticas durante estos años, lográndose instalar localmente como una industria más.

*“Se estuvo trabajando en el turismo como alternativa, con las artesanías y las comidas regionales. En el Encuentro de Doma y Tamal se ha capacitado a la gente del lugar”*

**(Salta - Chicoana  
Entrevista individual).**

*“En este último año se desarrolló mucho la actividad del turismo. Un grupo de señadores, con el sostén de los gobiernos nacional y provincial, pudieron llevar adelante una cooperativa para desarrollar un circuito turístico en el parque nacional Laguna Brava”*

**(La Rioja - Vinchina  
Entrevista individual).**

*“La transformación no es producto de la casualidad, sino del efecto de los programas que se aplican”*

**(Entre Ríos - San José de Feliciano  
Discusión grupal).**



*“Hemos trabajado para hacer del turismo una industria, por eso se fortaleció el trabajo con los hoteles”.*

**(Entre Ríos - San José de Feliciano  
Discusión grupal).**

*“La gente se dedica al turismo, hay comerciantes hoteleros, cabañeros, artesanos. Esta temporada fue buenísima, logramos conseguir las maquinarias, ahora vamos por el galpón para que puedan trabajar más”*

**(Córdoba - Mina Clavero  
Grupo de discusión).**





Muy poca difusión en la capacitación  
en la producción de críticos (INTA)  
Escuela N°3, agropecuaria y técnica (10)  
Acceso A BIEVES, servicios y créditos  
Crédito emprendedor del Ministerio de tecnología  
Los requisitos de los créditos son insuficientes  
para desarrollar la actividad de un empre-  
-ndedor.  
Ministerio ha otorgado crédito para bienes y

*“La gente antes no tenía ninguna cobertura social, no tenía aportes jubilatorios. Hoy es monotributista y tiene sus aportes, su obra social”.*

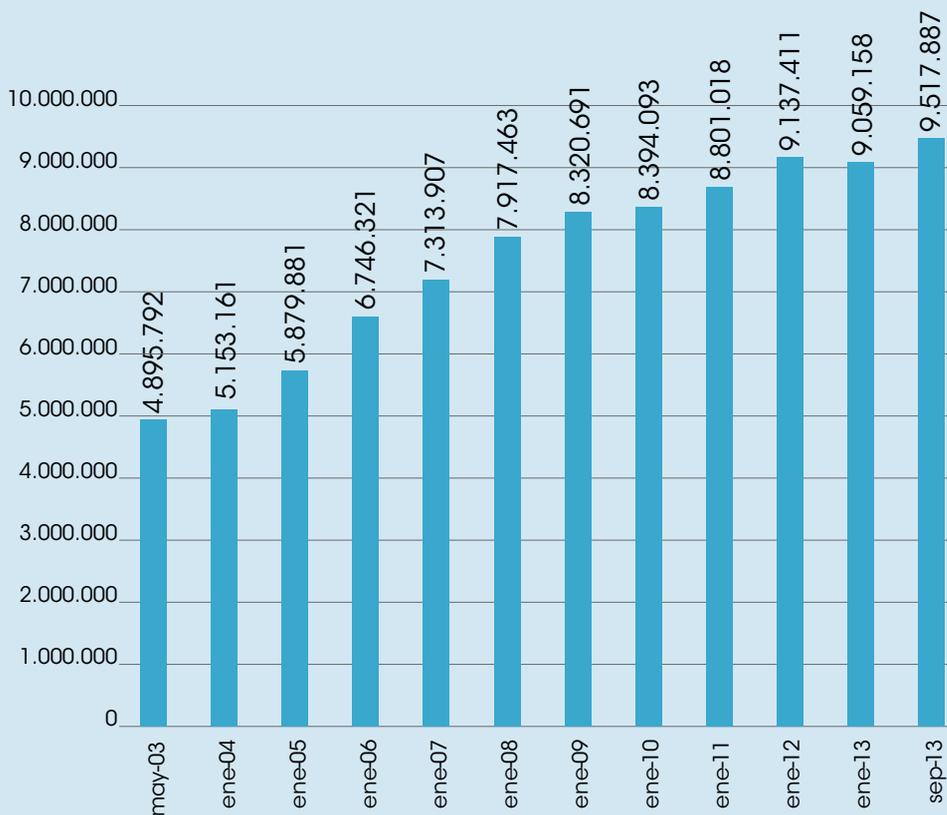
(Neuquén - Zapala  
Grupo de discusión)



# EL TRABAJO COMO ORGANIZADOR SOCIAL

## CRECIMIENTO DEL EMPLEO REGISTRADO

Como puede verse en el gráfico, según los registros de la AFIP, entre 2003 y 2013 se alcanzó un incremento del empleo registrado del 94,4%.



Fuente: AFIP

Entre las políticas impulsadas desde el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación, que favorecieron la creación y el sostenimiento de empleo, contrarrestando el impacto de la crisis financiera internacional, se cuentan:

- El **Programa de Recuperación Productiva (Repro)**, un subsidio para cubrir parte del salario de empleados de empresas con dificultades. Tuvo su apogeo en la crisis de 2009, cuando llegó a sustentar parte del salario de 145 mil trabajadores. En la actualidad abarca aproximadamente 35 mil asalariados.
- El **Seguro de Capacitación y Empleo** es un esquema integrado no contributivo de prestaciones por desempleo para apoyar a diferentes públicos en la búsqueda activa de trabajo, a través de la actualización de sus competencias y su inserción laboral.
- El **Programa Jóvenes por Más y Mejor Trabajo**, mediante el cual jóvenes de 18 a 24 años, que no hayan finalizado sus estudios y estén desempleados, reciben un incentivo monetario y pueden capacitarse, aprender un oficio, terminar sus estudios, generar un emprendimiento productivo y realizar prácticas laborales.

*“El proceso de reconstrucción de un mercado de trabajo dinámico e inclusivo se extiende entonces más allá de la reparación de los estragos causados por décadas de políticas económicas neoliberales, alcanzando importantes grados de institucionalización en la protección de los derechos”.*

Claudio Comari

## DISMINUCIÓN DEL DESEMPLEO:

Como se puede observar en el siguiente gráfico, existió un pico de desocupación en 2002 producto de la crisis económica y social. Desde entonces se registró una abrupta recuperación del empleo hasta 2008, consolidando una cifra de un dígito que luego sigue una pendiente descendente más suave, en un contexto internacional desfavorable.

Datos 1er trimestre - Fuente INDEC



El índice de desocupación alcanzó un 6,6 % en el segundo trimestre del año 2015.

Desde el año 2003 a la actualidad se crearon 6.000.000 de puestos de trabajo

Fuentes: INDEC y Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social (MTEySS)

### OIT (Diciembre 2014)

- Argentina es el país con mayor igualdad salarial de la región

De acuerdo con el informe de la OIT (Organización Internacional del Trabajo) Tendencias globales de Empleo 2014, la Argentina es el país que más redujo el desempleo juvenil en 7,5 puntos porcentuales, partiendo desde 25,2% en 2006 y alcanzando el 17,7% en 2014. A su vez, el periodo de disminución del desempleo se vio acompañado por una fuerte creación de empleo registrado, que pasó de 4,9 millones en 2003 a 9,5 en 2013, es decir un crecimiento del 94,5 %.

Considerando al trabajo como el mejor organizador e integrador social, como una actividad clave en la vida de las personas, que permite desarrollar capacidades, crecer con dignidad y favorecer mecanismos de inserción e integración de sectores excluidos, buscamos identificar la percepción acerca de los cambios en el entramado de esas relaciones de trabajo, empleo y producción.

Respecto de la valorización del cambio en torno a las fuentes de trabajo, en la mayoría de los casos hay una percepción de mejora en las oportunidades, asociadas al crecimiento económico de los territorios. Se reconocen avances en las condiciones de trabajo y fortalecimiento de los derechos laborales.

*“La gente tiene trabajo, se puede mantener, puede ser sostén de familia. Y eso te cambia la historia. A mí me parece que el trabajo mejora todos los aspectos de la vida humana. Eso también nos dignifica”*

**(Entre Ríos - San José de Feliciano  
Discusión grupal).**

*“Antes había una gran cantidad de gente que preguntaba si sabíamos de alguna changa. Hoy tienen trabajo. Ahora, las actividades en la sociedad de fomento se dan más después de las 20 horas, cuando los jóvenes y los adultos vuelven de trabajar”*

**(Buenos Aires – Itzaingó  
Grupo de discusión).**

*“Muchas familias viven en la chacra y se dedican a la agricultura familiar. Producen y venden sus productos en la feria franca. También tenemos la industria papelera Papel Misionero, con muchos empleados, la mayoría de la localidad”*

**(Misiones - Capióví  
Entrevista individual).**

*“Las condiciones de trabajo han mejorado. Antes eran muy precarias. En los aserraderos estaban en negro y hoy se han organizado. Es que el Estado ha estado más presente. La seguridad social del trabajador está más fuerte. Se dignificó más al trabajador”*

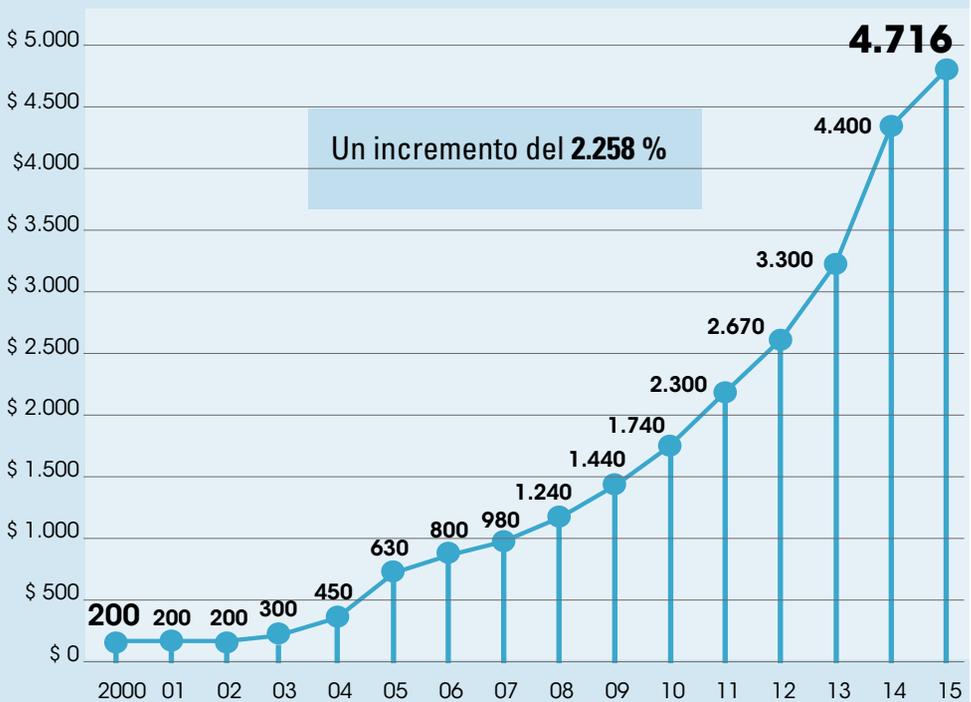
**(Tierra del Fuego - Tolhuin  
Entrevista individual).**

*“Ha habido una mejora importante. Todavía falta, pero no podemos desconocer lo que se ha hecho. Toda esta restitución y ampliación de derechos ha formalizado la cuestión del laburo”*

**(Buenos Aires - Bahía Blanca  
Entrevista individual).**

## INCREMENTO SALARIAL

La mejora de los niveles y calidad del empleo generaron de manera directa e indirecta mayores ingresos en los hogares. Durante 2003 y 2004 se dictaron decretos de aumentos salariales por sumas fijas. Luego, tras 11 años de inactividad, se reinstauró el consejo del Salario Mínimo Vital y Móvil y se revitalizaron las discusiones paritarias y las convenciones colectivas de trabajo, favoreciendo un sostenido incremento de los ingresos. Una manera de visualizar esta mejora se refleja al observar el crecimiento del Salario Mínimo Vital y Móvil, que en 2002 se encontraba en \$ 200 y, en la actualidad en \$4.716, manifestando un incremento del 2.258 %.



Fuente: Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social (MTEySS)

# PROCESO DE FORMALIZACIÓN EN EL TRABAJO

## DISMINUCIÓN DEL TRABAJO NO REGISTRADO

En su informe sobre formalización del trabajo en América Latina, la OIT (Organización Internacional del Trabajo) asegura que “entre 2003 y 2012, Argentina experimentó un notable proceso de formalización laboral. El empleo asalariado no registrado experimentó una caída de 15 puntos porcentuales”. A su vez hace hincapié en las estrategias y leyes que permitieron reducirlo con éxito.

Entre las leyes que promovieron la formalización del empleo se cuentan:

- **Ley 26.727 (2011) “Nueva Ley del Peón Rural”:** Regula jornadas laborales de ocho horas diarias y cuarenta y cuatro semanales.
- **Ley 26.844 (2013) “Nuevo régimen de contrato de trabajo para el personal de casas particulares”:** Incorpora nuevos derechos para el personal de casas particulares, igualándolo con los demás trabajadores en relación de dependencia.

Puede corroborarse una disminución muy considerable en la proporción de empleo informal, condición que en 2003 afectaba a casi la mitad de los trabajadores, mientras que actualmente alcanza al 33,1 %.

## ASALARIADOS NO REGISTRADOS EN % - SERIE EMPALMADA



Entre 2003 y la actualidad se logró reducir la tasa de asalariados no registrados pasando del 49,5% al 31,1%

Se destacan medidas vinculadas con la promoción y la incorporación en la economía formal de aquellas personas en situación de vulnerabilidad que han estado históricamente excluidas de los sistemas de seguridad social y de los circuitos económicos.

*“El trabajo en blanco ha crecido muchísimo. Al tener Monotributo Social, los albañiles, los electricistas y los gasistas han podido facturar su trabajo”*

**(Buenos Aires – Tornquist  
Grupo de discusión).**

*“La mayoría de los hombres tienen la suerte de trabajar en las fábricas de la zona. Los que salen del colegio hacen pasantías”*

**(Buenos Aires - General Rodríguez  
Grupo de discusión).**

*“La gente antes no tenía ninguna cobertura social, no tenía aportes jubilatorios. Hoy es monotributista y tiene sus aportes, su obra social”*

**(Neuquén - Zapala  
Grupo de discusión).**

## LA ECONOMÍA SOCIAL

### HERRAMIENTAS DE LA ECONOMÍA SOCIAL:

En el período de análisis se puede observar una revigorización de emprendimientos de la economía social. La sanción de leyes e instauración de políticas públicas que tuvieron por finalidad promover la sustentabilidad de estos emprendimientos, permitieron revalorizar y formalizar actividades autogestivas, impactando positivamente en el desarrollo de las economías locales. Es de destacar el aporte que hizo este sector a la generación de empleo en nuestro país, incorporando 1.500.000 de trabajadores.

En el siguiente cuadro se puede observar la cantidad de personas que tuvieron acceso a programas del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación con esa finalidad:

<b>Ingreso Social con Trabajo</b>	<b>150.000</b>	Cooperativistas del Programa de Ingreso Social con Trabajo “Argentina Trabaja”.
<b>Ellas Hacen</b>	<b>97.000</b>	Mujeres incorporadas al Programa de Ingreso Social con Trabajo - Línea “Ellas Hacen”.
<b>Monotributo Social</b>	<b>719.000</b>	Monotributistas Sociales favoreciendo el empleo formal y el acceso a condiciones de equidad en la salud y aportes jubilatorios.
<b>Microcréditos</b>	<b>535.000</b>	Microcréditos entregados.
<b>Comercialización</b>	<b>20.000</b>	Espacios de comercialización para productos de la economía social.
<b>Marcas Colectivas</b>	<b>1.150</b>	Titulares de 204 Marcas Colectivas concedidas (400 en trámite).

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social de la Nación

El programa de **Ingreso Social con Trabajo** crea oportunidades de inclusión que permiten mejorar la calidad de vida a través de la generación de empleo, la capacitación y la promoción de la organización cooperativa para la ejecución de obras de infraestructura. Está destinado a personas en situación de vulnerabilidad, sin ingresos formales en su grupo familiar. Una línea particular de este programa es el “Ellas Hacen” que incorpora una fuerte perspectiva de género.

Estas políticas fueron posibles gracias a una legislación que aportó herramientas y recursos para potenciar a cooperativas y emprendedores de la economía social. Entre algunas de las leyes se pueden mencionar:

- La **ley 25.865 (2003)**, que crea la figura de Monotributo Social, estableciendo un régimen tributario optativo, para facilitar y promover la incorporación a la economía formal de aquellas personas en situación de vulnerabilidad social.
- La **ley 26.117 (2006)**, que establece la “promoción del microcrédito para el desarrollo de la Economía Social”, a fin de estimular el desarrollo integral de las personas y el fortalecimiento institucional de organizaciones no lucrativas.
- La **ley 26.355 (2008)** instaura la herramienta “Marca Colectiva”, que permitió a emprendedores el acceso a procesos asociativos y potenciar sus posibilidades de comercialización.

En la mayoría de los relatos aparecen de forma reiterada las figuras de las cooperativas y los emprendimientos familiares, así como las políticas públicas que impulsan el valor agregado de los productos y su comercialización.

Respecto de la relación Estado-Sujetos de derechos, las políticas públicas de empleo aparecen como pivotes, y en algunos casos han operado en la construcción de nuevas institucionalidades, donde la "Economía social" se ha internalizado en la vida de los sujetos, en la dinámica familiar y en la del conjunto de la comunidad.

En la diversidad de voces, es posible identificar un hilo conductor que da cuenta de un proceso de integración social, en donde el trabajo se convierte en el objeto mismo de las políticas de redistribución. En cada caso concreto identifican el acceso a fuentes de trabajo, capacitación, herramientas, créditos para emprendimientos, entre otros.

Las distintas experiencias vinculadas al sector de la economía social abren nuevas posibilidades de sostenimiento económico para las personas y sus familias que parecen haber calado hondo en el espíritu de las comunidades. Así, surge una fuerte conciencia en algunos testimonios sobre el rol del "sujeto" como *agente*, no sólo en la defensa y sostenimiento de lo ya conquistado, sino también del cambio y transformación de su realidad.

*"Se cambió la mirada hacia la producción y hay muchas líneas de Nación y Provincia que están apoyando al productor"*

**(La Rioja - Vinchina  
Entrevista Individual).**

*"La panadería es un emprendimiento familiar. Y también los aserraderos. Comparada con la situación de hace 12 años, actualmente existen mayores oportunidades. Al haber más población, hay más mercado y eso favorece la comercialización"*

**(Tierra del Fuego - Tolhuin  
Entrevista Individual).**

*"La gente de acá vive del turismo. Lo que estamos tratando de hacer desde el CIC, para emprendedores, es lograr más fuentes de trabajo. Hemos implementado el Monotributo Social y ahora estamos tratando de hacer una cooperativa de trabajo"*

**(Córdoba - Mina Clavero  
Grupo de discusión).**

*"Cada uno tiene su pequeña marca. Nosotros, estamos haciendo nuestros dulces como Productores Regionales Envión. Y tenemos una muy buena aceptación, muy buenas ventas"*

**(Buenos Aires - Tornquist  
Entrevista Individual).**

*"Estamos con varios emprendimientos muy lindos Algunos accedieron por tercera vez a créditos. Las mujeres ponen muchas pilas. Los días martes a la mañana se las espera con ganas a las que se dedican a panadería porque hacen diferentes cosas y muy ricas. Acá en el CIC se les compra todo"*

**(Mendoza - General Alvear  
Entrevista individual).**

*“Gracias a las políticas del Estado de fomentar el cooperativismo, uno que era sólo plomero ahora puede hacer de todo. Porque en la cooperativa todos lo hacen. Ahí se lo dignificó. Si el día de mañana ya no existe la cooperativa, tienen más herramientas para trabajar o pueden formar otra cooperativa o un emprendimiento individual”*

**(Tierra del Fuego - Tolhuin  
Entrevista Individual).**

*“Los emprendimientos productivos son fundamentales. Creo que Ituzaingó necesita de una pequeña y mediana industria. Los emprendimientos son la manera de fomentar la ocupación”*

**(Buenos Aires - Ituzaingó  
Entrevista individual).**

*“La parte de emprendimientos se trabajó fuerte el año pasado. Era para jóvenes emprendedores. Hay chicos que han salido premiados acá y otros que han sido financiados. Y esto es lo más importante porque les cambiaron la mentalidad a los chicos”*

**(Jujuy - Mendieta  
Grupo de Discusión).**

*“En el barrio vecino hay un emprendimiento de unas chicas que están haciendo mosaiquismo, que también vienen acá a hacer electro fusión y están participando de ferias. Tenemos cerca de 25 personas trabajando en 5 grupos”*

**(Buenos Aires - Mar del Plata  
Entrevista Individual).**

*“Se han armado pequeños emprendimientos y la gente ha descubierto que no sólo sabía manejar un tractor, sino que eran artesanos y ahora trabajan el hierro y la madera”*

**(Buenos Aires - Tornquist  
Entrevista Individual).**

*“Se están haciendo muchas cooperativas de trabajo en la zona rural, se está trabajando mucho con la agricultura familiar, que es de Nación. Y también con el INTA, con PROHUERTA”*

**(Misiones - 2 de mayo  
Grupo de Discusión).**

*“La parte productiva en otra época estaba todo en manos privadas. Hoy en día tenemos planchada con precios estables. Vos tenés tu cultivo y se pone un precio de referencia. Anteriormente la empresa te pagaba lo que ellos querían”*

**(Formosa - Buena Vista  
Grupo de Discusión).**

*“Los que han decidido quedarse viven de la agricultura, que es lo más fuerte que tenemos. La artesanía también, he visto que varios chicos han aprendido. Acá había dos, tres y ahora hay varios talleres que están apostando muy fuerte a mejorar las condiciones de vida”*

**(Jujuy - Uquía  
Grupo de Discusión).**

*“En ferias regionales, hay mujeres emprendedoras que ya van por el segundo microcrédito. Y eso es bueno. A través de la agricultora familiar también se otorgaron las semillas del Pro Huerta a todos los vecinos de la localidad”*

**(Neuquén – Paso Aguerre  
Grupo de discusión).**

*“Nosotros trabajamos con emprendedores que se iniciaron con un microcrédito y hoy tienen una independencia absoluta. Se han capacitado. Se busca tejer una red para vender productos regionales en todo el país. Estos chicos han mejorado mucho su nivel de vida”*

**(Catamarca – Capital - Barrio Norte  
Grupo de discusión).**

*“Está la feria franca, que tiene productores de la agricultura familiar de diferentes municipios, del Dorado y otros cercanos; y después la feria de emprendedores que se organiza en lugares de mucho acceso para la gente”.*

**(Misiones - El Dorado  
Grupo de discusión).**

*“Las cooperativas del Ellas Hacen, reciben capacitaciones. Acá tienen el polo productivo donde aprenden a trabajar en aluminio, soldar, jardinería y plomería”.*

**(Buenos Aires - José C. Paz  
Grupo de Discusión).**

*“Hace tres meses que realizamos una feria de productores en la sociedad de fomento. Es una feria de artesanías, manualidades y productos agrícolas y pescados. Y nos va muy bien”*

**(San Juan – Colonia Fiscal  
Grupo de Discusión).**

*“Mediante el Banco de la Buena Fe pudimos empezar un emprendimiento, ayudar a nuestras familias, participar y hacer algo por nuestra comunidad. Funciona desde hace 3 años. Le da prioridad a la gente que quiera emprender”*

**(Jujuy – Uquía  
Grupo de discusión)**

*“Tenemos la Comisión de Artesanos. Trabajan con madera, telares, vidrio, cerámica. Esta temporada fue buenisima, porque logramos conseguir las maquinarias. Ahora vamos por el galpón, para que puedan trabajar más”*

**(Córdoba - Mina Clavero  
Grupo de discusión).**

*“Tengo conocimiento de muchos productores que lo hacen y venden sus productos con valor agregado. Eso antes lo realizaban por su cuenta y desde hace unos años se gestionó la infraestructura para que puedan estar más cómodos”*

**(Entre Ríos – San José de Feliciano  
Grupo de Discusión).**

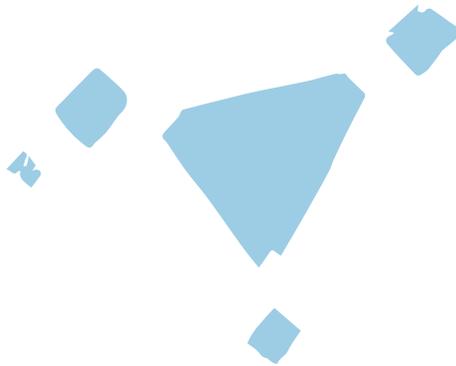
Bajo el concepto de Economía social, es posible identificar percepciones y significaciones de políticas públicas orientadas a reinstalar lógicas de justicia social a partir de un núcleo determinado de prestaciones. Entre ellas el Monotributo Social y las Marcas Colectivas, son reconocidas y valoradas positivamente, ya que tienen una significación asociada a la inclusión y la igualdad.

*“El Monotributo Social nos iguala en el proceso de comercialización. Tenemos que empezar a entender estas herramientas y socializarlas”.*

**(Entre Ríos – Chajarí  
Grupo de discusión).**

*“Las cooperativas son el motor, son las que de alguna manera nos llevan a producir estos cambios. Creo que es una apuesta muy fuerte, es pensar en el otro y en el sentido de responsabilidad”*

**(La Rioja - Vinchina  
Entrevista Individual).**



*“El Monotributo Social nos permitió tener aportes y que se nos reconozca como trabajadoras. Tuvo un gran impacto dentro de las cooperativas de Argentina Trabaja, ya que aportó mayor seguridad social, se puede acceder a créditos y a una obra social”*

**(Buenos Aires - Bahía Blanca – Spurr -  
Grupo de discusión).**

*“Para los artesanos, la Marca Colectiva es una política que los va empoderando, socializando y fortaleciendo”*

**(Entre Ríos- Chajarí  
Grupo de discusión).**

La necesidad de capacitarse y formarse, de mejorar el producto, denota un cambio cultural importante con transformaciones que se trasladan a sus comunidades, aportando mayor capacidad instalada.

*“Para las mujeres del Ellas Hacen que terminaron el secundario, se le da continuidad, en El Dorado y en Posadas existe una carrera universitaria”.*

(Misiones - El Dorado  
Grupo de discusión).

*“Porque también está la capacitación. No es sólo vender el producto sino que se van capacitando. Hay muchos lugares y también en el propio encuentro uno va aprendiendo. Y ahí se va viendo, van surgiendo ideas y ayuda al otro”*

(Misiones – El Dorado  
Grupo de discusión).

*“Está la posibilidad de trabajar de forma comunitaria y hay que aprovecharla. Hemos crecido a través de la cooperativa. Mejoramos la utilización de la tierra, la contabilidad y el manejo de los recursos”*

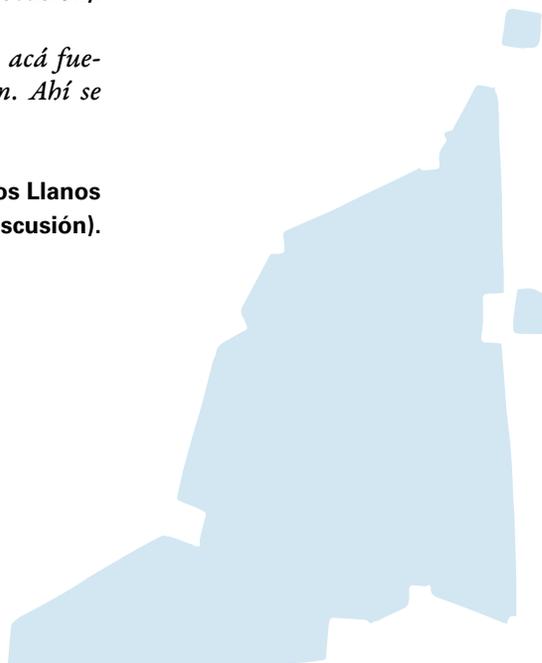
(La Rioja - Vinchina  
Grupo de discusión).

*“Las familias de menos recursos ahora tienen otras oportunidades. Gracias al Conectar Igualdad mi hija pudo aprender, hacer cursos y conseguir un trabajo”*

(Córdoba – Capital - Barrio La Tela  
Grupo de discusión).

*“Las cooperativas de trabajo de acá fueron una escuela de capacitación. Ahí se capacitaron todos”*

(La Rioja – Punta de los Llanos  
Grupo de Discusión).





Economía Trabajo y Producción (8)

Trabajo: aceradores, trabajo, comisiones  
pública, cultura, comercio, construcción

Producción: agricultura, aceradores

Coop de construcción

Turismo: parque termal y alrededores

Un poco incipiente. El turista se  
queja un poco. No es bien explotado.

*“Se nota un proceso de aprendizaje,  
la familia como eje económico se  
está empezando a apoderar de las  
herramientas. El Estado brinda espacios  
de difusión, pero falta concientizarlos  
como pueblo y consumidores”*

(Entre Ríos - Chajarí  
Grupo de Discusión).



# CAPACIDAD DE CONSUMO

## DISTRIBUCIÓN DEL INGRESO

La obligación de abordar y corregir las desigualdades hacia el interior de las sociedades surge tanto de los tratados internacionales, como de una perspectiva de ampliación de derechos. Las inequidades no sólo son perjudiciales para los grupos de mayor vulnerabilidad, sino que es una problemática que afecta a la sociedad en su conjunto.

Las metas relacionadas con la mejora en la distribución equitativa de los ingresos, deben abordarse también desde un enfoque de igualdad de oportunidades de carácter estructural en el acceso a bienes y servicios fundamentales para el desarrollo de las comunidades, tales como el acceso a una vivienda y condiciones de hábitat dignos, cobertura de salud de calidad, educación inclusiva, seguridad alimentaria, así como la cobertura de las necesidades esenciales que garanticen la plena dignidad de las condiciones de vida del conjunto social.

### La movilidad económica y el crecimiento de la clase media en América Latina Banco Mundial (2012)

- La clase media en Argentina se duplicó en la última década

Existe un amplio consenso respecto al progreso en la incidencia de la pobreza y la distribución de los ingresos en la región y, en particular en nuestro país, que nos permite tener una mirada optimista sobre los avances alcanzados.

El informe del Banco Mundial *La movilidad económica y el crecimiento de la clase media en América Latina*, destaca que “el panorama actual en la región es una realidad reciente y no tiene precedentes. Es el resultado de un proceso de transformación social que comenzó alrededor de 2003, y en esos años la movilidad social ascendente aumentó a un ritmo notable”. Según el documento, una marcada disminución de la desigualdad en la distribución de los ingresos y el crecimiento del Producto Bruto Interno son los causantes de una expansión sin precedentes de la clase media, siendo la Argentina y el Brasil los países con mejores resultados. A su vez, señala que en nuestro país la clase media se duplicó entre 2003 y 2009, incrementándose de 9,3 a 18,6 millones de personas, destacándose además como el país latinoamericano con el mayor aumento de su clase media como porcentaje de la población total.

#### Pactos para la igualdad, Hacia un futuro sostenible CEPAL (Mayo 2014)

- La reducción de la desigualdad es mayor para la Argentina, Brasil y Uruguay con relación al resto de los países de la región.
- El país verificó el mayor aumento del salario mínimo real de la región, que avanzó más del 200 % entre 2002 y 2012. Es el país con mayor cobertura de jubilaciones y pensiones de América Latina.

La disminución de la desigualdad se explica por la creación de empleo, pero también por las mejoras en el poder adquisitivo de la población. En el documento Pactos para la igualdad, Hacia un futuro sostenible, la CEPAL asevera que en nuestro país se “verificó el mayor aumento del salario mínimo real de la región, que avanzó más del 200 por ciento entre 2002 y 2012”. Además agrega que se da en un contexto de fuerte formalización laboral y que es el país con mayor cobertura de jubilaciones y pensiones de América Latina.

#### Panorama Social de América Latina CEPAL (Diciembre 2013)

- Ubica a la Argentina como el país con menor índice de pobreza de la región.

Comisión Económica para América Latina (CEPAL) a través de sus informes ha observado grandes avances en materia de distribución del ingreso en los últimos años. En su informe Panorama Social de América Latina se analiza una tendencia regional al crecimiento de la pobreza y la indigencia entre 1980 y 2002, seguida por un abrupto descenso durante la primera década del siglo. En particular ubica a la Argentina como el país con menor índice de pobreza de la región.

*“El sistema de seguridad social se ha convertido en un potente redistribuidor de ingresos hacia los sectores más vulnerables. (...). En cada uno de esos derechos sociales y económicos el dinero está aplicado en mayor proporción a la población de más bajos recursos. Puede parecer una obviedad que fondos de la seguridad social tengan como destino a los grupos más vulnerables. En décadas pasadas no era así”*

Alfredo Zaiat.

A nivel local, surgen discursos que dan cuenta de la adaptación de las políticas públicas a la realidad local, resaltando, sobre todo en los casos de los distritos más pequeños o lejanos a las grandes urbes, el cambio sustancial de la dinámica local a partir del crecimiento del empleo y el consumo.

Hay un reconocimiento de la sinergia generada por las políticas destinadas a promover la pequeña producción, la comercialización y el aumento del consumo.

*“La posibilidad de insertarme en el mercado de trabajo me permitió comprar ¡mi lavarropas automático! Y le pude regalar a mi hijo su primer celular. Eso lo puedo hacer desde que trabajo en la cooperativa”*

**(Buenos Aires – San Miguel  
Grupo de discusión).**

*“Yo antes vivía en la finca y sólo dos o tres tenían trabajo, vehículo. Hoy la mayoría tiene moto o tiene auto”*

**(Salta- Chicoana  
Grupo de discusión).**

*“El consumo ha aumentado en los últimos años. Esto se debe en parte a las cooperativas de trabajo, a los microcréditos, la moratoria jubilatoria y las pensiones. El desarrollo del consumo se ve en más viviendas, autos, ropa, gastronomía, turismo”*

**(Buenos Aires – Berazategui  
Grupo de Discusión).**

*“Carne para todos es más barato. Venden todo rápido y no alcanza. También cuando traen lácteos o garrafas”*

**(Buenos Aires - Baradero  
Grupo de discusión).**

*“También vienen los camiones de los Precios Cuidados”*

**(Buenos Aires – Berazategui  
Grupo de discusión).**

*“Se nota un proceso de aprendizaje, la familia como eje económico se está empezando a apoderar de las herramientas. El Estado brinda espacios de difusión, pero falta conscientizarnos como pueblo y consumidores”*

**(Entre Ríos – Chajarí  
Grupo de Discusión).**

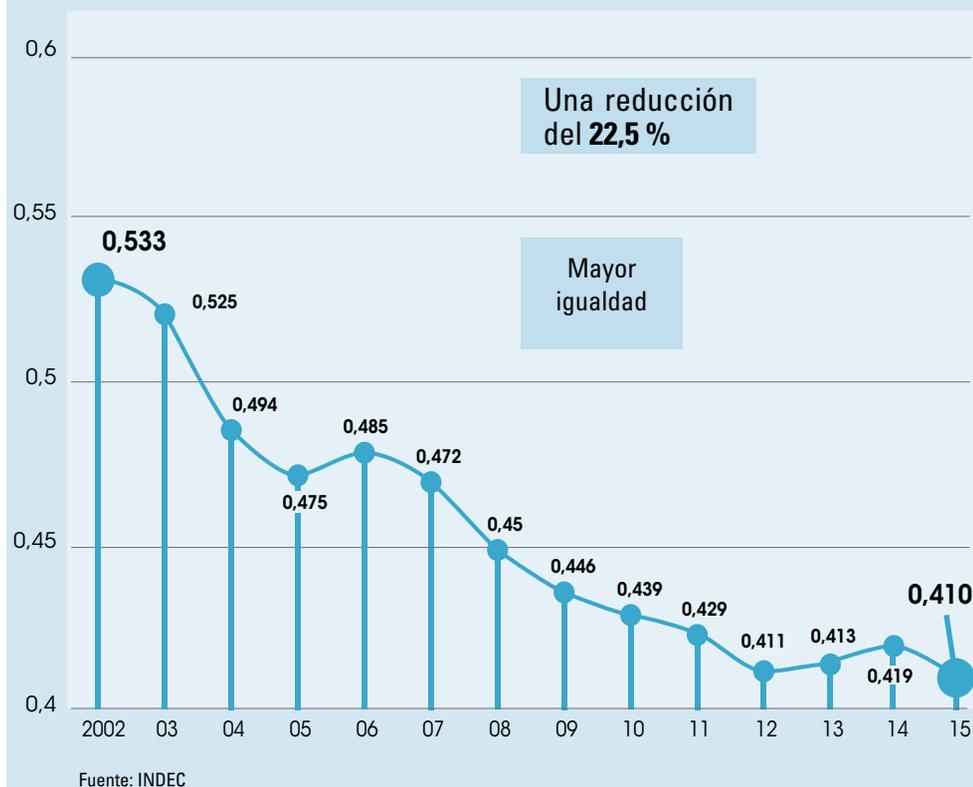
*“Se nota el aumento laboral. Antes había mucha casilla y ahora son casas. Antes comprábamos un kilo de carne y comíamos 200 gramos por día, ahora capaz que compramos un kilo y lo usamos ese día”*

**(Buenos Aires – General Rodríguez  
Grupo de discusión).**

## EVOLUCIÓN DEL ÍNDICE DE GINI

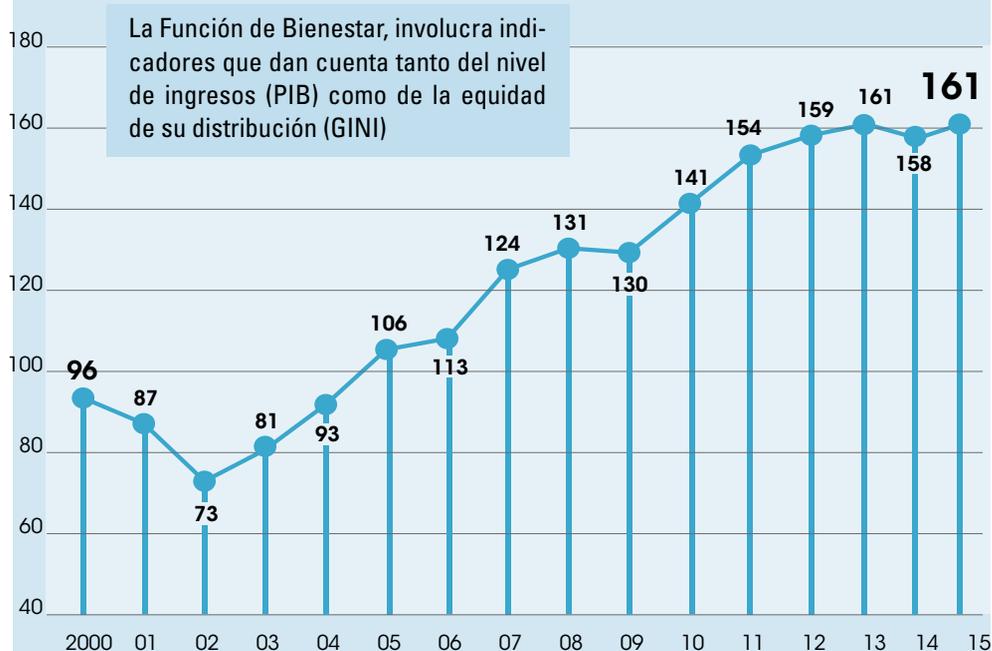
El siguiente gráfico muestra la evolución del índice de Gini del ingreso per cápita familiar de la población, que es un indicador de la desigualdad en la distribución del ingreso. Este índice toma valores comprendidos entre 0 y 1, siendo 0 un caso teórico de igualdad absoluta de todos los ingresos (si todos percibieran igual cantidad), y el valor 1 el caso extremo contrario, donde sólo una persona percibiera la totalidad.

Podemos observar en el gráfico que en el período 2002-2015 existe sostenida mejora del indicador, con una disminución del 23%.



## FUNCIÓN DE BIENESTAR

El siguiente gráfico muestra la evolución de la función de bienestar ideada por el economista Amartya Sen, que combina los resultados del crecimiento del producto bruto interno con la evolución del índice de Gini. La función es creciente cuando ambos indicadores muestran una mejora, como el caso de la Argentina para el período estudiado.



Fuente: SIEMPRO



Verano: espacio asociativo, de política financiera y productos  
entrecanalés. (3)

Tecnología: Dale virtual de la UML y funciones en la  
biblioteca y se acceden todos los datos en la UML.  
En las escuelas los notebooks algunos no los usan debidamente.  
Los docentes piden trabajo y horas en la escuela, pero no, entonces  
se aflojan  
Los computos cubren la brecha entre lo edu. pública y privada.  
La educac. es igual en una u otra, la soc. privada es paga  
y la pública es gratuita. La educac. es igual en una u otra, la soc. privada es paga  
y la pública es gratuita.

*“El microcrédito hizo un fuerte  
impacto, pudimos adquirir  
maquinaria agrícola nueva”*

(Neuquén - Paso Aguerre  
Entrevista individual)



## ACCESO AL CRÉDITO

*“En los últimos años se fomenta el crédito a la familia, microcréditos, Pro.Cre.Ar, Pro. Cre.Auto, los programas que van surgiendo y facilitando que la mayoría de las familias puedan acceder a los bienes”.*

(Misiones - El Dorado  
Grupo de discusión)

*“Todo se ha institucionalizado, el microcrédito es una ley nacional. Me parece que es una cuestión importante para marcar”.*

(Misiones - El Dorado  
Grupo de discusión).

Es significativo que en la mayoría de los testimonios aparece el aumento del consumo, como algo no sólo relacionado con el mero poder de compra de distintos tipos de bienes y servicios, sino también a las posibilidades de financiamiento.

Las referencias que hacen los protagonistas ponen en primer plano el cambio sustancial en relación a la ampliación de los sectores de la población que pueden acceder al crédito.

*“Yo uso la tarjeta Argenta: Una de las mejores cosas que Néstor y Cristina han hecho. Nosotros los pobres antes no teníamos créditos para nada”*

**(Entre Ríos – Chajari  
Grupo de discusión).**

*“En Piedra Buena, gente que no tenía cómo comprarse su auto, con el Procreauto se lo pudo comprar. Y con el Procrear va a tener su casa para toda la vida”*

**(Santa Cruz - Piedra Buena Entrevista individual).**

*“Sin el Banquito de la Buena Fe, no hubiéramos podido comprar las maquinarias”*

**(Buenos Aires - Bahía Blanca  
Grupo de discusión).**

*“Si comparo la situación actual con el 2000, mejoró un 100%. Hoy tenemos toda la maquinaria agrícola nueva, contamos con microcréditos, tenemos la suerte y la obligación de fomentarlo y administrarlo”*

**(Neuquén - Paso Aguerre  
Entrevista individual).**

*“Son créditos para la gente, para construir su casa o para un proyecto de carácter productivo”*

**(Salta- Chicoana  
Grupo de discusión).**

*“Lo que quiero destacar son las facilidades en préstamos para emprendimientos familiares”*

**(Entre Ríos – Chajari  
Grupo de discusión).**

*“El Banquito de la Buena Fe es la única posibilidad que tenemos, porque la garantía es solidaria”*

**(Buenos Aires - Bahía Blanca  
Grupo de discusión).**

*“Yo tuve un microcrédito para comprar herramientas y un techo para el invernáculo. También contamos con una línea de créditos municipales”*

**(Entre Ríos – San José de Feliciano  
Grupo de discusión).**

*“El microcrédito hizo un fuerte impacto, pudimos adquirir maquinaria agrícola nueva”*

**(Neuquén - Paso Aguerre  
Entrevista individual).**

*“En mi familia logramos tener una vivienda y herramientas para poder trabajar. Lo pudimos hacer con este Gobierno, no con otro”*

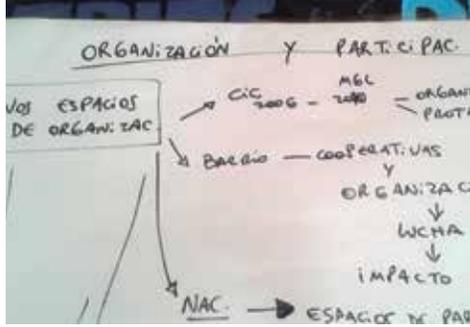
**(Buenos Aires – Baradero  
Grupo de discusión).**

*“Hace ocho años, desde la sociedad de fomento, hicimos gestiones y nos dieron un pequeño fondo del FONTAR (Fondo Tecnológico Argentino), que lo distribuimos entre varios vecinos. Todos devolvieron el dinero y el cincuenta por ciento sigue funcionando. El municipio de Ituzaingó también tiene sistema de microcréditos. Sé que mucha gente recibe ese dinero inicial para los emprendimientos”*

**(Buenos Aires- Ituzaingó  
Grupo de discusión).**



Le pago es relativo y no le alcanza la  
rendía antes.  
La tecnología fue reemplazando la mano de  
la AVH es p' los niños, no p' la falta de p'c  
Comedor en una repesion menor la mano de  
Ahora en cualquier momento se ampa la re  
tón los posibles.



# TENSIONES Y DESAFÍOS

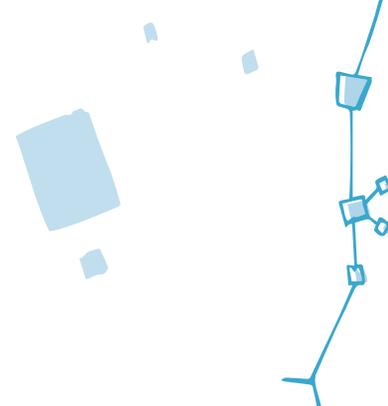
En algunos rubros o sectores específicos se resalta la necesidad de profundizar las medidas que apuntan a la formalización del empleo.

*“La pesca tiene una característica de mucha precariedad laboral. Con la flexibilización de los ‘90, las familias que trabajaban perdieron su relación de dependencia y pasaron a formar algunas cooperativas. Bien entendido, el cooperativismo es una forma de asociarse, pero a veces no se hacen con ese objetivo”*

**(Buenos Aires - Mar del Plata –  
Entrevista individual).**

*“Hay que registrar el trabajo, para no tener siempre gente en negro. Más cooperativas de trabajo serían lo esencial”*

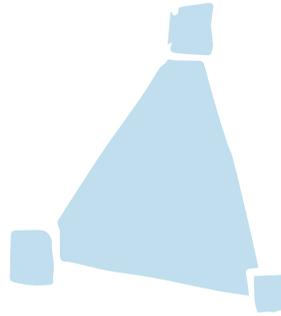
**(San Luis - Capital  
Entrevista individual).**



Otra tensión importante surge en relación al acceso a los créditos para vivienda, es la dificultad para obtener los terrenos, según la particularidad local. Esta situación deriva en una demanda diferenciada, identificando distintos niveles de responsabilidad entre las instancias locales, las provinciales, y nacionales en relación con la situación comunitaria.

*“El PROCREAR dio buen resultado, se están haciendo las casas por ese sistema, pero muchos quedaron afuera por no haber logrado comprarse un terreno”*

**(Buenos Aires – Tornquist  
Entrevista individual).**



Si bien se reconocen los avances generados a nivel informativo, de nuevas herramientas de políticas públicas y garantías de los derechos del consumidor, se marca como desafío la falta de regulación en algunos sectores del mercado relacionados con los préstamos y la provisión de insumos.

*“Desde el 2000 a la fecha, los hornos familiares han aumentado pero tienen problema para conseguir el carbón, ya que es un monopolio que manejan las grandes empresas. La empresa que les compra la cal es la misma que les vende el carbón, fijando ella los precios”*

**(San Juan – Los Berros  
Grupo de discusión).**

*“Uno de los problemas más grandes que tiene la gente son las tasas de los préstamos. Vos sacás un crédito y tenés que devolver una suma mucho mayor por los intereses altísimos, porque no están regulados. Y no están regulados porque no hay una política específica contra esas prácticas usureras”*

**(Buenos Aires – Cañuelas  
Grupo de discusión).**

De algunos testimonios se puede deducir que no basta con las herramientas financieras, en insumos o maquinarias, volcados desde distintas políticas públicas hacia la economía social. Se presenta como un desafío la necesidad de un mayor acompañamiento técnico a los emprendimientos para la sustentabilidad de los mismos. También señalan que los estímulos para el fortalecimiento organizativo son un desafío para el crecimiento de los proyectos. Surge así la necesidad de sostener el acompañamiento y control estatal de las herramientas vinculadas con la economía social, de modo de favorecer su permanencia en el tiempo.

*“El Gobierno Nacional ha ayudado mucho con la entrega de maquinarias, equipos y materiales para apoyar al emprendedor. Y el municipio se hizo cargo de la capacitación. Lo que no hay, y hace falta, es un seguimiento y un apoyo estatal continuo, a lo largo del tiempo”*

**(Buenos Aires- Ituzaingó  
Grupo de discusión).**

*“Yo creo que el sostenimiento de algunas políticas depende principalmente de nosotros mismos como agentes directos, de que podamos generar un feed back, brindar un servicio. Nación ha dado bastante ya, falta nuestra parte para que nuestra economía pueda andar tanto como la del país”*

**(La Rioja - Vinchina  
Entrevista individual).**

*“Lo que falta para mejorar la cuestión laboral son estímulos que inviten a los jóvenes y a los productores a pensar que sí se puede; y yo creo que uno de esos estímulos pasa por el fortalecimiento de las cooperativas”*

**(Entre Ríos – Chajarí  
Grupo de discusión).**

*“Algunos intentos cooperativos fracasaron por las relaciones humanas”*

**(Tierra del Fuego - Tolhuin Entrevista  
Individual).**

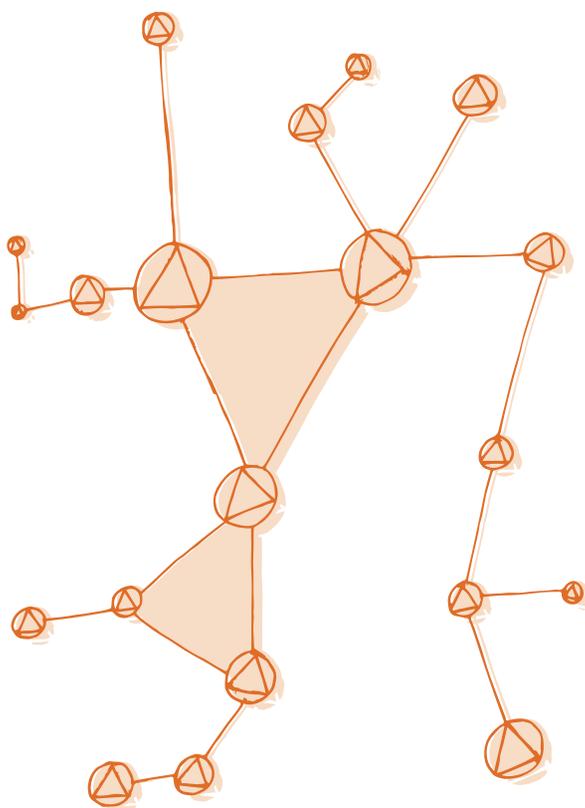
*“La continuidad de estas políticas públicas va a ser difícil, la esperanza es lo último que se pierde y tanta lucha de este Gobierno por los derechos de las personas no puede quedar en vano. Se ha sembrado algo y debe seguir estando”*

**(San Juan – Colonia Fiscal  
Grupo de discusión).**

Se marca la necesidad de seguir recuperando y reactivando sectores estratégicos de la economía que se habían privatizado.

*“Antes había trabajo, después en la época de Menem se ha privatizado. El ferrocarril lo hemos perdido, por ejemplo. Han vendido las cosas del Estado, ahí está lo grave. La energía también era nacional”*

**(Jujuy - Uquía  
Grupo de discusión).**



**Políticas Públicas vinculadas con la organización de las familias / 57**

**Las mujeres en busca de igualdad / 67**

Mujeres, trabajo, acceso al crédito y organizaciones cooperativas / 70

Violencia de género / 73

**Niños, niñas y adolescentes / 77**

**Las juventudes / 83**

Los jóvenes y el trabajo / 87

Salud sexual y reproductiva / 89

**Adultos mayores / 93**

**Diversidad sexual / 101**

**Acceso a la Educación / 105**

**Acceso a la Salud / 115**

**Urbanización y acceso a la vivienda / 123**

**Tensiones y Desafíos / 127**



# AMPLIACIÓN DE DERECHOS EN LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR



Debería haber Centro de día en los barrios, con talleres.  
Tienen, pensiones, jubilación de ama de casa, jefe (y medicamento), tarjeta ARGENTINA TURISMO SOCIAL, talleres de hipertensión, Prevención de Diabetes (Chica D)

*“Hoy notamos que el abandono escolar ha bajado. Mamá y papá trabajan y pueden llevar el plato de comida a la casa, los chicos estudian y los más grandes trabajan. La recuperación de la familia es cada vez mayor”*

(Buenos Aires – Ituzaingó  
Grupo de discusión).



# POLÍTICAS PÚBLICAS VINCULADAS CON LA ORGANIZACIÓN DE LAS FAMILIAS

En el período estudiado se observa una mejora en el acceso y reconocimiento de derechos para todos los componentes de la pirámide poblacional con medidas redistributivas de los ingresos hacia:

- la población económicamente activa en materia de inclusión laboral;
- la adolescencia y niñez, con la cobertura de la asignación familiar garantizada;
- los adultos mayores a través de la cobertura universal del sistema de jubilaciones y pensiones.

Estos son los principales factores explicativos de la reversión de las tendencias descendentes observadas en los últimos 12 años en relación con la pobreza y la desigualdad. A su vez, existieron cambios en legislación tendientes al reconocimiento y ampliación de derechos, plasmados en la sanción del nuevo Código Civil y Comercial que actualiza las normas a observar en la vida cotidiana de las familias.

Las leyes de identidad de género, cobertura de técnicas de reproducción asistida, protección integral de derechos de niños, niñas y adolescentes, protección integral de las mujeres, y tantas otras, mostraron la necesidad de un nuevo texto civil integral en el campo del derecho privado.

El nuevo Código está basado en los principios de igualdad y no discriminación, libertad e intimidad, derecho a vivir en familia reconociendo su diversidad, la autonomía progresiva de niños, niñas y adolescentes, todo ello transversalizado por la protección al más débil y la obligada perspectiva de género.

Porque la familia es el primer espacio en el que las personas crecen y comparten valores, su protección y promoción es indispensable para el pleno desarrollo de sus miembros. En correspondencia, las políticas públicas reconocen los cambios que pusieron en debate a los modelos tradicionales. Estas políticas instituyen progresivamente derechos que crean condiciones de mayor igualdad, democratizan el ejercicio de los

roles parentales y de crianza, como así también los servicios que apoyan la integralidad del desarrollo y su protección.

Los participantes han identificado mayor democratización en el reparto de actividades dentro del hogar, resignificando así las funciones intrafamiliares de hombres y mujeres. Por su parte, las niñas y los niños perciben conscientemente estos cambios y eso les brinda mayor seguridad en la vida cotidiana.

*“Antes opinaba el padre y la madre era una más. Ahora es distinto, porque la pareja se hace de a dos. Todo es compartido”*

**(Córdoba – Capital - Barrio Comercial - Grupo de discusión).**

*“Desde que la mujer se integró más en la sociedad, el hombre empezó a ocupar otros espacios. Me parece algo positivo, porque la mujer puede hacer prácticamente lo mismo que el hombre”*

**(Río Negro - Bariloche - Entrevista individual).**

*“Antes la mujer era la encargada de limpiar y ordenar la casa, de cuidar al nene. Ahora sale a trabajar y se rompe el lomo por su hijo. Y el hombre está a la altura de la mujer y ayuda en todo”*

**(CABA - Grupo de discusión).**

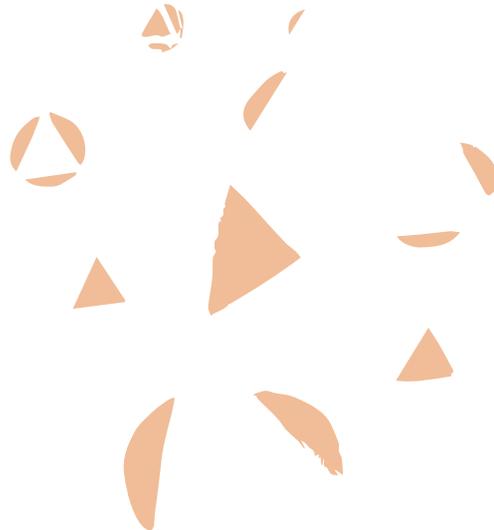
*“Yo creo que se ha hecho mucho para mejorar la protección de derechos de los niños, adolescentes y mujeres. Pero también como equipo hemos reflexionado sobre la invisibilización de los derechos de los hombres, de los varones”*

**(Entre Ríos – Diamante – Grupo de Discusión).**

Como antecedente, los participantes reconocen que las crisis de desempleo tuvieron una fuerte incidencia en la distribución de roles con respecto al asignado tradicionalmente a los varones (proveedor), dando inicio a un proceso de autorreconocimiento y valorización de las potencialidades de ambos.

*“La mujer ha tomado un papel fundamental dentro de la familia. Cuando el hombre se quedó sin trabajo, apabullado por esa situación, la que salía a buscar la comida de cada día era la mujer. Hablo del Neoliberalismo, de la década del '90. Y creo que si bien todavía falta mucho, a raíz de esas crisis la mujer logró reposicionarse dentro de la familia”*

**(Buenos Aires-Bahía Blanca- Entrevista individual).**



Se han producido cambios en la visión de la familia tradicional, pasando a incluir otras formas de organización familiar.

*“Antes las familias eran muy numerosas y por ello la economía de la casa estaba muy disminuida. Ahora las parejas tienen menos hijos y hay más posibilidades para hacerlos estudiar, para vestirlos mejor, alimentarlos bien”*

**(Catamarca - Pta. de Corral Quemado -  
Entrevista a referente institucional).**

*“Pasamos de la familia tradicional a una ‘multifamilia’. Hijos de una misma madre con distintos padres, o familias ensambladas tipo Los tuyos, los míos y los nuestros, es algo muy común en este barrio”*

**(San Luis - Capital -  
Entrevista individual).**

*“Se empezaron a emancipar, no hay tanto familia extendida. Pero sí de una mamá sola, o papá solo. También familias de dos mamás. Socialmente evolucionamos y cambia la conformación de la familia”*

**(Santiago del Estero - Forres -  
Entrevista individual).**

En la gran mayoría de los casos, se valoran los cambios que se fueron dando en las condiciones laborales del grupo familiar. En este sentido, han puesto especial énfasis en las políticas públicas relacionadas con el trabajo, la protección social y la educación; y específicamente en la Asignación Universal por Hijo (AUH).

*“La calidad de vida que había mejoró cuando la familia tuvo trabajo, y pudo mandar a sus hijos a la escuela. Están más incluidas, la AUH influye a nivel ingreso familiar y, por eso, les permite ejercer ambos derechos”*

**(Entre Ríos – Chajarí -  
Grupo de discusión).**

*“Yo creo que el cambio de pasar de necesidad a derecho es muy importante, es un derecho de los chicos y es cierto. No es un plan, no es un subsidio. A los chicos les corresponde el derecho a la seguridad social por ejemplo con la Asignación Universal.”*

**(Buenos Aires – Carmen de Patagones -  
Grupo de discusión).**

*“Aquí la Asignación Universal fue la salvación para muchas familias, mejoraron su situación y ayudó a sus hijos para que puedan estudiar”*

**(Santiago del Estero – Los Núñez  
Grupo de discusión).**

*“Nosotras cobramos la Asignación Universal. Está bueno porque obliga a los padres a llevar a los chicos a salud, control y educación. Me pareció perfecto cuando salió, porque había padres que no lo hacían”*

**(CABA - Barrio Mitre –  
Grupo de discusión).**

*“Hubo un cambio desde el Estado. Antes no estaba la AUH. Es un incentivo para que los chicos vayan a la escuela y cuiden su salud. Ahora los niños pueden compartir una mesa con sus padres, el cambio fue favorable.”*

Córdoba - Ituzaingó -  
Grupo de discusión

*“Resulta impactante observar la pirámide poblacional completamente cubierta: El segmento en la edad teórica de trabajar en situación de casi pleno empleo, la población adulta mayor por el sistema de jubilaciones y pensiones y niños, niñas y adolescentes por el sistema de asignaciones.”*

Claudio Comari

*“La Asignación Universal es muy buena. Si no es el mejor proyecto del Gobierno, es uno de los mejores. Se hizo para la gente, pensando en los niños. Y ahora el chico está mejor. En la escuela, va a estudiar bien porque no tiene hambre. Todos los que tienen posibilidad y reúnen los requisitos, han accedido”*

(Catamarca - Capital -Barrio Sur  
Entrevista individual).

*“Hubo políticas de Estado que cambiaron las cosas, la inclusión social, los programas sociales. Más allá de algunas críticas, nos han permitido un desarrollo importante en el barrio”*

(Buenos Aires - Ituzaingó-  
Entrevista individual).

*“Un cambio que considero muy importante es que no hay ningún puntero político que te vaya a golpear la puerta para darte la Asignación. Te corresponde, es un derecho, vas a ANSES, te anotás y te lo dan. Se aplica en otras políticas sociales como por ejemplo el Plan Procrear o el Progresar”*

(Buenos Aires – Carmen de Patagones  
Grupo de Discusión).

*“Es importante la AUH, es un sostén que la familia tiene para poder darle a su hijo lo mejor”*

(Salta - Campo Santo -  
Entrevista individual).

## HERRAMIENTAS SOCIALES PARA EL DESARROLLO DE LAS FAMILIAS

El Ministerio de Desarrollo Social de la Nación, implementa diversas políticas dirigidas al desarrollo de la familia, integrando distintas herramientas que hacen a los ejes centrales de la ampliación de derechos para un desarrollo social y humano.

\ **45.000**

### **VOLUNTARIADO SOCIAL**

Participantes en programas de voluntariado social en temas de adultos mayores.

\ **más de 900.000**

### **HUERTAS**

Huertas familiares, escolares y comunitarias creadas, donde interactúan más de 4.000.000 personas.

\ **2.848**

### **CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL**

Centros Fortalecidos

\ **43.500**

### **CUIDADORES DOMICILIARIOS**

Personas formadas y trabajando en relación al cuidado y la atención primaria de adultos mayores y personas con discapacidad.

\ **1.800.000**

### **PENSIONES NO CONTRIBUTIVAS ENTREGADAS**

Personas en situación de vulnerabilidad social accedieron a la asignación de una pensión sin aportes previos.

\ **1.500.000**

### **DEPORTE SOCIAL**

Niñas/os, jóvenes y adultos mayores incluidos al deporte. Además, se fortalecieron 8.000 clubes barriales



Fuente: Ministerio de Desarrollo Social de la Nación.

Los entrevistados señalan que hubo una notable mejora en la situación socio-económica actual, identificando al contexto económico de hace 14 años como uno de subsistencia, en contraste con la posibilidad actual de adquisición y elección de determinados bienes de consumo.

*“Cuando la crisis del 2001, que había muchos chicos con dolores de cabeza, de panza, de esto y lo otro... y era hambre. ¡Era hambre! Eso ahora disminuyó. Lo podés ver en los elementos que traen a la escuela, en la ropa. No andan ni con lujos ni con marcas, pero tienen zapatillas, jeans, camperas. Antes, la escuela tenía que ir a la radio a pedir donaciones de zapatillas, de ropa, porque llegaba el invierno y los chicos no tenían”*

**(San Luis - San Luis Capital -  
Entrevista individual).**

*“Antes, las familia vivían de una caja PAN, de las migajas que les daba el Gobierno provincial. Ahora la gente puede hacerse su pedido todos los meses. Todas las familias pueden ir al negocio y comprarse su mercadería”*

**(Neuquén - Paso Aguerre –  
Entrevista individual).**

*“Yo creo que andamos mejor, porque mi hijo no tiene que comer más de la basura como antes. Tengo la asignación, puedo comprar zapatillas. Ahora tengo una pensión. Tengo dinero para sustentar a mis hijos”*

**(Santa Fe – Rafaela –  
Grupo de discusión).**

*“En el plan de inclusión educativa y otros que desarrolla Caritas, es fundamental destacar la implementación de la Asignación Universal por Hijo como reconocimiento de derechos.”*

Javier Quesada - Caritas

*“Las cifras de distribución del ingreso muestran una persistente tendencia hacia una mayor justicia social. Dos de los factores que más influyeron fueron las políticas de empleo y de previsión social.”*

Alfredo Eric Calcagno

De acuerdo con la información suministrada por los entrevistados, se han obtenido conclusiones relevantes en relación con el acceso de los ciudadanos a las políticas pú-

blicas llevadas adelante por el Estado. En ese sentido, todos los grupos reconocen la difusión masiva de la AUH como uno de los ejemplos más destacados.

*“La AUH se informó desde la mesa de gestión. Después por las noticias y el boca a boca*

**(Córdoba – Barrio Comercial - Grupo de discusión).**

*“Hoy hay mayor circulación de información y más probabilidades de que la gente tenga acceso a ella. Salió la AUH y todo el mundo fue. Sale la jubilación para todos y la gente va y pregunta. La información está llegando”*

**(Santa Cruz- Piedra Buena - Entrevista individual).**

En relación con otras políticas asociadas a la niñez, el Centro Integrador Comunitario (CIC) aparece visto como un sitio proveedor de los soportes básicos para la organización de la comunidad a la hora de prestar los servicios de salud, realizar los controles sanitarios a los niños más pequeños y como sede de los Centros de Desarrollo Infantil o el Programa Primeros Años. También se lo considera como un espacio donde los vecinos pueden realizar actividades recreativas y deportivas. Es un recurso valorado positivamente, especialmente en las localidades pequeñas donde antes no existía o era escasa este tipo de infraestructura social comunitaria, receptiva y receptora de los procesos organizativos de la comunidad.

*“En Campo Santo tenemos el ejemplo del CIC, que está en Altos Hornos, en donde los chicos acceden a la práctica de distintos deportes”*

**(Salta - Campo Santo - Entrevista individual).**

*“El Programa de Primeros Años es interesante porque al chico hay que cuidarlo desde la concepción”*

**(Salta- Chicoana- Entrevista individual).**

*“El CIC en época de verano crea espacios de fortalecimiento familiar para niños de 4 a 12 años. Y un Jardín de Cosecha para los hijos de peones rurales”*

**(Santa Cruz- Piedra Buena - Entrevista individual).**

*“Creo que los Centros de Desarrollo Infantil son sumamente necesarios, muy importantes. La madre que deja allí al niño/a, puede estar tranquila, ir a trabajar y hacer sus cosas”*

**(Formosa - Clorinda - Entrevista individual).**

*“Los chicos encuentran en el CIC un espacio para poder estudiar, con biblioteca y acceso a internet. Más actividades culturales y deportivas para los jóvenes”*

**(Tierra del Fuego - Tolhuin – Grupo de discusión).**

*“Todos estos programas (AUH, moratorias para jubilarse y otras) ayudan a mejorar la calidad de vida de los grupos familiares. Son herramientas para que puedan insertarse en la actividad económica, desarrollarse e independizarse. Veo excelente que la gente ahora pueda valerse por sí misma”*

**(Buenos Aires - Tornquist - Entrevista individual).**

La significación dada a este conjunto de herramientas de la política social es, en general, muy importante. Los programas Conectar Igualdad y el Progresar, aparecen reiterada y positivamente mencionados por los entrevistados, que conocen en profundidad y consideran que tienen buena implementación en sus localidades.

*“Que el chico que terminó su secundaria a los 18 años y no tenga ingresos, tenga una ayuda para seguir su terciario, eso es muy importante. Eso genera impacto. Ese es el salto cualitativo”*

**(Corrientes - Goya -  
Grupo de discusión).**

*“El Conectar Igualdad prácticamente se entregó en todas las escuelas. Me parece excelente que aquellas personas que no podían acceder a la tecnología, tengan su herramienta de trabajo para estar en las mismas condiciones de acceso al trabajo que cualquier otra, sin ninguna clase de diferencia”*

**(Formosa - Clorinda -  
Grupo de discusión).**

Con respecto a la apropiación de las políticas públicas, los participantes manifiestan la importancia de la continuidad de la Asignación Universal por Hijo, más allá de la gestión del Gobierno actual que la puso en vigencia.

*“No va a ser tan fácil sacar la AUH. De verdad. Está instalada y la gente ya se lo apropió como un derecho que le corresponde”*

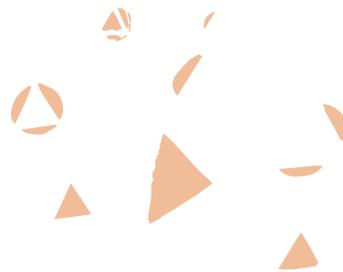
**(Buenos Aires - Bahía Blanca -  
Entrevista individual).**

*“La AUH se mantendrá en el tiempo dependiendo de los cambios que pueda haber o no en la política. De continuar el mismo Gobierno, yo creo que se mantendría”*

**(Salta- Chicoana -  
Entrevista individual).**

*“Hay familias que no le podían dar computadoras a sus hijos y hoy eso es algo fundamental. El día de mañana lo necesitarán en el campo laboral”*

**(Buenos Aires - Berazategui -  
Grupo de discusión).**



*“Yo pienso que esto de la AUH le ha traído dignidad a la gente. Ahora se terminó la esclavitud.”*

**Entre Ríos - Chajarí -  
Entrevista individual**

*“Si no cambia el Gobierno y no cambia la política, la AUH sigue”*

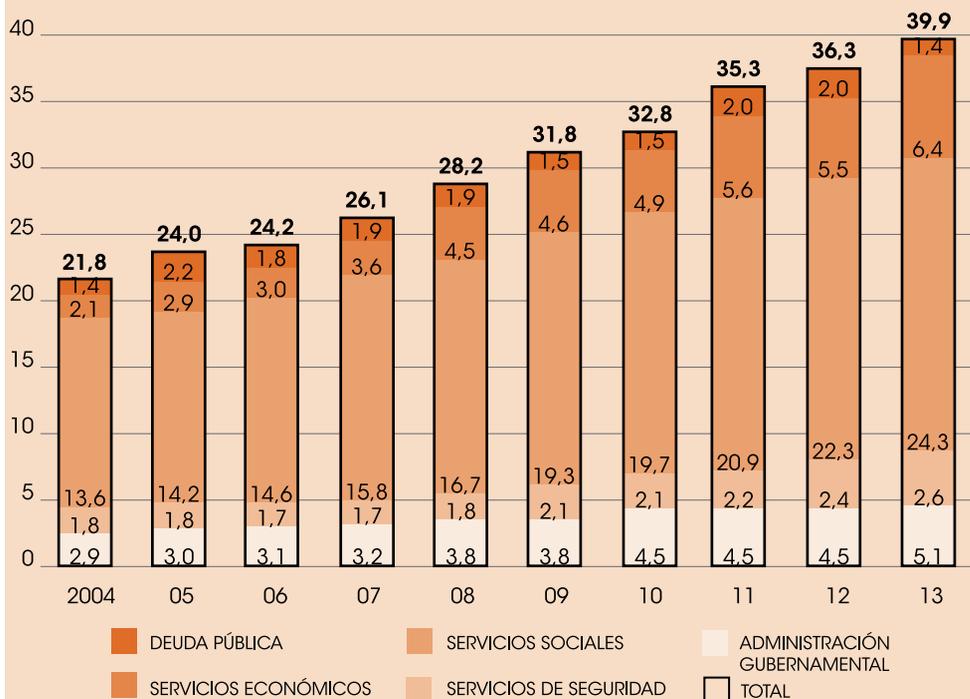
**(Córdoba - Barrio Comercial -  
Entrevista individual).**

*“Cambió. Las madres se preocupan por mandarlos al colegio, bien vestidos. También por el cuidado de la salud del niño y del adolescente. Esto es gracias a la Asignación. Antes los padres no acompañaban a sus hijos”*

(Córdoba – Barrio Comercial -  
Entrevista individual).

## GASTO E INVERSIÓN PÚBLICA COMO PORCENTAJE DEL PBI

En el siguiente gráfico se puede observar un incremento sostenido en la evolución del gasto y la inversión pública como porcentaje del PIB:



Nota: Excluye gasto en obras sociales

Fuente: Siempro

La CEPAL estima en su informe Panorama Social de América Latina - 2010 que el Gasto Público Social Per Cápita (medido en dólares de 2000), al cual nosotros llamamos inversión social, en la Argentina pasó de US\$ 1.299 en el período 2002-2003 a US\$ 2.387 en el período 2008-2009, es decir que casi se duplicó en sólo 6 años.



PARTICIPACION

Mujer y Violencia de género.  
Pueblos Originarios.  
Aunque poca participación de  
de la comunidad.

*“Cambió el modo tan machista que caracterizaba a las familias de los barrios. La mujer tiene más derechos y puede hacer uso de ellos, sobre todo en temas de violencia de género”*

(Misiones - Capióvi -  
Entrevista individual).



# LAS MUJERES EN BUSCA DE IGUALDAD

## INSTITUCIONALIZACIÓN DE DERECHOS:

En el camino por la defensa de los derechos de las mujeres y la eliminación de las violencias de género, podemos destacar la sanción de distintos instrumentos normativos para la generación y aplicación de políticas públicas.

- **Ley 25.673 (2003)**, Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable, que tiene por objetivo alcanzar para la población el nivel más elevado de salud sexual y procreación responsable con el fin de que pueda adoptar decisiones libres de discriminación, coacciones o violencia.
- **Ley 26.171 (2006)**, Aprobación del Protocolo Facultativo de la Convención sobre la Eliminación de todas formas de discriminación contra las mujeres.
- **Ley 26.485 (2009)**, de Protección Integral a las mujeres, con el objeto de prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres en los ámbitos en que se desarrollen sus relaciones interpersonales, ley de Orden Público y de aplicación en todo el territorio de la República, que define su implementación de forma articulada entre la sociedad y los distintos sectores gubernamentales, brindándole a este proceso integralidad, interinstitucionalidad, intersectorialidad y federalismo con enfoque territorial.
- **Ley 26.842 (2012)**, de Prevención y sanción de la trata de personas y asistencia a sus víctimas, con el objeto de implementar medidas destinadas a prevenir y sancionar la trata de personas, asistir y proteger a sus víctimas.

De los testimonios podemos observar que la mujer logra mayor protección y autonomía, transitando hacia mayores condiciones de igualdad dentro de la sociedad, gracias a políticas públicas que acompañan su emancipación personal, social, política y económica:

*“Gracias a los programas nacionales, la mujer está más tranquila y contenida”*

**(Catamarca - Pta. de Corral Quemado  
Entrevista individual).**

*“Antes no se daban las oportunidades que le permitieran a la mujer salir de su casa y que muestre lo que sabe o puede hacer”*

**(San Juan – Colonia Fiscal  
Grupo de discusión).**

*“Para difundir los programas orientados a la mujer, hacemos mateadas o bingos. En el día de la mujer desde lo Mesa de Gestión las invitamos. También cuando viene un operativo de la Nación. El año pasado vinieron de la ANSES, juntamos a los jóvenes y a los interesados para que les expliquen”*

**(Córdoba - Barrio Comercial  
Grupo de discusión).**

*“Antes, las madres de la zona rural no teníamos la posibilidad de venir con nuestra familia a disfrutar de algún evento en la ciudad. Y ahora sí”*

**(Corrientes - San Luis del Palmar  
Grupo de Discusión).**

*“Desde que salió la Asignación las mujeres van solas a hacer los trámites a la Municipalidad o a la sala de la escuela. Yo tengo mi suegra de 84 años que pudo construir su casa, que tiene la jubilación porque toda la vida fue ama de casa”*

**(Jujuy - Los Manantiales  
Entrevista individual).**

*“Antes, había muchas mujeres que eran amas de casa y no tenían ningún apoyo, ningún salario, aporte social, ni jubilación. Cambió mucho. Mejoró mucho”*

**(Córdoba – Capital – Barrio Mosconi  
Grupo de discusión).**

*“La mujer tiene más libertad, estudia, trabaja y controla los ingresos de su casa”*

**(Córdoba - Barrio Comercial de Capital  
Grupo de discusión).**

De los relatos también se desprende un mayor reconocimiento a la participación popular de las mujeres y un salto cualitativo gracias al empoderamiento alcanzado en estos años y a políticas públicas que les permitió una mayor autonomía. Como reflejo de ello, las propias mujeres valoran su participación en las organizaciones sociales y los espacios políticos

*“En Moreno, las mujeres tienen hoy otro nivel de protagonismo, otras actividades. En todos los ámbitos, incluso dentro de la política partidaria. Antes estaba destinada a hacer chocolate con churros, ahora debaten y proponen”*

**(Buenos Aires - Moreno - Grupo de discusión).**

*“La mujer ha evolucionado al abrirse a nuevos y diversos espacios”*

**(Buenos Aires - Bahía Blanca - Entrevista individual).**

*“La mujer estaba muy silenciada, atravesaba momentos muy difíciles. Creo que la Nación hizo una gran apuesta con la Asignación Universal por Hijo. Junto con las Madres de Plaza de Mayo fueron haciendo que la mujer se posicione como un actor fundamental dentro de la sociedad. Tal es así que en el pueblo tuvimos una diputada mujer”*

**(La Rioja - Vinchina - Entrevista individual).**

*“Las mujeres han tomado otro rol. Se paran desde otro lugar, conocen sus derechos y los hacen valer.”*

**Río Negro - Bariloche - Grupo de discusión**

*“Después de las conquistas democráticas que tuvimos, el patriarcado todavía se ejercía dentro de la familia. El cambio social fue cambio político desde el 2003. Nos dio una transformación cívica, desde los chicos a los más grandes”*

**(Buenos Aires - San Miguel - Grupo de discusión).**

*“Todo el debate sobre los derechos de la mujer se nota mucho en el pueblo. Quien no lo quiere ver es porque cierra los ojos. Tolhuin es una sociedad muy machista, pero a raíz de estos cambios, la mujer está exigiendo más espacio”*

**(Tierra del Fuego - Tolhuin - Entrevista individual).**

*“Pensando entre todas, logramos el espacio de la murga. Ahí estamos trabajando con la mujer y sus hijos, tanto adolescentes como niños y niñas. Fue una demanda de un grupo de mujeres de la organización que participó de un Encuentro de Políticas Públicas”*

**(Formosa - Clorinda - Grupo de Discusión).**

*“Estoy muy contenta de poder integrar y de que seamos integradas. No venimos a usurpar un lugar, el hecho de participar es nuestro derecho”*

**(Entre Ríos - Chajarí - Grupo de Discusión).**

*“El Gobierno te acompaña, pero tampoco te puede dar todo. También depende de una, tenemos que participar”*

**(Salta - Campo Santo -  
Entrevista individual).**

*“Que la Presidenta sea mujer, comprometió mucho a las mujeres. Eso antes no existía. Yo veo que ella, al decir ellas y ellos, incluye a la mujer, por más que a muchos les parezca una pavada. Le sirvió a la mujer para evolucionar”*

**(Buenos Aires - Moreno -  
Grupo de discusión).**

*“Hoy participan más las mujeres. Tienen un montón de motivos: Desde mejorar la convivencia con sus parejas e hijos, a enfrentar la problemática de las drogas y la violencia”*

**(Córdoba - Barrio Comercial -  
Entrevista individual).**

*“Me encanta ayudar, yo pienso más en el otro que en mí. Por eso, militar es un estilo de vida. Elegimos tener compromiso las 24 horas”*

**(Buenos Aires - Cañuelas -  
Grupo de Discusión).**

## MUJER, TRABAJO, ACCESO AL CRÉDITO Y ORGANIZACIONES COOPERATIVAS

La mirada mayoritaria destaca que la situación de crisis vivida durante la época de los '90, hizo que las mujeres tuvieran que acceder al mercado laboral por necesidad económica. Si bien se reconoce la naturaleza negativa de este origen, también se coincide en que esta situación le generó la oportunidad de posicionarse en otro lugar. Ello, en un marco de condiciones favorables surgidas con posterioridad, permitió el fuerte empoderamiento de la mujer durante la última década.

*“Estoy lejos de ser feminista, pero apoyo y defiendo esa posición. He visto que la mujer ha tomado un papel fundamental dentro de la familia, sobre todo en los años del Neoliberalismo, durante la década del '90”*

**(Buenos Aires - Bahía Blanca -  
Entrevista individual).**

*“Las mujeres ahora son más protagonistas. Esto de salir a trabajar, salir a buscar empleo, pedir ayuda para levantar su casa, o un terreno. En Cañuelas las mujeres hacen todo. Son como la cabeza de la familia. Ese cambio se nota muchísimo y es muy positivo”*

**(Buenos Aires - Cañuelas -  
Entrevista individual).**

*“En el 2001 veías que la madre dejaba a sus hijos porque tenía que salir a laburar, porque no le quedaba otra. Y hoy eso no sucede”*

**(Buenos Aires - Bahía Blanca -  
Entrevista individual).**

*“La mujer tiene más trabajo que el hombre hoy en día. El gobierno les dio máquinas de coser, máquinas industriales. Tiene más posibilidades para la inserción laboral”*

**(Córdoba - Capital - Barrio La Tela -  
Grupo de discusión).**

*“Con respecto a las empleadas domésticas hubo regulaciones y cambios, hoy se defienden y reclaman sus derechos. Ha mejorado el vínculo. Además tienen su obra social y aportes”*

**(Catamarca - Capital - Barrio Norte -  
Grupo de discusión).**

*“Cambió todo, tiene más privilegios la mujer. Mi cuñada es camionera en una mina. Maneja camiones y traslada. Dice que le dan más importancia a las mujeres porque son más cuidadosas y más capaces que el hombre manejando”*

**(Santa Cruz - Barrio Rotary -  
Grupo de discusión).**

*“La mujer sale a trabajar, ya no necesita de un marido para que traiga la plata”*

**(Buenos Aires - Baradero -  
Grupo de discusión).**

*“Lo que se ve mucho en las cooperativas son mujeres, jefas de hogar con hijos, que están ahí todos los días y trabajan. Llevan adelante la casa y son las que iniciaron la organización del barrio”*

**(Chubut - Trelew -  
Grupo de discusión).**

*“Las mujeres transmitimos más que los hombres esta visión sobre nosotras mismas: Nunca abandonamos, tenemos que ser abnegadas, trabajamos, cuidamos hijos, hacemos todo y nunca tenemos los puestos de poder. Es un debate que nos tenemos que dar”*

**(Buenos Aires - Mar del Plata -  
Grupo de discusión).**

*“En las cooperativas de trabajo, de carpintería o construcción, es común ver a mujeres trabajando”*

**(Río Negro - Bariloche -  
Grupo de discusión).**

*“Ahora hay un poquito más de ayuda para la mujer. La madre de siete hijos accede a la pensión que le corresponde por derecho. Las mamás solas también reciben una ayuda por sus hijos”*

**(Río Negro - El Bolsón -  
Entrevista individual).**

*“Hay un proceso de sensibilización del empresariado. A través de un Programa, pudimos incorporar en una empresa a las dos primeras soldadoras de toda la planta”*

**(Santa Fe - Rafaela -  
Grupo de discusión).**

La posibilidad de acceder a microcréditos, así como al Banco Popular de la Buena Fe, fue valorada positivamente por las mujeres, como una política que les permite tener una actividad que pueden realizar desde sus casas y es compatible con las tareas domésticas.

Las Cooperativas de Trabajo también son una herramienta de la política social muy apreciada por sus aportes a las mujeres, que les permite acceder a fuentes de trabajo, espacios participativos y de contención, reconstruyendo así las redes sociales que se habían quebrado durante el Neoliberalismo.

De acuerdo con los testimonios recogidos, estas políticas públicas orientadas al desarrollo de las mujeres, también operaron positivamente en la autoestima de las mismas, fundamentalmente por permitirles lograr ingresos propios y mejoras sustantivas para sus familias.

*“Con el tiempo la mujer hizo una revolución, alcanzando derechos con el acompañamiento del Gobierno. Por ejemplo, nosotras no decidíamos el destino del dinero, ahora sí”*

**(Entre Ríos - Chajarí - Grupo de discusión).**

*“Somos emprendedoras textiles que el Gobierno apoyó con herramientas, capacitación y hasta un préstamo del Banco de la Buena Fe. Pero si nosotras no nos organizamos, no sirven de nada todos los recursos que alcanzamos. Por eso ahora vamos a organizarnos como cooperativas. Ya hay dos funcionando y nosotras seríamos la tercera”*

**(CABA - Barrio Cildañez - Entrevista individual).**

*“Hoy la cooperativa tiene 50 mujeres, las del relleno también, hay mujeres presidentas, ahí hay construcción de liderazgo femenino. Hicimos un costurero con una mirada macro con participación voluntaria que era espacio de catarsis y ahora con Manos a la Obra está el sindicato que hace capacitación gratuita. Son procesos que no son sencillos”*

**(Santa Fe - Rafaela - Grupo de discusión).**

*“Hay un grupo de mujeres que cocinan, dentro de lo que es Agricultura Familiar. Aprenden a trabajar con las verduras y hortalizas de la zona. Utilizan la zanahoria para hacer bizcochuelo, mermeladas y así con distintas verduras que se producen acá en la zona. También han salido reposteras a vender en fiestas populares de acá de la zona”*

**(Santa Fe - Santa Rosa de Calchines - Grupo de discusión).**

En las entrevistas y grupos de discusión se han visualizado muchas políticas públicas que han tenido como eje central a las familias y que han contribuido al mejoramiento de la situación particular de las mujeres. Principalmente, las dedicadas al fomento de la educación a través de becas y del programa PROGRESAR; la Asignación

Universal por Hijo, que le permite a las madres acceder a ingresos y, por ende, a una mayor autonomía; las Pensiones no Contributivas y el Programa Primeros Años.

*“Había chicos que no podían seguir estudiando y con el plan PROGRESAR han podido retomar sus estudios. Mi hija, por ejemplo. Hoy está en la facultad, estudiando; y yo estoy agradecidísima ”*

**(Misiones - Capioví -  
Entrevista individual).**

*“A partir de la AUH las madres pueden quedarse en su casa para atender y cuidar a sus hijos; y enviarlos a la escuela*

**(Misiones - Capioví - Entrevista individual).**

*“La AUH ha ayudado mucho a las madres solas cuya entrada económica no era suficiente. En Piedra Buena se ha sentido el cambio”*

**(Santa Cruz - Piedra Buena -  
Entrevista individual).**

*“El programa Primeros Años hizo que las mujeres desocupadas pudiéramos salir adelante. Ya no somos sumisas, podemos seguir estudiando, haciendo. Elegimos cursos, talleres, la información es fundamental”*

**(Buenos Aires - Berazategui -  
Grupo de discusión).**

*“Así como es indispensable que el padre se haga cargo y pague la cuota alimentaria cuando se separa, también es primordial el acompañamiento del Estado para que los chicos estudien. Y desde que el Gobierno empezó a hacerlo, la situación cambió para mejor”*

**(Río Negro - El Bolsón -  
Entrevista individual).**

## VIOLENCIA DE GÉNERO

Las situaciones de violencia aparecieron en casi todas las charlas grupales y las entrevistas. Este resultado, per se, no necesariamente implica un aumento de casos, sino que verifica la mayor visibilización de la temática, que está dejando de ser un tema “tabú”. De esta manera, la problemática ha abandonado el ámbito privado para establecerse en el terreno del debate público, propiciando la interpelación a los distintos niveles institucionales responsables por la gestión de las políticas públicas tendientes a erradicarla.

*“Ahora la mujer se anima más a denunciar la violencia de género, porque tiene más contención y ayuda que antes”*

**(Mendoza – 25 de Mayo -  
Grupo de discusión).**

*“Antes la mujer tenía que aguantar lo que sea. Que el marido fuera alcohólico, que la golpeara, que la Policía no le tomara la denuncia”*

**(Entre Ríos - Chajarí -  
Entrevista individual).**

*“En una reunión donde se hablaba de los derechos de la mujer, una de las participantes contó que su marido la maltrataba físicamente; y que para ella eso era normal porque lo mismo sucedía con su hermano y su madre. Entonces le aconsejaron acercarse a un lugar en busca de ayuda y contención. Qué lástima que en el barrio no haya más de ese tipo de reuniones”*

**(CABA - Barrio Cildañez - Grupo de discusión).**

*“En el Frente Labarranca se convocó a una jornada con debate, pintura con distintas actividades sobre la violencia de género. Eso se convocó desde la comunidad. Ahora se está preparando una actividad por el Día de la Mujer y el Día de la Memoria”*

**(Formosa - Buena Vista - Grupo de discusión).**

*“La ley contra la violencia de género ya no tiene retorno. Es un gran avance que ha quedado instalado.”*

**Formosa - Clorinda - Grupo de discusión**

*“Cada Ministerio del Gabinete de Presidencia de la Nación posee departamentos o programas que hacen referencia a la asistencia de víctimas de trata.”*

**Susana Trimarco**

Con respecto a la permanencia de las políticas de protección a la mujer, existe un consenso mayoritario sobre la necesidad de su continuidad en el tiempo, porque han sido registradas como verdaderas conquistas sociales, destacando los avances del rol del Estado para abordar esta compleja problemática social y destacando la Línea 144 para denuncias y asistencia a las víctimas de violencia de género. Simultáneamente, gracias a los espacios participativos propiciados por los Centros Integradores Comunitarios (CIC) y las cooperativas de trabajo del “Argentina Trabaja” y del “Ellas Hacen,” se generaron distintas instancias de encuentros entre mujeres víctimas de la violencia de género, que encontraron allí la contención y la atención necesarias para afrontar sus situaciones particulares. Pero, al mismo tiempo, algunas acciones puntuales continúan siendo percibidas con un nivel insuficiente, como en los casos de las campañas mediáticas; y determinadas acciones y/o actitudes presentes en instituciones estatales, no gubernamentales y Comisarías de la Mujer.

*“Es una comunidad muy machista, pero hoy hay más hombres en contra de la violencia de género. Antes escuchaban un grito y no se metían. Hoy tenemos casos de que un vecino llega antes que la Policía a mediar en una situación de esa naturaleza porque la repudia. Creo que ayudó el debate de la igualdad de género que impulsó el Estado, que antes estaba ausente”*

**(Tierra del Fuego - Tolhuin -  
Entrevista individual).**

*“Acá, como en otros lados, tenemos el problema de la violencia de género y desde el municipio se trabaja mucho sobre el tema. De hecho, tenemos acceso a una Comisaría de la Mujer con todos los requisitos. Eso hizo que mejore mucho la situación”*

**(Buenos Aires - Cañuelas -  
Entrevista individual).**

*“Los juzgados, las comisarías, la Municipalidad, las organizaciones barriales, la Secretaría de la Mujer. Se está trabajando mucho más sobre la violencia de género. También con las líneas nacionales de la asistencia a las víctimas de violencia de género y de trata”*

**(Formosa - Clorinda -  
Grupo de discusión).**

*“Cambió muchísimo. Hace 10 o 15 años esto no existía. Hubo avances a nivel ley. Se han hecho más denuncias. Hay más justicia, acceso a la información y más redes de contención”*

**(Río Negro - Bariloche -  
Grupo de discusión).**

*“Tenemos grupos de ayuda y contención a las mujeres víctimas de violencia. Para eso tenemos atrás el gran aparato del Estado. Las políticas del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación fueron un gran paso adelante”*

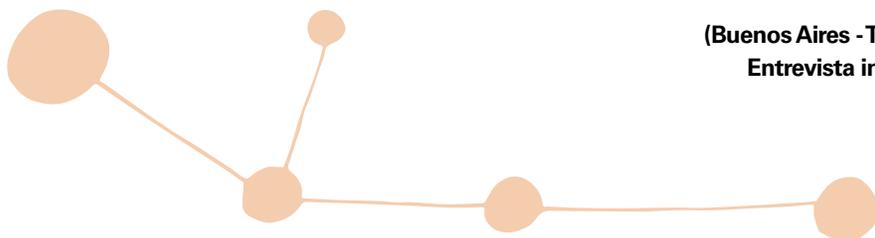
**(Buenos Aires - Tomquist -  
Entrevista individual)**

*“Sigue siendo muy complicado, porque la mujer después de hacer la denuncia tiene que volver a su casa. Ahí queda un bache. Muchas veces, la persona no tiene a dónde ir. Y en la Comisaría de la Mujer no hay refugios”*

**(Buenos Aires - Cañuelas -  
Grupo de discusión).**

*“Yo dejaba que mi marido me violentara psicológicamente, se lo permitía. Me retaba, me insultaba y yo agachaba la cabeza, por miedo. Después de 30 años juntos, me quería ir y no sabía qué hacer. Lloraba todo el tiempo, me deprimía, necesitaba que me valoren como mujer. Hoy, gracias a los espacios de contención estatales, pude cambiar mi vida”*

**(Buenos Aires - Tomquist -  
Entrevista individual).**





- Los niños salen a la calle.  
- los padres estaban en situación de quiebro económico  
- Asisten al C. A. F. (Cento de los Fijos)  
- Copa de leche en las escuelas  
- los empresarios locales hacen donaciones y se realiza un trabajo conjunto

*“Hasta que llegó la Ley en contra del Trabajo Infantil, era algo que se daba en todas las familias. Ya no se ven tantos niños trabajando”*

(Mendoza - Tunuyán  
Entrevista individual).



# NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

## ASIGNACIÓN UNIVERSAL POR HIJO:

La creación de empleo registrado entre 2003 y la actualidad tuvo como consecuencia la incorporación de millones de niñas, niños y adolescentes al sistema de seguridad social por el cual los trabajadores reciben una transferencia monetaria en concepto de asignación familiar.

A partir de 2009 se avanzó hacia la universalización de este derecho con la instauración de la Asignación Universal por Hijo y por embarazo, dirigida a trabajadores que no recibían las transferencias regulares del sistema de asignaciones. Con esta política, el Estado iguala los derechos de todos los trabajadores y asegura que esta población asista a la escuela, realicen los controles periódicos de salud y cumplan con el calendario de vacunación obligatorio. A su vez, la asignación tiene un fuerte impacto en la economía del país. En sus inicios, funcionó como una política contra cíclica, cuando se estaba transitando los efectos negativos de la crisis financiera internacional.

3.621.000

Niños y adolescentes cobran la Asignación Universal por Hijo.

Con la **ley 27.160** sancionada en 2015, de movilidad de las asignaciones familiares; y la Asignación Universal por Hijo, se garantiza la actualización bianual de los montos asociados a este derecho.

*“Antes los chicos iban a la escuela cuando no había cosecha, porque trabajaban a la par de sus padres. Esto de la Asignación tiene que ver con que vayan a la escuela en forma regular.”*

Tucumán - San Javier -  
Grupo de discusión

En el 2005 se aprobó la ley 26.061 de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes que terminó con cien años de patronato. La Asignación Universal por Hijo como política pública permite a los padres proyectar sus expectativas respecto al cuidado y protección, siendo valorada como una herramienta importante para asegurar el desarrollo integral con dignidad.

*“En el 2006, la de Protección a la Niñez, tuvo mucho impacto en Rodríguez. Se creó un Centro de Protección de Derechos, se buscan redes familiares, comunitarias, la internación es la última instancia. Antes el niño era un objeto, ahora es una persona con derechos”*

(Buenos Aires – General Rodríguez -  
Grupo de discusión).

*“En el 2003 y 2004 se empezaron a ver los cambios con las políticas públicas. Fuimos parte del Consejo Consultivo de la Niñez y debatimos la ley de niñez. Eso cambió muchísimo la situación de los chicos”*

(Catamarca – Capital - Barrio Norte –  
Grupo de discusión).

*“La AUH es la prestación que reconoce la igualdad entre hijos de padres que tienen trabajo y padres que no lo tienen”*

(Buenos Aires - Mar del Plata -  
Entrevista individual).

*“Todas estas políticas, la AUH, la moratoria jubilatoria, las pensiones no contributivas y otras políticas similares en la comunidad, me parecen positivas porque son de protección de derechos, inciden positivamente en la calidad de vida de esas personas”*

(La Rioja - Capital Zona Sur -  
Entrevista individual).

*“Me parece sumamente positivo lo de la Asignación Universal por Hijo. Tenés que cumplir con la parte de salud y con la parte de educación, en definitiva todo ese dinero lo terminas destinando a los niños, no es un premio al padre”*

(Santa Cruz – Barrio Rotary-  
Grupo de discusión)

*“Hubo un cambio desde el Estado con las políticas. Antes no estaba la AUH. Esto es un incentivo para que los chicos vayan a la escuela y cuiden la salud. El cambio fue favorable”*

(Córdoba – Ituzaingó –  
Grupo de discusión).

*“Antes no se lo tenía en cuenta, pero hoy en día tiene mucha importancia la voz del niño y los adolescentes. Ya no como objeto, sino como sujeto de derecho”*

**(Jujuy - Calilegua -  
Grupo de discusión).**

*“El gran avance es la Asignación Universal. Reconocer que por el simple hecho de ser niño tiene ese derecho, es un avance impresionante”*

**(Córdoba – Barrio Comercial -  
Grupo de discusión).**

También se destacaron otras herramientas públicas para el desarrollo creativo y recreativo de los niños y niñas, reconociendo los avances en cuanto al acceso y la igualdad de derechos para la primera infancia.

*“Otras ayudas y políticas de Infancia han sido las colonias de verano, que son espacios recreativos y educativos para los niños. Hace un año se incorporó la colonia de verano para nuestros adultos mayores”*

**(San Juan – Colonia Fiscal –  
Grupo de discusión).**

*“En estos últimos tiempos se las ha dado mucha participación a los niños y jóvenes. Hay una infinidad de programas de Nación que les permiten explotar su creación, su inteligencia, cultivar su conocimiento. Era muy difícil tener una computadora y gracias a Conectar Igualdad ahora la tienen. Son oportunidades para que puedan expresarse”*

**(Formosa - El Espinillo -  
Grupo de discusión).**

*“Esos niños no tenían zapatillas, ni para vestirse, ni para comer. Hoy –después de unos cuantos años, algunos ya están en la secundaria. Se ven como grupos familiares constituidos, tienen su casa, viven todos juntos”*

**(Corrientes - Goya -  
Grupo de discusión).**

*“La Asignación es un incentivo para que los chicos vayan a la escuela y cuiden la salud. Ahora los niños pueden compartir una mesa con sus padres. El cambio fue favorable”*

**(Tucumán – Medinas –  
Grupo de discusión).**

*“Antes era guardería, después empezó a tener actividades pedagógicas y entonces pasó a ser jardín maternal. Tenemos personal idóneo, y es un orgullo muy grande para nosotros, miembros del jardín, saber que no hay diferencias entre los chicos que hicieron salita de cuatro en una institución y la otra”*

**(La Pampa - Toay -  
Grupo de discusión).**

*“El Centro de Actividades infantiles es un programa nacional que apunta a fortalecer las trayectorias escolares. Se trabaja con las familias de mayor vulnerabilidad que no se acercan tanto a la escuela. Eso durante la semana. Y los sábados hay talleres que hacen actividades para que los chicos no estén demasiado en la calle. Se trata de que estén todos, pero que también estén los más vulnerables”*

**(La Pampa - Toay –  
Grupo de discusión).**

*“Respecto a lo cultural, en niños y adolescentes se ha modificado de forma increíble. Idiomas, música, danza, actividades prácticas, que antes no existían o no eran accesibles. En cuanto a deporte, también ha habido un gran cambio desde lo estatal y de lo privado. Hay mucha oferta. Les cambió la mente en general. Los chicos tienen las cosas más claras”*

**(Santa Fe - Santa Rosa de Calchines  
Entrevista individual).**

*“Hay propuestas para que los chicos presenten proyectos de distintos tipos. Se les brinda un determinado monto de dinero para que lo lleven adelante. El primer proyecto fue el de la Biblioteca”*

**(Santa Fe - Santa Rosa de Calchines  
Discusión grupal).**

El **trabajo infantil** se refiere a actividades prohibidas o indeseables desarrolladas por niñas, niños o adolescentes, que en nuestro país ha experimentado una sensible disminución. Las encuestas de Actividades de Niños, Niñas y Adolescentes (EANNA, 2004) y del Módulo de Actividades de Niños, Niñas y Adolescentes (MANNyA, 2012), registra la reducción en la situación de vulnerabilidad que representa el trabajo infantil entre los menores de 18 años. En la siguiente tabla, se puede observar que entre 2004 y 2012 se redujo del 6,4% al 2,2% el porcentaje de menores de 5 a 13 años que realizaron una actividad económica, es decir, que trabajaron al menos una hora en la semana de referencia en una actividad que genera bienes o servicios que tienen valor económico en el mercado. De la misma forma, entre el grupo de 14 a 17 años, el porcentaje se redujo del 19,1% al 14,6%.

	5 a 13 años		14 a 17 años	
	EANNA (2004)	MANNyA (2012)	EANNA (2004)	MANNyA (2012)
<b>Actividad económica</b>	6,4%	2,2%	19,1%	14,6%
<b>Producción para el autoconsumo</b>	3,4%	1,4%	6%	4,9%
<b>Tarea doméstica intensa</b> (niños y niñas de 5 a 13 años por 10hs. o más y adolescentes por 15hs. o más)	5,9%	2,4%	11,7%	7,8%

Fuente: INDEC (2013), Resultados Preliminares. Tercer trimestre de 2012 - MÓDULO DE ACTIVIDADES DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES – MANNyA

La participación de los varones es mayor en las actividades de mercado y las productivas para el autoconsumo, mientras que las mujeres participan más en actividades domésticas intensas, develando una tendencia a la reproducción de la división sexual del trabajo. Una de las características del trabajo infantil en las áreas urbanas es que en la mayoría de las ocasiones el trabajo se da en espacios en que los/as niños/as están bajo el cuidado de sus padres, con poca diferenciación entre la vida familiar y la actividad económica. Eso explica que es muy positiva la percepción sobre sus tareas, para niños, niñas y adolescentes que trabajaron en la semana de referencia en un establecimiento familiar; otra característica es que lo hacen durante pocas horas.

Del trabajo surge un notable reconocimiento en cuanto a los avances para evitar y regular el trabajo infantil, teniendo en cuenta los modos culturales de aprendizaje familiar y preservando en simultáneo el acceso a los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

*“Hasta el 2003-2004 había trabajo infantil. Ahora cambió mucho. No deja de haber compañía de menores a los padres, pero no es una cosa de pagarle a un nene. Ahí sí hicieron una modificación bastante grande”*

**(Mendoza - Tunuyán  
Entrevista individual).**

*“A partir de los 15-16 años, con permiso de los padres, pueden trabajar en el tabaco. No hay nada más. En las charlas que hacemos les decimos que estudien porque el joven, si no estudia, no tiene mayores posibilidades”*

**(Salta - Chicoana -  
Entrevista individual).**

*“Ahora se implementó la línea 102, habilitada contra el maltrato infantil”*

**(Formosa - El Espinillo -  
Grupo de discusión).**

#### Leyes que reconocieron y ampliaron los derechos de la niñez y juventud

- La **Ley 26.061**, de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes, inaugura a partir de 2006 una nueva etapa en el accionar de lo público con respecto a la infancia, pero sobre todo se pone fin a casi 100 años de Patronato de Menores.
- La **ley 26.227 (2007)** crea el “Consejo Federal de la Juventud” para la coordinación interjurisdiccional de las políticas.
- La **ley 26.233 (2007)** promociona y regula los Centros de Desarrollo Infantil funcionando en el país con un criterio integral de protección.
- La **ley 26.737 (2012)** instaura el Derecho al voto Joven, opcional para jóvenes de 16 y 17 años.
- La **ley 26.390 (2008)**, establece la Prohibición del Trabajo Infantil y la Protección del Trabajo Adolescente, estableciendo sanciones penales a la explotación de niñas/os y adolescentes.
- La **ley 27.160 (2015)**, de movilidad de las asignaciones familiares y la Asignación Universal por Hijo, garantiza la actualización bianual de los montos asociados a este derecho.
- La **ley 26.877 (2013)**, de Creación y Funcionamiento de los Centros de Estudiantes, reconoce a los centros de estudiantes como órganos democráticos de representación estudiantil.



jóvenes, Becas, capacitaciones laborales  
Municipal (Centro de Oficio) Plan jóvenes Progres  
Personajes de los estudiantes de S<sup>ta</sup> Ana en municipios y  
empresas de la zona - Talleres de las chicas!  
Iglesia evangélica trabaja con los jóvenes  
Vecinos hijos del barrio hace música  
Fútbol, box, talleres de ritmo latinos -



# LAS JUVENTUDES

*“En los últimos años se ha verificado un aumento en la incorporación de adolescentes y jóvenes a la educación, ligado a la extensión de la obligatoriedad del secundario.”*

Javier Quesada - Cáritas

*“Es una época de despertar de los jóvenes, la militancia y la participación popular.”*

Silvana Martínez

Los resultados del trabajo permiten observar una mayor permeabilidad hacia la participación de los jóvenes en las propuestas socio-comunitarias, recreativas, culturales, y políticas.

*“Estos últimos años se crearon nuevos espacios de participación. Tienen Centro de Estudiantes, clases de patín, peñas, capillas barriales. Se organizan para celebrar, van niños y adolescentes”*

(Santa Fe - Romang - Grupo de discusión).

*“Ha cambiado mucho en los últimos quince años, el Gobierno va siguiendo la participación de los jóvenes en distintos lugares. En los clubes cada vez hay más pibes participando, más mujeres y nenes chiquitos, participan de los Evita o la santafesina, de las comparsas”*

(Santa Fe - Romang - Grupo de discusión).

*“La juventud está participando mucho, los militantes justicialistas y radicales se comprometen comunitariamente. Pintando escuelas, haciendo una caminata para el Día Mundial del Cáncer juntando fondos. Cuando se trata de colaborar, los jóvenes no tienen banderas políticas.”*

**(Buenos Aires - Tornquist -  
Entrevista individual).**

*“Yo creo que el Centro de Estudiantes es el lugar por excelencia para que el chico aprenda a participar y a formar parte. Los alumnos nuestros han participado en el Parlamento Juvenil, en los encuentros; y ahora van a armar el centro de Estudiantes. También tenemos alumnos mediadores”*

**(Chubut – Trelew –  
Grupo de discusión).**

*“Yo los veo y digo: Que pibes de 20 años se sienten a explicar cómo acceder a la moratoria de la jubilación, a mí se me cae la baba. Porque si arrancaste así a los 20, ¡Qué futuro!”*

**(Buenos Aires - Bahía Blanca -  
Entrevista individual).**

*“Todo cambió desde el 2003 en adelante. Hoy hay mucha participación”*

**(Entre Ríos - San José Feliciano -  
Grupo de discusión).**

*“Ha habido un avance en la participación y la cultura de los adolescentes. En el 2000 había un solo gimnasio y para hombres; hoy hay 6 o 7, también para mujeres y chicos. Hay polideportivos, canchas en todos los barrios”*

**(Entre Ríos - San José Feliciano -  
Grupo de discusión).**

*“Hoy los veo trabajando más socialmente a los pibes. Colaboran, ayudan al hospital, haciendo una escuela. Veo que tienen otra mirada hacia la sociedad, hacia la comunidad, mucho menos individualista”*

**(Tierra del Fuego – Tolhuin –  
Entrevista individual).**

*“Los jóvenes de Nación están trabajando por la mejora del barrio. Acá en Campo Santo hay 5 grupos. Cuando hay eventos ellos están presentes. Se integran con lo solidario”*

**(Salta - Campo Santo -  
Grupo de discusión).**

*“Desde el año pasado hay un Centro de Estudiantes en el Colegio secundario. Y murgas en la época de carnaval”*

**(Salta – Chicoana -  
Entrevista individual).**

*“Los jóvenes participan más en actividades solidarias, se involucran en política, realizan actividades solidarias que benefician al pueblo y a los habitantes. Tienen más oportunidades para capacitarse y estudiar”*

**(Misiones - Capióvi -  
Entrevista individual).**

*“Antes los talleres estaban orientados a que el chico pudiera aprender un oficio. Ahora los talleres tienen otra dinámica, con otra temática. Por ejemplo, a través de un taller de arte o de reciclado de ropa, se tratan otras cuestiones, como educación sexual integral”*

**(La Pampa - Toay –  
Grupo de discusión).**

*“Una actividad de juventud es el Foro Patagónico. El año pasado, los chicos trabajaron sobre política y participación. Desde ahí surgió la cuestión de los Centros de Estudiantes. Vinieron chicos de todas las provincias de la Patagonia. Había más*

*de 700 chicas y chicos entre 14 y 18 años. Fueron talleres muy ricos, participaron casi todas las instituciones”*

(La Pampa - Toay – Grupo de discusión).

La cuestión de la “**generación de los ni-ni**”, siempre acompañada por cuantificaciones destacadas, aparece asociada a escalas valorativas, ya sea que se diga sobre este grupo que son un riesgo o que están en riesgo, esos “**otros**” llamados los ni-ni son asociados y convertidos en sinónimo de la inseguridad y el delito.

En las investigaciones realizadas se comprobó que la misma es una hipótesis infundada. Entre los jóvenes de 15 a 24 años la proporción de personas que no trabajan ni estudian es menor que para las demás edades, como muestran datos de la Encuesta Anual de Hogares Urbanos del INDEC de 2012 (cuadro 1).

En la Encuesta Permanente de Hogares, al entrevistar en cuatro oportunidades a los mismos hogares, se evidencia que las situaciones “**ni-ni**” no son permanentes. De los casos entrevistados para la EPH en 2010 que fueron captados en la primera entrevista, casi ninguno se mantuvo en la categoría “no estudia y busca ocupación” durante las cuatro observaciones y sólo se mantiene siempre “sin estudiar y económicamente inactivo” entre el 2,5% y el 4,8% de los casos.

La evidencia también contraría el prejuicio de la predisposición al consumo de alcohol y de drogas. La Encuesta Nacional sobre Prevalencias de Consumo de Sustancias Psicoactivas de 2011 muestra la menor incidencia de consumo entre los jóvenes económicamente inactivos que no estudian (cuadro 2).

Se muestra en el cuadro (cuadro 3) que en la actualidad, en el Gran Buenos Aires, se da el menor porcentaje de jóvenes de 15 a 24 años que no trabajan ni estudian.

**CUADRO 1** - Fuente: INDEC. Encuesta Anual de Hogares Urbanos (EAHU), 2014.

Grupo de edad	15 a 19	20 a 24	25 a 29	30 a 34	35 a 39	40 a 44	45 a 49	50 a 54	55 a 59
Económ. inactivo y no estudia	11.1%	16.8%	17.3%	18.5%	16.3%	17.1%	18.4%	23.5%	33.4%

**CUADRO 2** - Fuente: INDEC. Encuesta Nacional sobre Prevalencias de Consumo de Sustancias Psicoactivas, 2011.

Consumo de sustancias durante el último mes	16 a 24 años			
	Bebidas alcohólicas	Tranquilizantes	Marihuana	Otras Sustancias
Ocupada y estudia	60,0%	0,4%	6,5%	1,0%
Ocupada y no estudia	60,8%	0,4%	2,6%	1,0%
Estudia y no ocupada	47,3%	0,5%	2,1%	0,4%
No estudia pero busca ocupación	48,6%	0,0%	1,3%	0,0%
Económ. Inactiva y no estudia	35,4%	0,2%	1,4%	0,4%

**CUADRO 3** - Fuente: INDEC. Encuesta Anual de Hogares Urbanos (EAHU), 2014.

Año	1974	1982	1996	2003	2010	2012	2014
% de jóvenes de 15 a 24 años que no trabajan ni estudian	19,1	24,3	26,7	20,8	19,5	16,7	15,5

Es importante señalar que existen problemáticas que a veces son sobredimensionadas por un discurso que “estereotipa” a los jóvenes vinculándolos con la amenaza y el riesgo, particularmente si estos pertenecen a los sectores populares. A su vez se ven manifestaciones de reconocimiento de políticas públicas que promueven el desarrollo de proyectos de vida en la juventud.

*“A los jóvenes se los estimula para que terminen sus estudios, con el Plan Fines, becas, diferentes programas que baja Nación a las instituciones educativas. Con la nueva Ley de Educación, a partir del 2006, ha empezado a plantear la línea de inclusión”*

**(La Rioja - Vinchina  
Entrevista individual).**

*“Hubo muchos cambios con jóvenes que estaban en la droga muy perdidos. Consiguieron trabajo, están estudiando. Alguno sigue, pero se trata de ayudarlos”*

**(Buenos Aires - Tornquist  
Entrevista individual).**

*“El hecho de tener una ocupación, estudiar, compartir con otros chicos, los hace salir de esa ‘ociosidad’ que ellos tenían. La educación obligatoria es buenísima”.*

**(San Luis - Capital  
Entrevista individual).**

*“Con estos programas hay muchos chicos que han vuelto a estudiar y otros que trabajan.”*

**(Córdoba – Barrio Comercial  
Grupo de discusión).**

*“A los chicos les viene bien la terminación educativa y las becas. No es tanta plata, pero los ayuda a entablar diálogos con la familia”*

**(San Luis – Capital  
Entrevista individual).**

*“El Progresar, el Por más y Mejor Empleo, son incentivos para que uno vaya a estudiar. Lo del boleto gratuito también está bueno.”*

**(Córdoba – Barrio Comercial  
Grupo de discusión).**

*“El incentivo de las becas que les dan para seguir estudiando, está bueno. Progresan.”*

**(Buenos Aires - Cañuelas  
Grupo de discusión).**

*“En este proyecto político, el sujeto ocupa otro lugar en la comunidad. Hay dirigentes que hablan de una generación ‘ni-ni’, pero esa es una apreciación que ha quedado en el tiempo”*

**(Entre Ríos - San José de Feliciano  
Discusión grupal).**

*“Los mayores nos hemos quedado en el tiempo, los jóvenes necesitan que les hablen de otra forma. Por ejemplo, cuando el payaso del pueblo tuvo a su señora enferma, se hizo una colecta y se juntaron 10 mil pesos. Sorprendió mucho que los jóvenes aporten, sobre todo aquellos señalados como drogadictos o atorrantes”*

**(Salta - Chicoana  
Entrevista individual).**

## ¿CON QUIÉNES VIVEN LOS JÓVENES DE 15 A 29 AÑOS?

- 6 de cada 10 jóvenes viven con las personas que los criaron, mientras que 3 de cada 10 ya son autónomos y han salido del hogar de origen y 1 de cada 10 convive actualmente con sus padres o tutores, aunque alguna vez vivió fuera de dicho hogar.

Fuente: Encuesta Nacional de Jóvenes 2014. INDEC

## LOS JÓVENES Y EL TRABAJO

### Datos sobresalientes de la Encuesta Nacional de Jóvenes 2014. INDEC

- El 45,6% de los jóvenes trabaja en la actualidad, mientras que para los varones esta proporción es de 6 de cada 10, poco más de 3 de cada 10 mujeres declararon estar trabajando.
- 1 de cada 4 jóvenes declaró que la característica preferida de su trabajo actual es que le permite adquirir experiencia o “progresar”.
- El 31,7% del total de los jóvenes nunca trabajaron, proporción que asciende al 65% entre las personas de 15 a 19 años.
- Una amplia mayoría declaró que nunca trabajó porque está estudiando, proporción de mayor peso para los varones que para las mujeres (71,5% y 59,7% respectivamente). Algo más del 13% de las mujeres nunca trabajaron debido a obligaciones familiares.
- La razón principal por la que los jóvenes no trabajan actualmente se reparte mayoritariamente entre estar estudiando (31,6%) y estar buscando trabajo (25,8%).
- Casi la mitad de los varones que no trabajan (47,5%) atribuyeron no hacerlo por encontrarse estudiando, seguido de la búsqueda de trabajo (32,3%).
- Se de palmente, contar con dinero propio (64,9%) y en segundo lugar brindar ayuda económica al propio hogar (25,3%).

En la situación de los jóvenes asociada a las fuentes de trabajo, hay una correlación entre las oportunidades dadas y la presencia de las políticas públicas, sobre todo las vinculadas con el acceso a las capacitaciones y prácticas de empleo profesional. A su vez, podemos dar cuenta de una recuperación y revalorización de las calificaciones, aptitudes y profesiones que habían desaparecido en contextos de crisis.

*“El programa Progresar está bueno porque con las becas, las madres jóvenes pueden terminar de estudiar. Además, tienen capacitaciones laborales”*

**(Córdoba –Barrio Comercial  
Grupo de discusión).**

*“Los jóvenes tienen actividades, becas y transporte para que vayan de un lugar a otro. En mi época algunos podían estudiar y otro no. Ahora los chicos tienen de todo”*

**(Catamarca - Londres  
Grupo de discusión).**

*“Con un sueldo, yo no podía seguir estudiando. Un chico ahora sí, les dan oportunidades, transporte. Muchos comentan que tienen su trabajito y a la vez les sirve para estudiar”.*

**(La Rioja – Punta de los Llanos  
Grupo de Discusión).**

*“Antes teníamos muchos jóvenes en la esquina, con la droga y el alcohol. Y hoy esos grupitos han ido desapareciendo, quedan muy poquitos en comparación a lo que era hace diez años. La mayoría de los jóvenes tienen su trabajo; y los chicos que antes estaban en la esquina, están esperando el colectivo a las siete de la mañana, para ir a laburar. Eso es lindo”*

**(Misiones - Capiovi  
Entrevista individual).**

*“Los que terminan de estudiar el secundario y no pudieron hacer un nivel universitario, están haciendo algún emprendimiento, poniendo negocios propios. Hasta hay casos que son mini empresarios. Las expectativas de ellos fueron muy grandes y por ahora vienen cumplidas”*

**(Santa Cruz - Piedra Buena  
Entrevista individual).**

*“Hay formación profesional para los chicos, en alfarería, carpintería, soldadura. Es una escuela de oficios, nosotros les damos herramientas para que tengan con qué defenderse”*

**(Buenos Aires - Tornquist  
Entrevista individual).**

*“Los jóvenes están interesados en los programas de empleo, buscan mayor información. No se conforman con la capacitación que se les brinda, sino que piden más enfocadas en oficios”*

**(San Juan – Los Berros  
Grupo de discusión).**

*“Creo que esto de los emprendimientos es la manera de fomentar la ocupación. Nosotros tenemos jóvenes que estaban desocupados y que recibieron máquinas de carpintería. Hoy están trabajando y son sus patrones, viven bien, tienen un oficio. Está en ellos mejorarse y crecer”*

**(Buenos Aires- Ituzaingó  
Grupo de discusión).**

*“Los jóvenes van teniendo más participación, más inclusión, a partir de las políticas públicas que proponen la inclusión educativa y laboral, como el Progresar, el Programa Jóvenes con Más y Mejor Trabajo, las Becas del Bicentenario”*

**(Buenos Aires - Mar del Plata  
Entrevista individual).**

*“A través del CIC se armaron cooperativas de jóvenes que se dedican a construir barrios y veredas. Tienen su trabajo, su salario, están blanqueados y les brindan muchas capacitaciones”*

**(Misiones - Capióvi  
Entrevista individual).**

*“Aquí la juventud respeta los valores y a las autoridades. La totalidad de los chicos concurren a la escuela primaria, lo sé porque estoy en contacto permanente con el director. Si hay chicos que no van a la escuela, el director nos visita en el destacamento y citamos a los padres para saber por qué no asisten. Las escuelas secundarias también están llenas. Hay que destacar el progreso en la capacitación”*

**(Santiago del Estero - Los Núñez  
Grupo de Discusión).**

## SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

**Ley 26.150 (2006), Programa Nacional de Educación Sexual Integral**, con el cometido de que todos los educandos accedan al derecho de recibir Educación Sexual Integral en todos los establecimientos públicos de gestión estatal y privada, para hacer efectivos los derechos de todos y cada uno de los niños, niñas y adolescentes en lo que refiere a la Educación Sexual Integral.

En el presente estudio, una de las temáticas locales que preocupa fue la del embarazo adolescente y de mujeres muy jóvenes.

En las diferentes modalidades de grupos de discusión se notó un claro conocimiento de la existencia de las leyes de salud sexual y reproductiva; y de educación sexual integral, reconociendo su necesidad y alcance. Pero dejando entrever una suerte de imposibilidad de aplicación total de las leyes y los programas, ya que todavía persisten barreras sociales, culturales, económicas, institucionales y religiosas.

*“En las escuelas se trabaja por la ley 26.206 y 26.150, que nos permiten a los docentes hablar de educación sexual; y le brinda a los jóvenes otras herramientas de prevención. Y aunque ha tenido un impacto positivo, el embarazo precoz sigue”*

**(La Rioja - Vinchina  
Entrevista individual).**

*“Es un gran cambio. Aparte las adolescentes tienen los anticonceptivos gratis, el acompañamiento desde los CIC”*

**(Santa Cruz - Zona Chacras  
Grupo de discusión).**

*“Lo que tenemos que lograr es poner más dispensers de preservativos en más lugares. Porque en la sociedad de fomento nosotros tenemos colgados y se los llevan. Habría que preguntar si nos dejan ponerlos en los colegios. He trabajado en muchos boliches, y no todos los baños los tienen”*

**(Buenos Aires - Cañuelas  
Grupo de discusión).**

*“En las escuelas, el embarazo adolescente sigue siendo nuestra pata floja. Lo que mejoró mucho la situación es el programa de salud sexual y reproductiva. Hay entrega de anticonceptivos y de pastillas en la mayoría de los centros de salud”*

**(Río Negro - Bariloche  
Grupo de discusión).**

*“Quizás haga falta más educación sexual en la escuela. Pero es un tema vidrioso y difícil. Ayudaría a que las chicas tengan más conocimiento y se cuiden, porque cada vez son más los jóvenes que tienen hijos”*

**(Salta - Chicoana  
Entrevista individual).**

*“Recién ahora, gracias a la presión ejercida por la Mesa de Gestión, logramos que el hospital se acerque a la gente y les explique que hay que hacerse el estudio de HIV, porque aparentemente Los Ralos sería zona roja por la cantidad de habitantes que portan el virus y no lo saben”*

**(Tucumán - Los Ralos  
Entrevista individual).**

*“Sobre el embarazo adolescente hubo cambios. Incluso los padres se acercan con las hijas al médico. Le piden pastillas. Por ahí los varones no, porque les da vergüenza o no sé por qué”*

**(Misiones – San José  
Grupo de discusión).**

**El INDEC, a través de la Encuesta Nacional sobre Salud Sexual y Reproductiva (ENSSyR, 2013)** registra que nueve de cada diez mujeres de 14 a 19 años manifiesta utilizar métodos anticonceptivos en la actualidad, pero su uso desciende con la edad y en el siguiente grupo etario –20 a 29 años– el 13% manifiesta no utilizar métodos anticonceptivos.

Entre el grupo de jóvenes varones, el uso de métodos anticonceptivos es más frecuente que entre las mujeres. En efecto, más del 97% de los varones de 14 a 19 años manifiesta utilizar métodos anticonceptivos en la actualidad, mientras que en el grupo etario siguiente, el porcentaje desciende levemente hasta el 93%.

Utilización de métodos anticonceptivos en la actualidad en mujeres y varones de 14 a 29 años por grupo de edad. Localidades de 2.000 y más habitantes. Total del país. Junio de 2013						
Grupo de edad	Utilización de métodos anticonceptivos en la actualidad					
	Mujeres de 14 a 29 años			Varones de 14 a 29 años		
	Total	Sí	No	Total	Sí	No
Grupo de edad		%			%	
14 a 19 años	100	90,1	9,9	100	97,6	2,4
20 a 29 años	100	87,2	12,8	100	92,4	7,6



Adultos Mayores  
Debería haber Centros de Día en los barrios, con talleres.  
Tienen, pensiones, jubilación de una de casa, pape (el medicamento), tarjeta Argentina Turismo Social, etc.

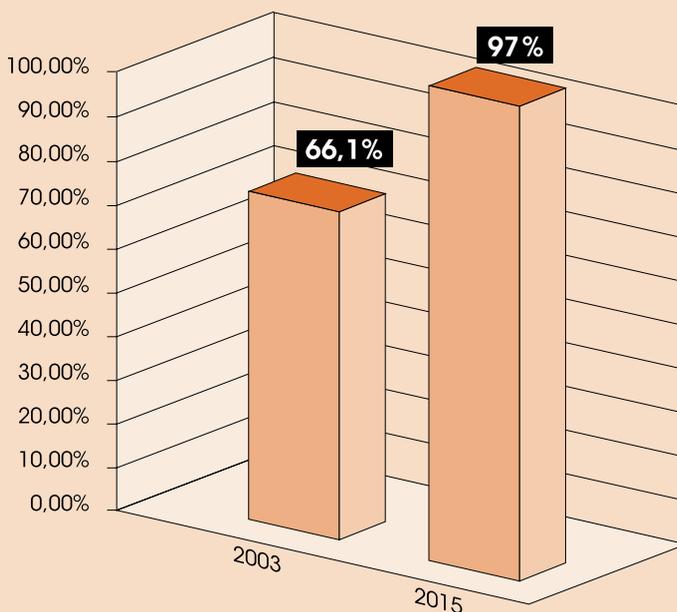


# ADULTOS MAYORES

## RECUPERACIÓN DEL SISTEMA PREVISIONAL:

La reestatización del sistema de jubilaciones en 2008, a través de la ley 26.425, dio lugar a la creación del Sistema Integrado Previsional Argentino (SIPA). Esta decisión permitió la recuperación del sistema en manos del Estado Nacional y la implementación de un sistema solidario de reparto, dando fin al régimen de capitalización privada implementado en los '90 a través de las Administradoras de Fondos de Jubilaciones y Pensiones (AFJP). Esta decisión hizo posible el aumento de las jubilaciones y pensiones y la ejecución de la Asignación Universal por Hijo, entre otras políticas.

En 2003 existían 3.158.000 jubilados y pensionados nacionales, mientras que en la actualidad los ciudadanos con cobertura previsional ascienden a 8.031.294. Llevándolo a términos relativos, la cobertura previsional en 2003 era del 66,1%, mientras que ahora es del 97%.



Fuente: ANSES

Este avance fue posible gracias a la legislación que permitió que aquellas personas que tengan la edad para acceder a la jubilación (60 años para las mujeres y 65 para los hombres) pero no reunieran aportes suficientes (tal el caso de las amas de casa o quienes trabajaron de manera informal durante toda su vida) puedan completar sus aportes para acceder a este derecho. En 2005 se promulgó la primera moratoria previsional a través de la Ley 25.994 de Prestación Anticipada. En 2014, una nueva moratoria se sancionó a través de la Ley 26.970, con el objetivo de universalizar este derecho para los adultos mayores.

4.000.000

Nuevos jubilados y pensionados desde el año 2003, duplicando la cantidad de personas con este derecho.

Fuente: ANSES

Sobre los cambios que las políticas dirigidas a los adultos mayores produjeron en la vida cotidiana, los participantes coinciden en que han impactado de manera positiva en distintos aspectos. Principalmente, reconocen el empoderamiento como sujetos de derechos que los hizo abandonar la condición de meros receptores. A su vez se perciben un reconocimiento por parte de la comunidad sobre su función social y familiar. Uno de los factores más reconocidos en la mejora de su calidad de vida es el aumento de su poder adquisitivo relacionado con herramientas a las que antes no tenían acceso, destacando principalmente la posibilidad de que todos puedan contar con una jubilación a través de las moratorias previsionales.

*“Debemos valorar las capacidades y contribuciones de las personas mayores a la sociedad, con un criterio más amplio que el de productividad en términos económicos.”*

(San Juan – Los Berros  
Grupo de discusión).

*“Hoy existen políticas orientadas a nuestro grupo etario y se deben al cambio de paradigma por parte del Estado nacional, especialmente en la cuestión de los derechos humanos, que incluyen a los derechos de los adultos mayores.”*

Rosa Roisinblit  
Abuela de Plaza de Mayo

*“Comparando la situación actual a años anteriores, existe un avance en las políticas y un mayor reconocimiento hacia el adulto mayor”*

**(Tierra del Fuego – Tolhuin  
Grupo de discusión).**

*“Como proveedores de apoyos materiales, afectivos e instrumentales, basados en la experiencia y la sabiduría que le han dado los años, los adultos mayores son capaces de desempeñar un papel protagónico en el fortalecimiento de los vínculos intergeneracionales al interior de la familia y la comunidad”*

**(Santiago del Estero – Herrera  
Grupo de discusión).**

*“Antes era difícil acceder a una pensión no contributiva, que es un derecho que tienen las personas”*

**(Salta - Campo Santo  
Entrevista individual).**

*“Tenemos el mayor grado de inclusión previsional de América latina”*

**(Buenos Aires - Mar del Plata  
Entrevista individual).**

*“El derecho de acceder a una jubilación me parece significativo no sólo en lo económico, sino por lo que implica tener una mejor calidad de salud, con igualdad y trabajo”*

**(Buenos Aires - Mar del Plata  
Entrevista individual).**

*“Con los adultos mayores se hizo algo muy importante. Con el apoyo del municipio hicimos la fiesta del buen trato, que busca generar consciencia contra el maltrato hacia la tercera edad”*

**(Chaco – Campo Largo  
Grupo de discusión).**

*“Antes, había gente viejita que no tenía quién las asesore, ni quién las acompañe, ni quién las informe”*

**(Salta – Chicoana  
Entrevista individual).**

*“Quienes habían dejado de aportar, tienen la oportunidad de jubilarse”*

**(Tierra del Fuego - Tolhuin  
Entrevista individual).**

*“Las jubiladas que toda la vida fueron amas de casa y no tenían ningún ingreso, ahora lo tienen. Mejoró su calidad de vida, arreglaron su casita y algunos hasta se han podido comprar un auto”*

**(Rio Negro – Bariloche  
Grupo de discusión).**

*“Personas que toda su vida han sido peones rurales esclavizados, hoy se puedan jubilar. A mí me parece que ese es uno de los méritos más importantes de este Gobierno”*

**(Corrientes - Perugarria  
Grupo de discusión).**

*“Un adulto mayor en Piedra Buena o en la provincia de Santa Cruz es una persona que está bien. La jubilación en la provincia de Santa Cruz es buena, y con el nivel de vida que tienen acá todos son propietarios de su casa. No hay un adulto mayor que este en estado de precariedad”*

**(Santa Cruz - Piedra Buena  
Entrevista individual).**

*“La gente pudo acceder a los beneficios jubilatorios y eso se vuelca al consumo masivo”*

**(Buenos Aires - Berazategui  
Grupo de discusión).**

*“Mi abuela tiene la Tarjeta Argentina. Se pudo comprar una tele grande. Pudo cambiar el techo, ir a Brasil a visitar sus parientes y hacer arreglos en la casa”*

**(Buenos Aires – San Miguel  
Grupo de discusión).**

## MEJORA EN LOS HABERES JUBILATORIOS

Como se puede observar en el siguiente gráfico, existió una recuperación significativa en materia de haberes jubilatorios.



En los últimos años se puede ver una aceleración en la recuperación, debido a que desde 2009, los jubilados comenzaron a recibir actualizaciones automáticas de sus haberes gracias a la implementación de la ley 26.417 sobre Movilidad Jubilatoria que establece dos veces al año un aumento de los haberes del sector pasivo, de acuerdo con la evolución de los salarios, con la intención de que las jubilaciones y pensiones guarden una proporcionalidad con los sueldos de los trabajadores activos. La inversión en seguridad social en relación con el PBI nos muestra que se duplicó desde 2003 al 2013, pasando del 4,2% al 8,5%.

Las mejoras en la calidad de vida de los adultos mayores no sólo se perciben a nivel de los ingresos, también alrededor de las políticas implementadas en torno a cuestiones de salud, acceso a medicamentos gratuitos y a la implementación de programas como “Cuidadores Domiciliarios” del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. En el mismo sentido son valoradas positivamente las mejoras en el funcionamiento del PAMI, la ANSES y la iniciativa de descentralización de estos organismos en el territorio.

Así, las oficinas locales de los organismos nacionales han logrado un intercambio más fluido con los destinatarios, mejorando la circulación de la información sobre la oferta de políticas existentes y los requisitos para el acceso, agilizando los tiempos de gestión.

*“Un jubilado con un problema de salud tiene toda la cobertura. En ese sentido, la función del PAMI es central”*

**(Buenos Aires - Baradero  
Grupo de discusión).**

*“Mejoraron. Tienen médicos a domicilio y cuidadores. Están más contenidos con el tema medicamentos. Agradecemos que se creó una dirección de PAMI, porque ahora se los tiene más en cuenta”*

**(Catamarca - Puerta de Corral Quemado  
Entrevista individual).**

*“PAMI también tuvo un cambio importante. Ahora ningún abuelo tiene que pagar por sus medicamentos, los centros de jubilados, los talleres de tango y teatro. Antes eran una carga, ahora no. Fue un cambio de mirada desde arriba y nos transformó a nosotros también”*

**(Buenos Aires- Cañuelas  
Grupo de discusión).**

*“Acá hace un año que está la ANSES. Eso es un beneficio, antes tenías que ir a Río Grande a ver tus aportes, hoy ya tienen la herramienta acá”*

**(Tierra del Fuego - Tolhuin  
Entrevista individual).**

*“En lo cotidiano, veo a los abuelos más liberados, más seguros, se sienten respaldados. Es bárbaro lo que logró esta política del 100% para la medicación de los abuelos. Fue algo que les permitió respirar, porque tienen asegurada su medicación y no tienen que dejar de comprar el pan o la cena”*

**(Buenos Aires - Tornquist  
Entrevista individual).**

*“Hubo cursos de capacitación para cuidadores domiciliarios. Se capacitaron más de 60 personas que están trabajando en esa área”*

**(Formosa – Clorinda - Grupo de discusión).**

*“En el barrio se conocen las moratorias para jubilarse porque ha venido ANSES”*

**(Buenos Aires - Mar del Plata  
Entrevista individual).**

*“ANSES informó en un par de oportunidades lo de la moratoria. Es algo que debería hacerse en todos los medios de comunicación”*

**(Catamarca - Puerta de Corral Quemado  
Grupo de discusión).**

*“PAMI viene una vez por mes al CIC para facilitar los trámites”*

**(Buenos Aires - Mar del Plata  
Grupo de discusión).**

*“Algunos abuelos me decían que tienen otra vida. Los hijos también, porque cuentan con un montón de herramientas que los ayuda. Tienen remedios, inodoros, pañales, descuentos. Que venga el traumatólogo a hacerle masajes, personas a limpiar su casa. En los ‘90 los metían en una clínica y no salían”*

**(Buenos Aires – Moreno  
Grupo de discusión).**

*“Se agilizaron mucho los trámites, que antes tardaban años”*

**(Salta - Chicoana  
Entrevista individual).**

Los resultados de la **Encuesta Nacional sobre Calidad de Vida de Adultos Mayores** realizada por el INDEC y el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación nos aportan algunas características destacadas en términos cualitativos. Dentro de las conclusiones, se destaca que los resultados “muestran diversidad de un grupo poblacional que, lejos de transitar el final de su vida, brinda ayuda a otras personas, hace uso pleno de su tiempo libre, trabaja y aporta al crecimiento de la economía, tiene particulares características de consumo y cree en la posibilidad de enamorarse, entre otras características”. En ese sentido, es importante destacar entre sus conclusiones que el 78,6% se siente satisfecho o muy satisfecho, y que 1 de cada 4 adultos mayores asisten a eventos culturales y/o recreativos. La OEA (Organización de Estados Americano) aprobó recientemente la “**Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores**” impulsada por Argentina, con el objetivo de eliminar la discriminación en contra de la vejez y proteger sus derechos.

Esta convención tiene por objetivo promover, proteger y asegurar el reconocimiento y el pleno goce y ejercicio, en condiciones de igualdad, de todos sus derechos y libertades fundamentales, a fin de contribuir a su plena inclusión, integración y participación en la sociedad.

Otras cuestiones señaladas por los vecinos por su positivo impacto en la calidad de vida de los mayores, son las relacionadas con talleres de capacitación. Lo mismo puede decirse de las cuestiones referidas al esparcimiento, la recreación y el tiempo libre; así como de aquellas tareas que revalorizan y reconocen los aportes que los adultos mayores pueden brindar a la comunidad.

*“En Capiovi hay un grupo de jubilados que tienen su propia sede. Siempre están colaborando, haciendo sus propias actividades con ayuda del municipio. En ese lugar brindan yoga y natación, por la ayuda a través del PAMI”*

**(Misiones - Capiovi  
Entrevista individual).**

*“En el CIC les dan la posibilidad de desarrollarse en cocina y tejidos, por ejemplo. Hoy en día la persona adulta no está sentada en la casa o en la habitación”*

**(Entre Ríos – Chajari  
Grupo de discusión).**

*“El año pasado trabajamos con un Centro de Jubilados, hicimos actividades deportivas, obras de teatro, todo impulsado por el Municipio y el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. Hicimos trabajos para diabéticos e hipertensos. Desde hace unos años se están implementando actividades de deporte y recreación con el acompañamiento de una profesora”*

**(Buenos Aires - Moreno  
Grupo de discusión).**

*“La organización Parque del Puente armó un centro de jubilados que se llama Jóvenes de la Tercera Edad; y viajan a Chapadmalal, Cataratas. Acá son muy unidas las personas grandes, se autoconvocan y siempre piden por los demás, no sólo para ellos.”*

**(Mendoza - Puente de Hierro  
Entrevista individual).**

*“Tienen talleres de gimnasia, de tejido, de alimentación, podólogos y otras cosas más. Hasta son propietarios de un camping”*

**(Salta - Chicoana  
Entrevista individual).“**

*“No es mucha la cantidad de adultos mayores que tenemos, pero están muy bien organizados. A partir de la creación del Centro de Jubilados, tienen actividades que antes no existían“*

**(Santa Cruz - Piedra Buena  
Entrevista individual).**

*“En el playón y el CIC se han dado actividades de yoga. Las personas mayores ya no está excluidas en la sociedad”*

**(Entre Ríos – Chajarí  
Grupo de discusión).**

*“Acá hay un grupo de adultos mayores que son de PAMI. Se reúnen los jueves, hacen trabajos, juegos. Antes lo hacían en el polideportivo, ahora tienen una casita. Se van de viaje a Termas, acá y allá”*

**(Tierra del Fuego – Tolhuin  
Entrevista individual).**

*“Nuestro Centro de Jubilados debería tomar más iniciativa. Hacer como el de Villa Rosa, que tiene sus canchas de básquet, de bochas y de tejo, o hacen campeonatos de truco”*

**(Buenos Aires - Bahía Blanca  
Entrevista individual).**

*“Nunca hubo nada en Chajarí. Ahora tenemos el playón, al que va toda la familia y las abuelitas que no hacen gimnasia, llevan el silloncito y el mate”*

**(Entre Ríos – Chajarí  
Entrevista individual).**

*“Hay un grupo que se mantuvo en actividad desde el programa Abuelos en acción. Hacen natación. Se juega al chinchón, al truco, al ping pong. Ahora empezamos con caminatas y natación. Es impresionante lo que viven los abuelos en esa instancia. El que va una vez quiere volver. Uno de los inconvenientes que tenemos es el traslado para los que viven en zona rural”*

**(Entre Ríos - San José Feliciano  
Grupo de discusión).**

*”Hubo cambios porque ahora hay un Centro de Jubilados donde se agrupan y trabajan, hacen excursiones y otras cositas, gracias al Gobierno nacional”*

**(Tucumán - Los Ralos  
Grupo de discusión).**



Asistencia a la Educación Sexual  
alumnos como en decentes)  
desde 2006. Tratar más salud  
activa, Noviazgo sin violencia.  
Es apoyo a las diferentes entidades  
en estos aspectos (Educ. Sexual,  
etc)



# DIVERSIDAD SEXUAL

## Institucionalización de Derechos

Considerando que todas las personas tienen los mismos derechos, se promueve el acceso con igualdad de oportunidades de las poblaciones LGBT (lesbianas, gays, bisexuales y trans). Este reconocimiento igualitario tiene por objeto equiparar derechos y mejorar las condiciones de vida de todos los argentinos para una sociedad más inclusiva, plural y diversa, tendiente a desterrar cualquier tipo de discriminación.

- **Ley 26.618 de "Matrimonio igualitario" (2010)**, modificó el Código Civil para que todas y todos tengamos los mismos derechos, estableciendo que el matrimonio tendrá los mismos requisitos y efectos, con independencia de que los contrayentes sean del mismo o de diferente sexo.
- **Ley 26.743 de "Identidad de género" (2012)**, establece el derecho al reconocimiento de su identidad de género; al libre desarrollo de su persona conforme a su identidad de género; a ser tratada de acuerdo con su identidad de género y, en particular, a ser identificada de ese modo en los instrumentos que acreditan su identidad respecto de nombre, imagen y sexo con los que allí es registrada.

Desde la sanción de las leyes en materia de diversidad sexual, la sociedad atraviesa un proceso de cambio, con tensiones propias entre sectores que aceptan y valoran estas garantías y aquellos que aún mantienen sus estereotipos de género. En este sentido las políticas públicas impulsadas permitieron una mayor inclusión y disminuir la discriminación que históricamente han sido víctimas estos colectivos.

*"Un cambio muy grande fue la Ley de Matrimonio Igualitario. Acá ves cómo ahora hay parejas, inclusive que hasta tienen hijos; y no son discriminadas"*

(Tierra del Fuego - Tolhuin  
Entrevista individual).

*"Ahora se ven distintos tipos de familias, como las monoparentales en donde hay más madres haciéndose cargo de los hijos, o transexuales que cuidan a algún sobrino"*

(Córdoba - Barrio Comercial  
Entrevista individual).

*“Se empezaron a emancipar, no hay tanto familia extendida. Pero sí de una mamá sola, o papá solo. También familias de dos mamás. Socialmente evolucionamos y cambia la conformación de la familia”*

**(Santiago del Estero - Forres  
Entrevista individual).**

*“En este último proceso lo que se puede destacar es la reparación del tejido social y la familia como comunidad, como grupo que compone a la sociedad. Y no se piensa en esto de la familia bien constituida con padre y madre, sino otra perspectiva de la familia”*

**(Entre Ríos - Chajarí  
Grupo de discusión).**

*“Hay una cuestión que tiene que ver con la no discriminación a partir de la Ley de Identidad de Género. Los jóvenes, niños y adolescentes que sufrían terriblemente la manifestación de su sexualidad, ahora están siendo integrados, lo pueden hablar”*

**(Formosa - Clorinda  
Grupo de discusión).**

*“El tema del matrimonio es discriminatorio desde el vamos. Cuando tenemos chiquitos inculcamos que ‘la muñeca es para las nenas’ y el ‘camión es para el hombre’. En las reuniones, si les preguntamos ‘¿qué harían si su hijo es gay?’, lo toman como algo lejano, que les pasa a otros.*

**(Buenos Aires - San Miguel  
Grupo de discusión).**

*“Somos testigos del acelerado proceso de ampliación y protección de derechos impensados en otros tiempos, tales como la Ley de Matrimonio Igualitario y la Ley de Identidad de Género.”*

Silvana Martínez





- Educación: + Universidad de tecnarios mostramos.  
Ampliación Secundario. Nuevas salas de 4.  
- Situación que se ha cambiado: Salud → en  
atención en discapacidad → catonca y  
deficiencia.  
Escuelas Ninas: con más contenida y  
ampliación de horarios.  
Deserción en el Nivel Secundario.  
Escuelas Especiales: escasas y profesiones  
en el área. mínimos



# ACCESO A LA EDUCACIÓN

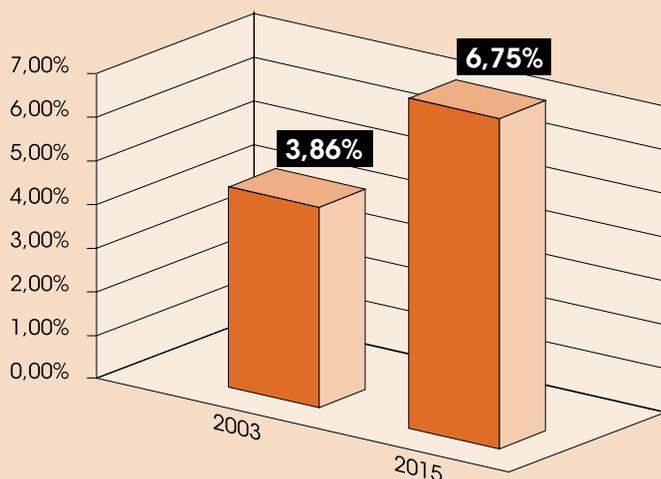
## POLÍTICAS QUE TRANSFORMARON LA EDUCACIÓN

**Ley 26.075 de Financiamiento Educativo (2006):** Establece el incremento progresivo de la inversión en Educación, Ciencia y Tecnología y alcanzar el 6% del PBI.

- **Ley 26.206 de Educación Nacional (2006):** Establece la enseñanza media obligatoria. La ley 27.045 (2015) modifica la anterior y establece la obligatoriedad de la educación inicial para niños y niñas a partir de los 4 años, que se implementará a partir de 2016 permitiendo la incorporación de 100 mil alumnos al sistema educativo nacional.

- **Ley 26.058 de Educación Técnico Profesional:** Ordena y regula la educación técnico profesional en el nivel medio, superior e instituciones de formación, asignándoles recursos para su desarrollo.

Con la sanción de estas normas se incrementan los recursos destinados a educación y se introducen mecanismos para la coordinación de la inversión sectorial entre los distintos niveles de Gobierno, con el objeto de que las erogaciones que la componen alcancen el 6% del Producto Bruto Interno (PBI) en el 2010. Esta meta se alcanzó ese mismo año, continuando el sendero ascendente hasta el 6,75% de inversión educativa sobre el PBI en 2012.



Fuente: Ministerio de Desarrollo Social de la Nación.

*“Estas políticas fueron acompañadas por la recuperación de las escuelas Técnicas y resurgimiento de las Escuelas de la Familia Agraria, hoy son un pilar de la Industria Nacional.”*

Mandhy Chamorro

En las opiniones de los referentes comunitarios entrevistados y de las personas que participaron de los grupos de discusión, la valoración de las políticas públicas relacionadas a la educación es muy positiva y su significación para el mejoramiento de la calidad de vida de los niños y adolescentes es mencionada recurrentemente. Se destaca una mayor apertura e inclusión educativa, y se valora particularmente la creación de las escuelas técnicas secundarias y terciarias.

*“Los chicos con discapacidades tienen la oportunidad de ir a la escuela y de aprender. No son más discriminados. Del barrio vienen muchos a la escuela. Veo que a esos chicos también el gobierno los tiene en cuenta.”*

**(Misiones – San José -  
Grupo de discusión).**

*“A grandes rasgos, no hay nadie que quiera estudiar y no pueda. La mayoría de las familias tienen a sus hijos insertos en el sistema educativo”*

**(Buenos Aires - Tornquist -  
Entrevista individual).**

*“Chicos de primero o segundo grado ya tienen otras posibilidades. A la buena educación, a que el maestro los trate bien y los asista, a que tengan los elementos para trabajar”*

**(Tucumán - San Javier -  
Grupo de discusión).**

*“Hay grandes tandas de jóvenes estudiando y la mayoría ya van no sólo por el hecho de terminar el secundario sino que ya están en las universidades”*

**(Mendoza – 25 de Mayo -  
Grupo de discusión).**

*“Creo que una de las políticas más importantes es el incentivo a la educación, el poder darles posibilidades de acceso a las becas, las computadoras y otras herramientas que han sido de mucha utilidad”*

**(Córdoba – Ituzaingó –  
Grupo de discusión).**

*“Desde el 2003 se observan cambios, en especial en la educación con la creación de las Escuela de Familias Agrícolas (E.F.A.S.) que ayudan en la producción. Creemos que los hijos continuarán con lo que vienen realizando sus padres, porque ellos estudian y se perfeccionan”*

**(Santiago del Estero – Herrera –  
Grupo de discusión).**

*“Se creó una nueva especialidad en técnico especialista en la agricultura, lo cual ayuda a que los jóvenes no tengan que emigrar en busca de trabajo”*

**(Santiago del Estero – Herrera – Grupo de discusión).**

*“Las dos escuelas técnicas ayudan un montón. Gracias a eso los chicos tienen una salida laboral. En los PROCREAR algunos egresados trabajan de electricistas”*

**(Santa Fe – Romang – Grupo de discusión).**

*“La escuela técnica de Luján de Cuyo tiene electromecánica y construcción. Y acá está la técnica agraria”*

**(Mendoza - Ugarteche - Grupo de discusión).**

*“En las escuelas públicas desde primer año les van enseñando para que en cuarto decidan su vocación. La escuela a la que yo voy tienen orientación en Informática”*

**(Córdoba - Ituzaingó - Grupo de discusión).**

Una política valorada positivamente de manera prácticamente unánime es la obligatoriedad de la secundaria y de la educación inicial. En este punto, las referencias coinciden en que el aseguramiento de la escolaridad media es un paso adelante a la hora de mejorar las condiciones de vida de los adolescentes, ya que logran insertarlos en un ámbito que los protege y les brinda herramientas para afrontar al mercado laboral. Con respecto a la educación inicial ampliada, se valora la importancia de integrar al niño desde muy temprano en un ámbito más amplio que la familia, con las consecuencias positivas para el desarrollo que esto implica.

*“La obligatoriedad de la escuela secundaria me parece una política súper acertada. Un chico más en la escuela es un chico menos en la calle.”*

**(Mar del Plata - Buenos Aires - Entrevista individual).**

*“La secundaria es importantísima. Con un título se puede tener acceso a un trabajo en empresas privadas o en el mismo Estado. La salita de 4 también, se capacitan desde más pequeños y para las madres es una forma de recreación y contención”*

**(Puerta de Corral Quemado - Catamarca - Entrevista individual).**

*“Que la educación secundaria sea obligatoria, es un cambio positivo. Insertar al chico en la escuela y darle estudio, le abre la cabeza, los lleva a adoptar determinadas conductas que luego le serán favorables. Los hace salir de esa ‘ociosidad’ que tenían”*

**(San Luis Capital- San Luis - Entrevista individual).**

*“Se hace obligatoria la salita de cuatro, que es importantísima no sólo para los chicos”*

**(Chubut - Trelew – Grupo de discusión).**

Algunas percepciones señalan que el conjunto de las políticas y recursos invertidos en materia de educación, generaron un cambio social, ubicando a la escuela en un nuevo panorama en cuanto a sus funciones, ya que esta nueva y mejor situación le ha permitido dedicarse a su rol original. Por otro lado, aparecen destacados los programas de provisión gratuita de material escolar, didáctico y de texto, para los alumnos, así como ampliación de las bibliotecas.

*“Creo que ha habido una mejoría en los últimos años, sobre todo porque han habido proyectos que mejoraron la calidad de vida de las familias. Los niños pueden ducharse, cuentan con gas natural. Al principio, la escuela era mayoritariamente asistencialista y hemos podido correr un poco de ese lugar, para trabajar lo que nos compete específicamente, el aprendizaje. No digo que esté completamente solucionado, pero noto mejorías en ese aspecto”*

**(Río Negro - Bariloche - Grupo de discusión).**

*“Los colegios tienen bibliotecas donde, además de libros, les brindan fotocopias. Están muy bien equipados”*

**(Misiones - Capióvi - Entrevista individual).**

*“Antes los chicos no tenían tantas cosas como ahora para estudiar. El que tenía plata solamente podía tener la computadora. Eso cambió”*

**(Buenos Aires - Chascomús - Entrevista individual).**

*“Los alumnos tienen material y libros. Tanto en la primaria como en la secundaria, cuentan con su sala de computación, a la que acceden gratuitamente”*

**(La Rioja - Vinchina - Entrevista individual).**

*“El material didáctico en las escuelas ha sido aportado por el Estado nacional”*

**(Santa Cruz - Piedra Buena - Entrevista individual).**

*“No todos los chicos lograban comprar los libros. Tenían que hacer grupos o ir a bibliotecas, porque los padres no podían. Eso ha cambiado mucho. Hay más inclusión”*

**(Buenos Aires - Chascomús - Entrevista individual)**

*“Hay material didáctico dentro de la escuela y fuera de la escuela. En la biblioteca hay libros y juegos, están las computadoras que se pueden usar”*

**(Buenos Aires - Tornquist - Entrevista individual).**

*“La escuela tiene una biblioteca con libros hermosos, computadoras, y eso no estaba en nuestra época. Hasta la misma comida. A los chicos se les sirve desayuno, almuerzo y merienda. Antes no teníamos la posibilidad de comer cuando íbamos a la escuela”*

**(Tucumán - San Javier - Grupo de discusión).**

*“En las escuelas de Villa Rosa se usan mucho las bibliotecas. Los chicos se llevan los libros a sus casas y también usan las computadoras”*

**(Buenos Aires - Bahía Blanca - Entrevista individual).**

*“Con la incorporación de Conectar Igualdad y los libros que envía el Ministerio, mejoramos la calidad que tenemos. En los pueblos chicos, la contención es distinta”*

**(Buenos Aires – Tornquist -  
Entrevista individual).**

Para acortar la brecha digital se entregaron a alumnos y docentes netbooks a través del Programa Conectar Igualdad creado en 2010. Con el Programa Fines (Finalización de Estudios Primarios y Secundarios para Jóvenes y Adultos) que comenzó en 2008, se cumplen las expectativas de aquellos que deseaban culminar sus estudios. A través del PROGRESAR (Programa de Respaldo a los Estudiantes de la Argentina), jóvenes de entre 18 y 24 años reciben un estímulo económico a los alumnos que permanecen dentro del sistema educativo.

2.060.228	Alumnos inscriptos al Programa de Finalización de Estudios - FINES 613.729 alumnos egresados
5.158.158	Netbooks entregadas a alumnos y docentes a través del programa CONECTAR IGUALDAD
870.000	han acreditado sus estudios y accedieron al PROGRESAR
275.000	Adultos alfabetizadas
368.988	Becas universitarias
92.000.000	Libros de texto entregados

Fuente: Ministerio de Educación de la Nación y ANSES.

Se reconoce al “**Plan Fines**” como una nueva oportunidad para reinsertarse en la escolaridad, gracias a su modalidad flexible para alcanzar un título secundario. Especialmente cuando se trata de personas adultas que trabajan y que buscan adquirir nuevas habilidades que, de otra manera, no podrían alcanzar. En este sentido, el Programa Argentina Trabaja: “**Ellas Hacen**” ha sido realmente transformador en el rol de las mujeres y el Fines permite un empoderamiento de derechos.

*“Fue realmente algo muy emotivo, ver gente grande terminar la primaria con el FINES y ver que continúan la secundaria.”*

(Jujuy - Calilegua -  
Grupo de discusión).

*“En el pueblo, el FINES incentivó a empleados municipales y provinciales a terminar el secundario. Y a los que no son empleados, también. A la gente que critica este plan, le digo que mi hermana lo hizo y ahora está estudiando ciencias políticas; y mi mamá, con sus 65 años, está terminando el secundario en Buenos Aires”*

(Tierra del Fuego – Tolhuin -  
Entrevista individual).

*“Yo por lo menos puedo hablar de mi generación. En los '90 estaba excluida de la educación, de todo y que en estos últimos diez años, el FINES fue fundamental para que los chicos vuelvan a estudiar. También hay actividades sociales y culturales para los adolescentes en las casas y en el centro comunitario. El Ministerio de Seguridad tiene un taller espectacular”*

(CABA - Barrio Mitre –  
Grupo de discusión).

*“Me parece importante tener la posibilidad de terminar el colegio secundario. En la primera promoción del FINES fueron 12 chicos y el año pasado fueron 70”*

(Chaco - Campo Largo -  
Entrevista individual).

*“El programa Fines abrió un camino distinto, porque aquel chico que trabaja desde las 3 de la mañana hasta las 2 de la tarde, puede capacitarse dos o tres veces por semana. Y esa experiencia le abre camino para seguir estudiando”*

(Buenos Aires – Mar del Plata -  
Entrevista individual).

*“Tener la terminalidad educativa es una maravilla. Gracias al FINES, los chicos que empezaron terminaron, la gente grande también. Muchos que estaban trabajando pudieron acceder a que le paguen por su título”*

(Buenos Aires - Berazategui -  
Grupo de discusión).

*“Muchos se han beneficiado con el plan Fines porque puede cobrar un poquito más al haber terminado el secundario. Más que nada sirve para el bienestar de la personas”*

(Jujuy, Calilegua –  
Grupo de discusión).

Otro programa valorado es el Progresar, que permite a jóvenes de entre 18 y 24 años recibir un estímulo económico para continuar estudiando. El mismo está visto como una herramienta para que los jóvenes puedan permanecer dentro del sistema educativo, evitando al mismo tiempo espacios que se visualizan como peligrosos o desfavorables para el desarrollo de los adolescentes.

Además del incentivo económico, un elemento que se rescata como central del Progresar es su potencial para vincular a los adolescentes y jóvenes con nuevos espacios, distintos a los de sus círculos más inmediatos. En este sentido, es visto no sólo como una apertura hacia el horizonte del trabajo, sino como una posibilidad de fortalecimiento de las familias.

*“El Progresar es bueno para los chicos que quieren ir a la universidad, para seguir una carrera.”*

(Jujuy - Calilegua  
Grupo de discusión).

*“Mi hija había dejado de estudiar para ir a trabajar porque con mi sueldito no nos alcanzaba para vivir. Y hoy, gracias al Progresar, está en la facultad”*

(Misiones - Capioví -  
Entrevista individual).

El programa Conectar Igualdad, que provee de netbooks a alumnos de escuelas públicas de todo el país, también es conocido y valorado. En todas las localidades consultadas está presente y fue destacado por brindar una herramienta que, en la mayoría de los casos, los padres no hubieran podido proporcionarles a sus hijos.

*“Conectar Igualdad fue un avance muy importante para Piedra Buena, donde la tecnología tarda en llegar. Con el tema de la computadora, los chicos saben hacer sus trabajos prácticamente solos. Para los padres ha sido un alivio”*

(Santa Cruz - Piedra Buena -  
Entrevista individual).

*“A los chicos les viene bien. No sólo por la plata, también por el acompañamiento de la familia. En ese sentido el Progresar los ayuda a entablar diálogos con la familia”*

(San Luis - San Luis Capital -  
Entrevista individual).

*“El Progresar es un empujón interesante para los chicos que ya estaban estudiando y para los que quieren retomar sus estudios, ya que la cuestión económica deja de ser un impedimento”*

(Buenos Aires - Mar del Plata -  
Entrevista individual).

*“Hay un montón de cosas hoy por hoy, que no se veían. Hace diez años por ahí ibas a uno de los barrios de acá y no veías a los pibes en las plazas, con las netbooks”*

(Chubut - Trelew -  
Grupo de Discusión)

*“El programa es una herramienta muy buena, siempre que el chico la tome y la sepa utilizar”*

**(Buenos Aires - Cañuelas - Grupo de discusión).**

*“Conectar Igualdad achicó la brecha digital y dio acceso a todos los jóvenes al derecho a progresar, desarrollarse y formarse, con una computadora como herramienta”*

**(Entre Ríos - Chajarí - Grupo de discusión).**

*“Las computadoras del Conectar Igualdad se entregaron en todas las escuelas. Me parece excelente que aquellas personas que no podían acceder a la tecnología ahora tengan su herramienta de trabajo”*

**(Formosa - Clorinda - Grupo de discusión).**

*“Había familias que no le podían dar computadoras a sus hijos; y eso es algo fundamental para el campo laboral”*

**(Buenos Aires - Berazategui - Grupo de discusión).**

*“Conectar Igualdad es lo máximo. No sé cuántos jóvenes del barrio ya tienen acceso! Viven con su computadora, buscando los lugares con señal de internet.”*

**(Clorinda - Formosa - Grupo de discusión).**







Pp Pp Salud  
- Natas +  
- Vacunación (libreta control de V. y el MUSE) - Seguimiento mensual - Remedios  
comunitaria, Control de embarazo; Posparto - Médicos  
crónicos, Nuevos centros de Salud,  
taller la dulce espera - Prevención Hepatitis  
Acrónicas, Becas; capacitación de líderes  
de higiene

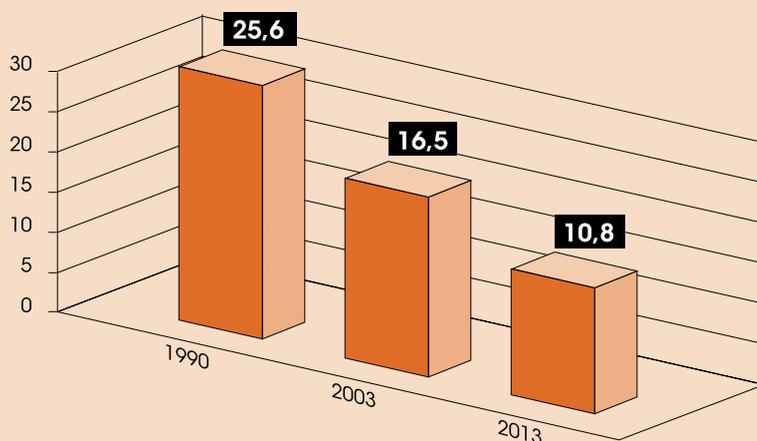


# ACCESO A LA SALUD

## MEJORA EN LOS INDICADORES

A partir del análisis de distintos indicadores se puede observar un progresivo e importante avance en materia de salud de los argentinos. En 1990, la tasa de mortalidad infantil en niños menores de un año era de 25,6 por mil nacidos vivos; y en 2013 este indicador fue de 10,8 por mil. A su vez en el período 2000-2013 disminuyó un 34,3%.

### EVOLUCIÓN DE LA MORTALIDAD INFANTIL



Por su parte, la esperanza de vida en el país era, en el año 2000 de 73,8 años mientras que en la actualidad el INDEC estima que esa cifra asciende a 76,9 años.

### ESPERANZA DE VIDA AL NACER

AÑO	TOTAL	Varones	Mujeres
2000	73,8	70,0	77,5
2015	76,9	73,7	80,3

Fuente: Ministerio de Salud de la Nación y Proyecciones INDEC

*“Otro cambio importante es la vacuna. Se tienen al día los carnets de vacunación. Además, mejoró el sistema de emergencias gracias a las ambulancias con terapia montada. También tenemos servicios de laboratorio y de fonoaudiología. Este tratamiento integrado antes no existía.”*

(Formosa - El Espinillo - Grupo de discusión).

*“Entre 2003 y la actualidad, la mortalidad infantil se redujo del 16,5% al 10,8% y se crearon más de 800 Centros Integradores Comunitarios (CIC) en todo el país, para brindar atención primaria de la salud. En 2003 existían 6 vacunas obligatorias y gratuitas; en 2014 son 19.”*

Alfredo Eric Calcagno

En relación a la Infraestructura hospitalaria, Centros de Atención Primaria de la Salud, Puestos Sanitarios, Hospitales de Alta, Media o Baja Complejidad y su equipamiento, los consultados valoran la existencia de una o varias por localidad. Si bien falta mucho por hacer, se reconocen los programas nacionales como el SUMAR, el REMEDIAR y el NACER, que han equipado las salitas y hospitales, incorporando ambulancias y heladeras para vacunas e insumos.

En algunos sitios, los vecinos refieren que se han construido hospitales nuevos, totalmente equipados y rápidamente ampliados por el crecimiento de la demanda. También aparece señalada la refuncionalización de los dispositivos de atención existentes, acciones interpretadas positivamente para la mejora de la atención sanitaria de la población. Dependiendo de las zonas, los hospitales cuentan con un servicio de emergencia que responde rápidamente ante un simple llamado telefónico y que, además, cuenta con ambulancias de traslado. Las salitas de los barrios también son muy valoradas, porque permiten una atención rápida y adecuada sin tener que trasladarse muchos kilómetros.

Otro aspecto señalado como importante es la provisión de insumos, que según algunos entrevistados funcionan muy bien, como la entrega de medicamentos, leche, vacunas, acompañado con asesoramiento y dispositivos de prevención.

*“Tenemos un hospital y algunos puestos sanitarios que dependen del Ministerio de Salud provincial. Uno a veces escucha que no es bueno, pero hay excelentes profesionales”*

(Salta - Chicoana - Entrevista individual).

*“Tenemos un único centro de salud que es público. Las seis ambulancias nos las proveyó el Ministerio de Salud de la Nación, tres de ellas mediante el plan Nacer. El plan SUMAR nos proveyó equipamiento y tecnología. Y para la emergencia, contamos con un lindo y pequeño hospital, muy bien equipado”*

(Tierra del Fuego - Tolhuin - Entrevista individual).

*“En el hospital, contamos con un consultorio odontológico que atiende cada quince días, gracias a los gobiernos Municipal y Provincial”*

**(Catamarca - Puerta de Corral Quemado  
Entrevista individual).**

*“A través del programa SUMAR, Nación nos entrega el dinero a nosotros, que como personal directivo podemos elegir qué comprar, según la necesidad directa que tiene el centro. Desde las sillas para la sala de espera, ropa, camperas para la gente que sale en emergencias durante el invierno. También equipamiento, insumos para el laboratorio, heladeras para vacunas”*

**(Tierra del Fuego - Tolhuin  
Entrevista individual).**

*“En Ituzaingó se está por inaugurar un hospital más grande. Antes teníamos que trasladarnos al hospital de Morón o al de Merlo”*

**(Buenos Aires- Ituzaingó-  
Grupo de discusión).**

*“Se reemplazó el hospital rural por el actual, que se amplió y equipó con alta tecnología”*

**(Santa Cruz - Caleta Olivia -  
Barrio 17 de Octubre –  
Entrevista individual).**

*“Ha mejorado mucho el hospital que teníamos en Cañuelas, en la parte edilicia y en el componente humano. Ahora se está haciendo un hospital importante, el interzonal, que en un año estará funcionando”*

**(Buenos Aires – Cañuelas –  
Entrevista individual).**

*“El hospital cuenta con la guardia de emergencia, se puede acceder a través del llamado al 107. Hay disponibilidad de ambulancias para asistir a una persona o para trasladarla al hospital”*

**(La Rioja - Vinchina -  
Entrevista individual).**

*“Hicimos un curso de preventores en adicciones, para disminuir las problemáticas de alcohol y drogas”*

**(Santa Cruz - Caleta Olivia-  
Grupo de discusión).**

*“Puedo resaltar lo que tiene que ver con la entrega de medicamentos, la leche nunca falta en los hospitales. Y ya contamos con el proyecto aprobado para edificar un nuevo hospital”*

**(Misiones - Capióvi -  
Entrevista individual).**

*“Una de las experiencias más lindas con el Gobierno Nacional, donde pudimos ver la gestión, fueron los camiones de salud que estuvieron en dos barrios de Trelew. La gente se iba más que contenta, muchos se fueron con sus anteojos... no sólo que era gratis sino que estaba en el día”*

**(Chubut - Trelew – Entrevista Individual)**

*“Se crearon un montón de ayudas, que antes no podías acceder. En lo que respecta a salud creo que es lo más positivo, tenés preservativos gratis.....Prefieren pedirlos en un centro de salud. Tienen más asesoramiento, hay más charlas de prevención. Hay gente preparada para educar y prevenir”*

**(Santa Cruz - Zona Chacras -  
Grupo de Discusión)**

*“Lo más importante es la creación de centros de salud en la ciudad, porque atienden los temas sanitarios y de prevención en los niños y adultos. Son más próximos al vecino y alivian la tarea del hospital”*

**(Entre Ríos - Chajarí-  
Grupo de discusión).**

*“En el CIC estamos atendiendo entre 1400 y 1600 personas. Y esto vino a solucionar un 65 o un 68% del problema que tenemos para llegar al hospital.”*

**(Corrientes - Goya  
Grupo de discusión).**

El sistema de salud pública tiene una alta demanda en muchas localidades. Según comentan los referentes, el aumento de personas con obra social ha impactado positivamente a la hora de poner en práctica la “prevención en salud”. A su vez se visualiza compromiso y participación por parte de los profesionales de la salud.

*“Cuando uno participa está como pudiendo creer en los recursos de uno ¿no? Y en que con otros se puede más que solo. Y me parece que eso es salud. Entonces como yo trabajo por la salud me parece que generando participación, acompañando a los profesionales...”*

**(San Juan- La Chimbera-  
Grupo de discusión)**

*“La atención es muy buena. Existe algún cuestionamiento en lo administrativo, con relación a los turnos, pero eso es normal. Se han incrementado las campañas contra el cáncer bucal, de útero y de mama. Las campañas de extracción de sangre se realizan anualmente”*

**(Buenos Aires - Bahía Blanca -  
Entrevista individual).**

*“Hoy tenemos un sistema de salud. El hecho de que haya mucha gente trabajando en blanco hace que haya más cobertura de las obras sociales; y una mejora de la atención sanitaria, en la calidad de vida”*

**(Buenos Aires- Ituzaingó -  
Grupo de discusión).**

*“Con el programa Médicos Comunitarios damos charlas en el CIC a los alumnos, sobre salud reproductiva. Buscamos los mecanismos para poder llegar a los chicos y a los jóvenes; y contarles los procedimientos que puedan transmitirles los médicos para que ellos puedan programar sus vidas”*

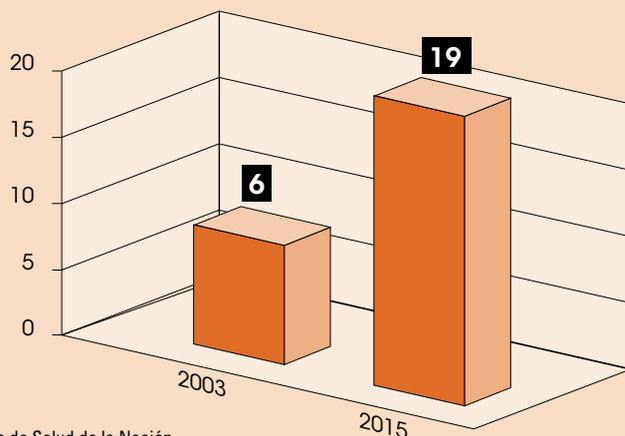
**(Corrientes - Goya -  
Grupo de discusión).**

*“El hospital local tiene varios años. Chajarí asumió las políticas públicas como propias, creando centros de salud para llegar a todos los lugares y trabajar en la prevención”*

**(Entre Ríos - Chajarí-  
Grupo de discusión).**

## VACUNAS EN EL CALENDARIO NACIONAL

La cantidad de vacunas gratuitas y obligatorias incluidas en el calendario nacional pasaron de 6 a 19 entre 2003 y 2015, habiendo incorporado las vacunas contra la hepatitis A, hepatitis B, Virus de Papiloma Humano (VPH) y neumococo. Existen 8.600 centros de vacunación en todo el país.



Fuente: Ministerio de Salud de la Nación

De acuerdo a los datos del Censo Nacional de Población 2001, el 51,9% de la población tenía obra social o plan de salud, mientras que en 2010, la cantidad ascendía gracias a la creación y formalización del empleo al 63,9%. No obstante, la Argentina cuenta con un sistema público de salud gratuita que permite una cobertura a la totalidad de la población.

Un tema que se percibe como importante es la protección de los niños y niñas ante enfermedades prevenibles, gracias al actual calendario obligatorio y gratuito de vacunación, que viene controlado por los agentes sanitarios en sus visitas domiciliarias. Se destaca también la protección a las mujeres embarazadas por medio de controles tempranos, para evitar así complicaciones durante el embarazo, parto y post parto. La Asignación Universal por Hijo es destacada como una política que contribuyó a alcanzar estos objetivos.

*“A los menores de dos años, las agentes sanitarias van a visitarlos mensualmente a sus casas. Cuando cumplen 2 años lo hacen cada dos o tres meses. Ha mejorado la atención en la salita, tenemos más médicos”*

**(Salta - Campo Santo -  
Entrevista individual).**

*“El Plan Nacer llegó bien a nuestra localidad, incluye a hombres y mujeres de 10 a 19 años; y de los 19 a los 64. Todos los que no tienen cobertura social pueden acceder. Y tenemos medicamentos, vacunas para prevenir el cáncer uterino en las embarazadas, raciones de leche”*

**(Catamarca - Puerta de Corral Quemado  
Entrevista individual).**

*“Los niños están controlados, los agentes sanitarios van por todas las casas y los vacunan. Su trabajo es excelente”*

**(Salta – Chicoana -  
Entrevista individual).**

*“Tenemos más chicos atendidos, más mujeres con control de embarazo. A través de la Asignación está la obligatoriedad de los controles médicos”*

**(Tierra del Fuego - Tolhuin -  
Entrevista individual).**

*“Los controles de salud a las jóvenes embarazadas han mejorado. Por obligación o lo que sea, pero se hacen y son muy buenos”*

**(La Pampa - Toay –  
Entrevista individual).**

*“Los medicamentos se entregan en el CIC por medio del plan Remediar”*

**(Santa Cruz - Caleta Olivia –  
Grupo de discusión).**

*“Empezamos a ver qué herramientas teníamos a disposición para abordar las problemática de las adicciones y la inseguridad. Lo que surgió fueron las actividades recreativas y deportivas. Articulamos con SEDRONAR los talleres. El primero fue Preventores en Adicciones y la mayoría vino. No tuvimos todas las herramientas que hubiésemos querido pero pudimos empezar”*

**(Buenos Aires – Moreno –  
Grupo de discusión).**

*“CRECER SANO es un programa destinado a los niños. Cuenta con una libreta donde se le hace un seguimiento al chico y es un requisito para acceder a la AUH”*

**(La Rioja - Vinchina -  
Entrevista individual).**

*“Antes mucha gente no tenía acceso, hoy los chicos que no veían sus anteojos, van a la escuela. La verdad es que ha mejorado muchísimo”*

**(Neuquén - Zapala -  
Grupo de discusión).**





DPE GC AL BARRIO  
"BOCA EN BOIA"  
CADENA NACIONAL DE LA PRESIDENCIA  
RESUMION  
NECESIDADES MUNICIPALES/ARROYOS / ENTUBADO  
TAPA DE ACCESIBILIDAD AL BARRIO - FALTA DE TERRENO  
CONSTRUCCION DE CASAS - REFINERIAS DE COMBUSTIBLE  
SE ORGANIZAN CON LA REGULACION DE RESIDUOS EN EL BARRIO



# URBANIZACIÓN Y ACCESO A LA VIVIENDA

Las poblaciones crecen, las familias se desdoblan y las migraciones se suceden generando necesidades habitacionales que se multiplican. El acceso a la vivienda y la urbanización son aspectos centrales para la inclusión social de las familias que requieren de los dispositivos de políticas públicas vinculadas al hábitat.

Desde el 2003 a la actualidad se llevaron a cabo más de un millón de soluciones habitacionales a través de programas del Ministerio de Planificación Federal, Inversión Pública y Servicios. A través del Fondo de Sustentabilidad de la ANSES, en 2012 se lanzó el plan PROCREAR, que otorga créditos blandos para la adquisición de terrenos y viviendas familiares en todo el país.

1.182.841

soluciones habitacionales 900.351 Finalizadas, 282.490 en construcción a través de Programas Federales y del FONAVI.

Fuente: Ministerio de Planificación Federal, Inversión Pública y Servicios de la Nación

194.658

Viviendas en marcha en todo el país en el marco de **Procrear**.

Fuente: ANSES

Las opiniones dan cuenta del conocimiento de familias que en sus territorios pudieron acceder, ampliar, refaccionar y/o mantener sus viviendas. También hacen notar la alegría alcanzada por la posesión del bien material y del bien simbólico de estar incluido socialmente en las buenas noticias.

*“Hubo obras, entregas de barrios y también mejoras de vivienda. Eso ha impactado en el Departamento”*

(La Rioja - Vinchina  
Entrevista individual).

*Hoy hay muchas familias que tienen una casita. Están pagando pero tienen. Antes vivían dos o tres familias en la misma casa”*

(La Rioja – Punta de los Llanos  
Grupo de Discusión).

*“Antes era difícil acceder a una vivienda, ahora no es una problemática. A partir de una mayor presencia del Estado, se empezó a solucionar este problema. Se han realizado soluciones habitacionales, servicios de gas y cloacas. Hay respuesta positiva por parte del Municipio en referencia a la entrega de terrenos y viviendas. Se comienza a urbanizar, se hacen dos barrios, se abren calles”*

**(Tierra del Fuego - Tolhuin - Grupo de discusión).**

*“Nación presentó un proyecto de viviendas para el área de discapacidad y de personas enfermas. Ya se entregaron 100 y hay otras 100 en construcción”*

**(Chaco - Campo Largo - Entrevista individual).**

*“Lo que sí se notó, sobre todo en el gobierno de Néstor, es que la gente comenzó a poner la plata en ladrillos. El tipo que tenía una casilla, la hacía de material y compraba chapas. Y eso se sigue viendo, pero ahora en menor medida”*

**(Buenos Aires - Cañuelas - Grupo de discusión).**

*“El Procrear ayudó mucho para que puedan construir sus casas. Algunos pudieron hacer una pieza y un baño, pero los benefició”*

**(Córdoba - Barrio Comercial - Grupo de discusión).**

*“El PROCREAR es muy importante para las personas, que lo primero que necesitan es un hogar. Cuando uno tiene su casa, te levantás todos los días y decís ‘de acá no me mueve nadie’”*

**(Buenos Aires - General Rodríguez - Grupo de discusión).**

*“Cambios hubo muchísimos. Antes, en el barrio había un pastizal gigante. Casitas de nylon. Costó mucho, pero hoy en día hay casas de material, avanzó muchísimo”*

**(Buenos Aires - Quilmes - Grupo de discusión).**

*“Un día estábamos en la casa y se larga a llover. Yo le dije a los nenes: ¡Busquen los tachos, busquen los tachos! Y los chicos salieron, como antes. Pero en esta casa que logramos con el Plan Federal no se llueve. No sabés la risa que nos agarró!”*

**(Buenos Aires - Bahía Blanca - Entrevista individual).**

*“Tengo una hija y vecinos que salieron sorteados con el Procrear. Es una ayuda bárbara, en especial para la gente joven.”*

**(Córdoba - Barrio Comercial - Entrevista individual).**

Es notoria la sinergia entre políticas de vivienda y otras de desarrollo e inclusión, favorecedores de su acceso y apropiación.

Los distintos integrantes de los grupos de discusión, expresan su participación en diversas actividades de intervención relacionados con el hábitat en la provincia del Chaco, dando cuenta del acceso a viviendas y servicios de poblaciones históricamente postergadas, bajo la modalidad de construcción “respetuosa de su idiosincrasia”, con lo cual refieren dos elementos centrales para el análisis en términos políticos: La equidad y la calidad comprendida como adecuación a las particularidades de la población a la cual se destina la acción.

*“Nosotros hicimos la planta potabilizadora con la escuela primaria, y el playón deportivo”*

**(Chaco - Campo Largo - Grupo de discusión).**

*“Lo más rescatable es que se hayan hecho estas casas, se haya fomentado y creado una cooperativa, que da trabajo digno a más de doce personas. Tener el techo propio es un gran paso”*

**(Neuquén - Paso Aguerre - Grupo de discusión).**

*“El PROCREAR promueve el desarrollo del mercado interno, la producción y los emprendimientos inmobiliarios. En Entre Ríos se produjo una gran cantidad de construcciones, mi hermana salió sorteada y hoy tiene su propia casa”*

**(Entre Ríos - Chajari - Grupo de discusión).**

*“El cambio más importante fue la urbanización. Se trabajó mucho. Nosotros a la vuelta del CIC teníamos asentamientos que hoy, gracias a las cooperativas del programa, tenemos urbanizados dos. Se han hecho casas los mismos cooperativistas. Además generó trabajo”*

**(Catamarca – Capital – Barrio Sur – Entrevista individual).**

*“La construcción ha crecido mucho y eso genera empleo. En el barrio Santa Teresita nosotros arreglamos las veredas rotas y ahora estamos trabajando con las luces. Se va avanzando cada vez más, eso es algo lindo para todos”*

**(Entre Ríos - San José Feliciano - Grupo de discusión).**



Libros, Nuevo centro de Salud,  
 Taller la Dulce espera (Promoción Hepatitis)  
 Jóvenes, Bicos, cooperativas laboral  
 Municipal (Centro de Oficio) Plan Juvenil Propio  
 Personal de los estudiantes de S. en el campo y  
 campo de la zona. - Taller de los chicos

EN EL TIEMPO COMO EN EL PASADO  
 EN EL TIEMPO DE ANCIOS HAY FORTUNA DE LAS REPLICAS PARA QUE NOS  
 UN INTERES DE LA HISTORIA  
 PROBLEMA DE LA SALUD EN ESTE TIEMPO SON DIFERENTES  
 EN ESTE MUNDO DE LOS ANCIOS MUCHOS ANCIOS QUE SON, TRABAJAN HAY QUE  
 ENTRA EN LA QUINCEANAS, CANTOS, ESPERANZA, HAY QUE EN ESTE TIEMPO LOS ANCIOS  
 SON COMPLETOS, HAY TRABAJOS.  
 EN ESTE TIEMPO HAY QUE TRABAJAR, EN ESTE TIEMPO HAY QUE TRABAJAR  
 Y EL TIEMPO QUE LE HAN A LOS ANCIOS QUE LAS REPLICAS ANCIOS.  
 HAY QUE TRABAJAR EN ESTE TIEMPO DE JOVENES FALTA EL ACOMODARLOS  
 EN ESTE TIEMPO Y ANCIOS EN ESTE TIEMPO.  
 ANCIOS HAY QUE TRABAJAR EN ESTE TIEMPO ANCIOS YA NO HAY Y ANCIOS QUE  
 HAY EN ESTE TIEMPO DE LOS ANCIOS Y EN ESTE TIEMPO ANCIOS  
 Y ANCIOS HAY QUE TRABAJAR EN ESTE TIEMPO ANCIOS YA NO HAY Y ANCIOS QUE  
 DESPACHAN EN ESTE TIEMPO ANCIOS YA NO HAY Y ANCIOS QUE  
 ANCIOS Y ANCIOS.  
 EN ESTE TIEMPO QUE SON PARA ESTE TIEMPO ANCIOS



## TENSIONES Y DESAFÍOS

Durante la investigación aparecieron mencionadas diferentes tensiones vinculadas a los cambios en los modelos tradicionales de matrimonio y familia, que derivan en nuevas formas de organización y dinámicas de relación con el entorno familiar, laboral, comunitario y social. Se ponen de manifiesto las dificultades del mundo de los adultos para recomponer situaciones de crisis y reconfigurar los roles de protección hacia las personas a su cuidado. Se señala que se mantiene la sobre carga de las mujeres en los roles de crianza, cuidado y trabajo, así como la dificultad para reorganizar estos roles el cuidado de los niños durante las jornadas laborales de sus padres. Estos cambios en la composición familiar (familias ensambladas o numerosas) y el ingreso de las mujeres en el mundo del trabajo son percibidos como relaciones sociales complejas que afectan la vida y el cuidado de los niños, adolescentes y jóvenes.

*“También existe esa franja de mujeres que siguen dependiendo de su marido como jefes de hogar, que intiman a las mujeres a quedarse en su hogar con sus hijos; y no las dejan desarrollarse en otra clase de actividades”*

**(Buenos Aires - Tornquist –  
Entrevista individual).**

*“Acá vivimos un ritmo acelerado. La mujer tiene que trabajar afuera de la casa, tiene que ir a buscar a los chicos a la escuela, le tiene que cocinar al marido y a los hijos, limpiar la casa, lavar la ropa”*

**(Formosa - Clorinda -  
Grupo de discusión).**

*“Se disuelve la familia en estos tiempos. No sé a qué responde. Te encontrás con familias bien conformadas y constituidas; y también con otras en que la relación no dura mucho. Ahí empieza el problema para los hijos, porque ellos quedan en el medio o se van con la mamá o el papá. Hay padres que los desatienden y los dejan con otro familiar”*

**(Salta - Campo Santo -  
Entrevista individual).**

*“Si bien se conserva la figura del papá y la mamá, hay una situación de una familia en crisis. Se han perdidos valores”*

**(Salta - Chicoana -  
Entrevista individual).**

*“Por el hecho de que el papá y la mamá tienen que ir a trabajar, no tienen el cuidado de antes. Los chicos se quedan en la casa y empiezan a pasar estos problemas. Salen a buscar changas en otras localidades. Algunas se van a Mendoza con el tema de la aceituna. Generalmente se van los hijos mayores. Los chicos quedan a la deriva durante varios meses”*

**(Salta - Chicoana -  
Entrevista individual).**

*“Hacen falta más centros de desarrollo infantil en la ciudad de Clorinda. Para la cantidad de población que tenemos, con la integralidad con que están concebidos los CDI, debería haber uno en cada barrio, por lo menos”*

**(Formosa - Clorinda -  
Entrevista individual)**

*“Generalmente, la cabeza de la familia tiene que ir hacia otro lugar para poder trabajar. Y así la familia se desarma”*

**(Neuquén - Paso Aguerre -  
Entrevista individual).**

*“En este último tiempo se nota más el abandono de la vida familiar. Antes salía el papá a trabajar; pero ahora salen la mamá y el papá, se van los dos y dejan a los chicos solos. Antes la mamá estaba en la casa, hacía de comer y mandaba los chicos a la escuela; hoy los chicos vienen solos porque la mamá se fue a trabajar y no hay nadie en la casa”*

**(San Luis - Capital -  
Entrevista individual).**

*“Se perdieron los valores más importante para toda la vida. Y se ven hijos sin padres”*

**(Santa Cruz - Caleta Olivia -  
Barrio 17 de Octubre -  
Entrevista individual).**

*“Algunas veces los chicos quedan de lado. Por eso entra la droga”*

**(Tierra del Fuego - Tolhuin -  
Entrevista individual).**

A pesar de los avances registrados en cuanto a la igualdad de géneros hay evidencia que se sigue reproduciendo al interior de las familias un modelo de distribución sexual del trabajo; la encuesta Módulo de Actividades de Niñas, Niños y Adolescentes (MANNyA) realizada por el INDEC, revela que aunque la incidencia y la intensidad del trabajo infantil es muy baja si el trabajo está orientado a generar ingresos este involucra principalmente a los varones mientras que si se trata de tareas domésticas o de cuidados a otros miembros del hogar centralmente pesan sobre las niñas y adolescentes mujeres. Tanto la encuesta sobre Trabajo No Remunerado como la Encuesta Nacional de Jóvenes revelan que las mujeres tienen proporcionalmente mayor participación que los varones en las actividades domésticas y de cuidados, sino que además duplican la carga horaria destinada a tal fin.

Estas evidencias indican la necesidad de políticas que faciliten y aceleren un cambio de orden cultural indispensable para alcanzar la equidad de géneros.

Fuente: Indec - Año 2012

En relación a los avances respecto a la democratización de las relaciones de género se reconocen problemas urgentes que persisten y atentan contra la igualdad. También se han escuchado otras voces que justifican la violencia.

*“Callamos porque no nos queda otra. Yo he ido a poner la denuncia en la Policía y me han dicho: Algo le habrás hecho a tu marido, a lo mejor le has puesto los cuernos”*

**(Mendoza - Algarrobo Tunuyán - Grupo de discusión).**

*“A veces uno se mete y ellas defienden al marido, pero los hijos sufren”*

**(Buenos Aires - Baradero - Grupo de discusión).**

Si bien se reconocen la importancia alcanzada por la AUH, también aparecen algunas voces detractoras de la medida, que remarcan posibles desvíos que se podrían dar en algún momento del proceso, atribuyéndolos principalmente a la falta de controles.

*“El control debiera ser más estricto”*

**(Córdoba – Barrio Comercial - Entrevista individual).**

*“Entre Ríos - Chajarí - Grupo de discusión”*

**(Buenos Aires - Baradero - Grupo de discusión).**

*“Que un ginecólogo venga a darnos una charla, no impide que ejerza violencia al no brindarme información sobre cómo protegerme si quiero tener relaciones sexuales con un hombre”*

**(Entre Ríos - Chajarí - Grupo de discusión).**

*“El Gobierno debería decir: ‘Nosotros estamos invirtiendo en su hijo, por lo menos, mándelo a la escuela, dele de comer algo digno”*

**(San Luis – Capital - Entrevista individual).**

*“Yo veo que algunas cobran la Asignación y van al casino. Pero también hay otras mamás, que quedan embarazadas y su marido las abandona, que salen adelante por la Asignación. No todos la malgastan”*

**(Entre Ríos - Chajarí -  
Grupo de discusión).**

Sobre el trabajo infantil, se reconocen los avances alcanzados, pero persisten las tensiones generadas entre el cumplimiento de las leyes que protegen a los niños del trabajo infantil; y aquellas prácticas culturales y laborales que inciden en la organización familiar y sus estrategias de sobrevivencia.

*“Se hizo un control a todas las fincas. Eso provocó un desmembramiento de la familia porque obligó a los mayores a dejar a sus hijos en sus casas con el cuidado de un hermano mayor u otra persona. Acá las familias son numerosas, con 4 o 6 hijos”*

**(Salta – Chicoana -  
Entrevista individual).**

*“Los chicos trabajaban en el tabaco, pero en labores que eran propias de la edad. Y aunque se implementaron programas como el Porvenir, el Jardín de Cosecha para Niños y para Adolescente, son insuficientes”*

**(Salta - Chicoana -  
Entrevista individual).**

*“Respecto al trabajo infantil, aun nos está faltando socializar los derechos que tienen los niños”*

**(Entre Ríos – Chajarí -  
Grupo de discusión).**

Existe preocupación sobre las problemáticas que afectan a los jóvenes, como las adicciones, el consumo de alcohol y drogas, las situaciones de peleas y violencia. Hay inquietud por el embarazo adolescente. También por las escasas oportunidades laborales con las que cuentan, dificultad para seguir estudiando una carrera universitaria u oficio y la necesidad de migrar para continuar sus estudios. Asimismo persiste una carga discriminativa bajo estereotipos que encasillan estas dificultades en los jóvenes cuando no son sólo atribuibles a los mismos.

*“¿Sabés qué pasa con los jóvenes? Terminan el secundario y se van a Río Grande o a estudiar, porque acá no tienen facultad”*

**(Tierra del Fuego - Tolhuin –  
Entrevista individual).**

*“Hay desocupación en los jóvenes. La mayoría de los que se quedan no terminaron la secundaria, no tuvieron la posibilidad de ir a estudiar”*

**(Neuquén - Paso Aguerre –  
Entrevista individual).**

*“Como antes era el cigarrillo, ahora es el porro. Lo que pasa es que cada vez empiezan a fumar más chicos y lo hacen a la vista de todos. El manejo de libertad en la calle es difícil, porque la Policía va y los reprime. Hay enfrentamientos, inclusive entre distintos chicos de los barrios”*

**(Salta – Chicoana -  
Entrevista individual).**

*“El embarazo adolescente no creo que sea por desinformación. Quizás haga falta un poco de educación sexual en la escuela”*

**(Salta - Chicoana -  
Entrevista individual).**

*“La dificultad de antaño es el alcohol, tema bastante complicado en la sociedad. Y ahora nos está empezando a hacer ruido el tema de la droga, la violencia de género y el bullying”*

**(La Rioja - Vinchina -  
Entrevista individual).**

*“El alcoholismo y la drogadicción los están padeciendo muchos jóvenes en la localidad”*

**(Misiones - Capiovi -  
Entrevista individual).**

Paralelamente a la valorización positiva de la implementación de la Moratoria previsional y Jubilación para Amas de Casa, se visibiliza cierta tensión en algunas pocas manifestaciones de ciertos referentes en relación con el otorgamiento de las mismas, que entienden como “injusta” la posibilidad de que aquellas personas que no hubieran realizado todos los aportes durante su trayectoria laboral, tuvieran acceso a la jubilación.

Cuesta a algunas personas diferenciar lo que compete al trabajador, como ser su aporte a la actividad económica a través de su trabajo, de la otra que permitió y promovió la precarización laboral en largos periodos de la historia de nuestro país. Tal el caso de la llamada “flexibilización laboral”, que provocó un fuerte aumento del trabajo informal o no registrado, sin aporte previsionales exigibles. Estos trabajadores, que en las cercanías de la edad jubilatoria quedaron desempleados sin poder reinsertarse, son parte de quienes fueron mercedamente reconocidos en su derecho a percibir una jubilación por las leyes citadas.

*“Yo estoy medio enojado con eso de la moratoria. No digo que no se la merecen, pero hay muchos que tienen la jubilación y no aportaron nunca un centavo”*

**(Santa Cruz - Caleta Olivia-  
Barrio 17 de Octubre –  
Entrevista individual).**

*“Hay muchos que trabajaron toda su vida, hicieron sus aportes. Están los otros que no hicieron los aportes que tenían que hacer, porque se fueron de baja del trabajo y cobran. Y también está el que no hizo ningún aporte y está cobrando”*

**(Entre Ríos – Chajarí-  
Entrevista individual).**

Algunos entrevistados comentaron que las mejoras en el funcionamiento de las instituciones encargadas de la atención de los adultos mayores, no se han dado en todas las localidades por igual. También hay opiniones que expresan que es necesario optimizar los espacios disponibles con actividades para los adultos mayores.

*“Tenemos el Centro de Jubilados, pero no se hacen actividades recreativas”*

**(Buenos Aires - Bahía Blanca -  
Entrevista individual).**

*“Acá vienen los jóvenes, pero los ancianos no. Existe el espacio, pero faltan actividades específicas”*

**(Catamarca - Puerta de Corral Quemado  
- Entrevista individual).**

*“El PAMI es lo más fuerte que se puede ver para la tercera edad. El centro de jubilados tiene un horario, pero le falta un edificio propio. Algo parecido pasa con el polideportivo. Falta ese espacio para que los viejitos tengan actividades recreativas”*

**(Tierra del Fuego - Tolhuin -  
Entrevista individual).**

*“Acá en el barrio debería haber un centro de jubilados, pero no existe”*

**(CABA - Barrio Cildañez -  
Grupo de discusión).**

Se menciona que es necesario medidas de mayor protección al núcleo familiar de las personas con discapacidad. Según los entrevistados:

*“En el caso de las madres de chicos con discapacidad, debería estudiarse la posibilidad de adelantar la jubilación de esa madre. Porque la vida con un chico discapacitado es totalmente distinta; y es probable*

*que necesite ese dinero para pagarle a alguien que la ayude al menos medio día “*

**(Salta – Chicoana -  
Entrevista individual).**

Dentro de los desafíos pendientes para la atención de la salud de las familias, en diversas localidades se señala la necesidad de construcción de centros de estimulación temprana local, el aumento de equipamiento en algunos hospitales, sobre todo en materia de salas de parto y de neonatología.

*“En este último tiempo, las mamás con hijos con discapacidad mental que tienen que hacerle el electroencefalograma, debieron trasladarse hasta San Bernardo, cuando acá en Güemes tenemos un hospital con todo el equipamiento necesario”*

**(Salta – Campo. Santo -  
Entrevista individual).**

*“La mujer para parir tiene que ir a 110 kilómetros, a Río Grande o Ushuaia. Aquí debiera haber una neo y una pediatría con personal especializado, pero sólo tenemos una incubadora”*

**(Tierra del Fuego - Tolhuin –  
Entrevista individual).**

*“Mejorar la salud de Vinchina es fortalecer el hospital. Que tenga una sala de operaciones, donde se puedan hacer partos, radiografías. Se deberían acondicionar la infraestructura, capacitar al personal, reactivar los centros de salud porque en la zona son muy grandes las distancias entre una localidad y otra”*

**(La Rioja - Vinchina -  
Entrevista individual).**

En sus opiniones, los pobladores expresaron conocimiento sobre determinados aspectos a tener en cuenta en la provisión de servicios públicos, relacionados con la salud y el medio ambiente.

*“El gran problema es que el canal tenga una solución. Si bien no se puede cerrar porque sirve de desagüe, se podría hacer un tipo de cañada para que la gente no tire basura”*

**(Córdoba - Barrio Comercial -  
Entrevista individual).**

Si bien se reconoce el crecimiento de las ofertas educativas locales, el aspecto resaltado en varias de las entrevistas y grupos de discusión fue el de las falencias atribuidas a los problemas de recursos humanos involucrados en la educación. Escasez de docentes y problemáticas referidas a su preparación surgieron en varias oportunidades. Al igual que los paros gremiales y su impacto en la vida escolar. En algunas situaciones puntuales, aparecen asociados con una falta de compromiso de los docentes. Los testimonios muestran un cambio notable en lo referente a construcciones, ampliaciones y accesos, pero el crecimiento de la población y las necesidades de infraestructura aparecen relacionados directa, proporcional y simultáneamente.

*“Ha bajado un poco la calidad del docente. A nivel inicial, por ejemplo, hay un jardín de infantes comprometido que no paró nunca, pero hay otro que cierra todos los días de paro, igual que la escuela primaria”*

**(Tierra del Fuego – Tolhuin -  
Entrevista individual).**

*“Nuestra idea es tener un centro gratuito, con todas las posibilidades de estimulación”*

**(Salta – Chicoana - Entrevista individual).**

*“Esto del gas me parece muy bueno, porque se dejan de talar los bosques para leña”*

**(Río Negro - El Bolsón -  
Entrevista individual).**

*“Un profesor trabaja durante los cuarenta minutos que dura una clase. Por eso no estoy de acuerdo con que pare porque no le aumentan el sueldo. Este tipo de maestros te para quince días un colegio”*

**(Buenos Aires – Cañuelas -  
Entrevista individual).**

*“Hay gente que trabaja en dos o tres escuelas y eso le impide tener una continuidad. Llegan tarde porque vienen de otras escuelas, en el centro. Habría que modificar eso”*

**(San Luis – San Luis Capital -  
Entrevista individual).**

*“Hay dos edificios muy avanzados en la construcción. Uno es el profesorado de educación primaria donde yo trabajo; y el otro es un jardín de infantes. Por cuestiones de infraestructura, la mayoría de las escuelas antes no comenzaban las clases porque les faltaban vidrios y electricidad”*

**(La Rioja - Vinchina -  
Entrevista individual).**

*“En Forres hay una buena oferta educativa, pero queda corta. Los jardines de infantes dejaron afuera muchos chicos porque no hay lugar, en maternal faltan dos salas más. La escuela primaria tiene 1000 alumnos y hay chicos que cruzan siete kilómetros para llegar a la escuela. Sería bueno crear un edificio en otra zona para desdoblarse la matrícula y acortar distancias*

**(Santiago del Estero - Forres -  
Entrevista individual).**

*“Se ha construido a través del Gobierno nacional una ampliación: Aula, carpintería y un comedor. Lo que hace falta pronto es una escuela secundaria para que los chicos no sufran tanto el desarraigo”*

**(Neuquén - Paso Aguerre -  
Entrevista individual).**

*“Tenemos acceso al primario, pero no al secundario. Para que los chicos asistan a la escuela secundaria tienen que viajar todos los días 60 km. Eso trae muchas complicaciones para el joven que llega muy tarde, agotado de los viajes; y para los padres que perdemos ese contacto con los hijos. Solo hubo una mejora de la escuela primaria, en las aulas y el comedor”*

**(Neuquén - Paso Aguerre -  
Entrevista individual).**

*“Se necesitan escuelas técnicas para que los chicos salgan con formación”*

**(Córdoba – Capital – Barrio La Tela -  
Grupo de discusión).**

Hemos visto que el acceso a la vivienda se ha transformado en una realidad notable en los últimos años. Pero, dado el crecimiento de la población, las necesidades de vivienda y accesos a infraestructura se incrementaron de manera proporcional, haciendo que lo construido no alcance a resolver las necesidades que marca el ritmo de esa emergencia.

De allí que surjan tensiones relacionadas con el cambio positivo de las expectativas a la hora de proyectar mejoras en las viviendas. En relación con el PROCREAR, algunas de las dificultades percibidas tienen que ver con la informalidad laboral de las poblaciones a las cuales va destinado el programa.

Como pocos, el tema del acceso a la vivienda es uno de los problemas sociales cuya dificultad de factibilidad respecto al crecimiento de las demandas expresa complejos culturales asociados a visiones en la relación con el Estado y la obtención de los bienes, prejuicios respecto de los "otros" y "nosotros," que entran en fuerte tensión.

*"Que yo sepa, no se ha trabajado en la regularización de títulos de tierra"*

**(La Rioja - Vinchina –  
Entrevista individual).**

*"Acá hay casas donde viven dos o tres familias, todos juntos, en pocas habitaciones. También hay mucha gente que ha venido a usurpar lugares. El Municipio se encargó de otorgarles terrenos, pero si no tenés control del ingreso de la gente, nunca vas a lograr completar las viviendas para todos los vecinos de Caleta Olivia"*

**(Santa Cruz - Caleta Olivia - Barrio 17 de  
Octubre - Entrevista individual).**

*"Tenemos como 60 familias viviendo en un asentamiento cerca de las vías. Y además, en Los Ralos hay muchas familias donde los hijos se casan y van a vivir con los padres porque no tienen a dónde ir. La necesidad de vivienda es muchísima"*

**(Tucumán - Los Ralos -  
Grupo de discusión).**

*"Muchos problemas son los materiales con los que se construyen las casas. En algunos lugares se usan adobe y letrinas para los baños. Con los módulos hay mejoras, es un avance que antes parecía imposible"*

**(Catamarca - Puerta de Corral Quemado  
- Entrevista individual).**

*"Primero viene la familia; y después se suman hermanos, primos, tíos, abuelos. Los hijos forman su propia familia y se quedan en la casa del padre. Tenés seis familias en un solo terreno"*

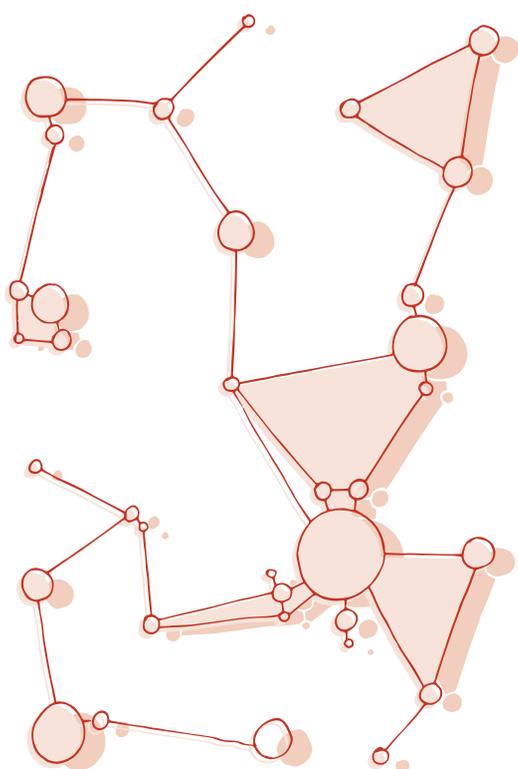
**(La Rioja - Capital - Zona Sur -  
Grupo de discusión).**

*"Es poca la gente del PROCREAR, porque muchos no tienen un salario en blanco. Por otra parte, luego de los adjudicaciones por sorteo, muchos terrenos lindantes al barrio aumentaron por causas especulativas"*

**(Buenos Aires - Mar del Plata -  
Grupo de discusión).**

*"Nosotros quedamos afuera del PROCREAR por no tener escrituras. Te piden muchos requisitos"*

**(Córdoba - Barrios La Tela -  
Grupo de discusión).**



**Políticas Públicas que fomentan la organización / 139**

Centros integradores Comunitarios (CICs) / 144

Las Mesas de Gestión / 145

**La organización de los pueblos originarios / 151**

**La cultura y su organización / 155**

**El Deporte Social como escuela de organización / 161**

**Infraestructura y equipamiento urbano / 167**

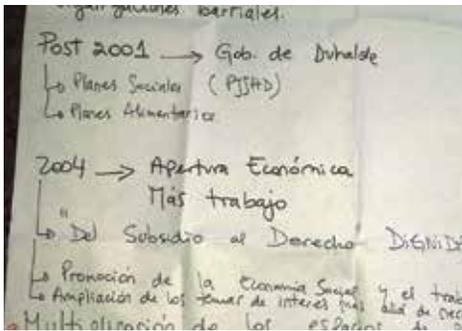
**Acceso a Servicios públicos / 175**

**Organización, medios de comunicación y territorio digital / 181**

**Tensiones y desafíos / 187**

The background features a light orange color with a faint, abstract network diagram. The diagram consists of various sized circular nodes connected by thin lines, forming a complex web-like structure. Some nodes are larger than others, and the lines vary in thickness, creating a sense of depth and connectivity.

# **AMPLIACIÓN DE DERECHOS EN LA ORGANIZACIÓN DE LAS COMUNIDADES**



*“A través de las organizaciones la gente se ha movilizado por una necesidad. Hay barrios que están trabajando, en cuanto a lo que es la limpieza, el espacio verde.”*

Salta - Campo Santo  
Entrevista Individual



# POLÍTICAS PÚBLICAS QUE FOMENTAN LA ORGANIZACIÓN

## POLÍTICAS SOCIALES PARTICIPATIVAS, INTEGRALES Y TERRITORIALES.

La organización social es clave en las políticas públicas que impulsa el Gobierno Nacional, desde un Estado promotor con participación colectiva las políticas se implementan en articulación con la comunidad organizada. A través del eje Argentina Organiza el Ministerio de Desarrollo Social propicia estratégicamente espacios asociativos para el protagonismo de los que tienen menos voz. En este camino se puso en marcha políticas sociales integrales, sólo posible en una concepción de estado activo, presente y promotor, que para el hacer concreto cuenta con la palabra y la experiencia de los actores del territorio. Se trata de una mirada que impulsa la democratización en la toma de decisiones.



Argentina ORGANIZA

\ 812

**CENTROS INTEGRADORES COMUNITARIOS (CIC)**

Centros construidos en todo el país para la integración, participación y desarrollo comunitario

\ 1.400

**PLAN AHÍ, EN EL LUGAR**

Pequeñas localidades y barrios donde se promovieron procesos de inclusión social y desarrollo local

\ 1.500

**MESAS DE GESTIÓN**

Espacios de organización y participación local

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social de la Nación

*“En 1995, teníamos una gran cantidad de llamados pidiendo ayuda. Hoy, el 90 % de las personas que se contactan con nosotros, es para brindar ayuda, participar y acompañar.”*

Juan Carr - Red Solidaria

*“La participación tiene que ver con un posicionamiento ideológico, que también práctico en mi vida personal. Yo participo en distintos espacios. Para mí, eso es poder ser parte, ser reconocido. Cada uno tiene un rol y eso hace a la identidad y a la posibilidad de sentirse valorado.”*

San Juan - La Chimbera - Grupo de discusión.

La construcción del valor de la solidaridad introducido en la ayuda mutua en los momentos de crisis; y la motivación de quienes participaron en esos procesos para insertarse en las organizaciones comunitarias y continuar trabajando juntos. La organización se ha jerarquizado y ha recuperado el proceso histórico de las acciones colectivas y su significado cultural en las comunidades, lo cual permitió transitar de “la cultura de la supervivencia” a la “cultura de la convivencia”. Como queda reflejado en los testimonios de la gente.

#### Antes:

*“En 2001, el Estado no participaba en las organizaciones sociales. Lográbamos todo desde nuestras entrañas. Hoy el Estado es inteligente, otorga recursos y herramientas para que las organizaciones no se diluyan”*

(Entre Ríos - Chajarí - Grupo de discusión).

*“En mi juventud no tenía la posibilidad de acceder a información que hoy tienen los chicos. Estaba todo censurado, no se podía participar”*

(Chajarí - Entre Ríos - Grupo de discusión).

*“En el 2000 no había organizaciones como ahora, el estado estaba ausente. En la actualidad el reclamo es un derecho”*

(Salta- Chicoana - Grupo de discusión).

*“A partir del año 2000 hubo cambios en todos los aspectos, en educación las posibilidades que hoy tiene el chico yo en su momento no las tenía”*

(Tucumán San Javier - Grupo de Discusión).

*“La crisis del 2001 nos llevó a muchos de nosotros a empezar a dedicar el tiempo a ese problema. No sólo el Estado podía hacer algo, sino que las organizaciones civiles debían hacerse cargo con las necesidades del barrio. En el 2003 y 2004 se empezaron a ver los cambios con las políticas públicas”*

(Catamarca- Capital - Barrio Norte - Grupo de Discusión).

*“Yo veía muchos chicos chiquitos en la calle antes del 2000. Ahora veo menos. Lo que pasa es que hay más cosas..... Hay otras actividades que antes no había. En mi época, en los noventa esto era un desierto, no pasaba nada”*

**(Mendoza - Ugarteche - Grupo de Discusión).**

*“Durante la crisis del 200, estuvo complicado. En mi caso nos juntamos con una vecina y cocinábamos juntas. De alguna manera había que hacerle frente. Reclamábamos para que tengamos trabajo y para que cambien de Gobierno”*

**(Catamarca – Londres - Grupo de discusión).**

### **Actualmente:**

Los espacios participativos, al intercambiar información sobre los derechos y las nuevas políticas públicas, facilitan la gestión e implementación de los programas y proyectos, convirtiéndose en idóneos instrumentos territoriales que permiten que cada comunidad local jerarquice sus prioridades.

A nivel de políticas públicas, son importantes los avances realizados, que encuentra expresión en la opinión de la propia comunidad.

*“Después del 2003 hubo cambios, nos organizamos Ya no hacíamos la comida, sino artesanías para vender. Hubo becas, proyectos y otras actividades”*

**(Catamarca – Londres - Grupo de discusión).**

*“A través de las organizaciones la gente se ha movilizado. Hay barrios que están trabajando en limpieza, espacio verde, en el CIC”*

**(Salta - Campo Santo - Grupo de discusión).**

*“Hay nuevas organizaciones y agrupaciones políticas. Participación para todos y el que quiera, jóvenes no tan jóvenes y gente grande. Veo que el Gobierno actual hizo muy buena política al tratar de incluir a todos”*

**(Catamarca – Puerta de Corral Quemado - Entrevista individual).**

*“En el último tiempo se formaron organizaciones que están cambiando la forma de pensar, de cómo se tiene que trabajar, siempre en grupo”*

**(La Rioja - Vinchina - Entrevista individual).**

*“Hemos tenido mucha participación, mucho acompañamiento. Antes era muy difícil, estábamos solos”*

**(Entre Ríos - San José Feliciano - Grupo de discusión).**

*“Participamos políticamente en los barrios y formamos comisiones vecinales. La militancia, los movimientos sociales como participación política, también son una forma de organización comunitaria”*

**(Formosa - Clorinda - Grupo de discusión).**

*“La Comisión hizo participar a la gente y eso sirvió para que los vecinos se conozcan. Esta gente se ocupó de pelear para que se hagan cosas por el barrio”*

**(Córdoba - Barrio Comercial -  
Entrevista individual).**

*“Entre 2013 y 2015, surgieron proyectos de la Mesa de Gestión para promover, mejorar y recuperar espacios públicos. Fueron los vecinos, muchos de ellos jóvenes, quienes arreglaron y pintaron las plazas, por ejemplo”*

**(Rio Negro - Bariloche -  
Grupo de discusión).**

*“Al gustar esa política de organización implementada desde 2004, la gente ha ido participando más”*

**(Santa Cruz - Piedra Buena -  
Entrevista individual).**

*“Antes del 2000 el vecino no participaba. Ahora sí, en las últimas elecciones de Comisión participó más del 80% de los socios. Mirá que ahora hay recursos, maquinarias nuevas, el trabajo se puede hacer. Lo que más ha ayudado fue el micro crédito; y también la adquisición de las maquinarias agrícolas nuevas. Eso nos fortaleció”*

**(Mendoza – Puente de Hierro –  
Grupo de discusión).**

*“Distintos sectores de la comunidad, por todas las necesidades que había, cortaban la calle, hacían protestas. Con el tiempo se decidió que íbamos a gestionar una forma más orgánica para que fuéramos escuchados, unirnos todas las agrupaciones para ser una fuerza en los pedidos y hacer más efectiva y más licita la lucha. Para no quedarse solo en la protesta”*

**(Rio Negro - Bariloche -  
Grupo de discusión).**

*“Creo que más allá del asignación universal, más allá de la televisión abierta, son otros los factores que han producido el cambio en la sociedad argentina. Es un trabajo que arranca bien de abajo. Si nosotros a un niño le decimos que el Estado está presente, ese niño se va a criar con esa mentalidad y va a seguir trabajando para que el Estado siga estando presente con la familia”*

**(Entre Ríos – Diamante –  
Grupo de discusión).**

*“En nuestro barrio yo he podido participar y colaborar con la gente. Hay una suma bastante importante de beneficios para los más necesitados, un gran crecimiento en la sociedad. Hay acceso a las jubilaciones, a pensiones, a poder tener una cobertura”*

**(Córdoba – Mosconi –  
Grupo de discusión).**

En los ejemplos anteriores, el “actualmente” visibiliza la participación y la solidaridad. Así se reconoce la activación de redes de ayuda mutua, entramados y movilización, que facilitan procesos comunicacionales y organizativos a partir del trabajo entre los vecinos. Trabajo que incide directamente en el reconocimiento de derechos.

Nuevos actores sociales promueven la reconstrucción y establecimiento de lazos que hacen a la cohesión e integración comunitaria. A través de la política pública y muy especialmente en políticas sociales se hizo un fuerte trabajo a partir de distintas herramientas.

*“Del 2000 en adelante yo he empezado a tomar un poco de conciencia social. A la gente la veo más solidaria. Hace tres días se voló un techo y fuimos todos a ayudar. Cuando se hizo el jardín, entre todos los vecinos nos organizamos e hicimos la vereda. La gente está más comprometida”*

**(Tierra del Fuego – Tolhuin –  
Entrevista individual).**

*“Otra organización que trabaja con la gente es la capilla. Y también participa de todos los eventos que hay acá”*

**(San Juan - La Chimbera -  
Grupo de discusión).**

*“Favorece bastante que el referente barrial pase sus conocimientos a un vecino y ese vecino se lo pase a otro”*

**(Salta – Campo Santo -  
Grupo de discusión).**

*“Las organizaciones territoriales promueven mejoras en el barrio: Calles, iluminado, vivienda. Todo eso vino del Gobierno nacional ”*

**(Buenos Aires - Baradero –  
Grupo de discusión).**

*A través de la capacitación y participación de foros, ya sean de la red provincial o nacional, uno puede intercambiar experiencias y aprender, ver las vivencias de otros lugares comparadas con las nuestras, y eso también ha ayudado bastante”*

**(Tucumán – Medinas –  
Grupo de discusión).**

*“Cuando hay catástrofes, temporales, inundaciones, las organizaciones se unen”*

**(Buenos Aires - Cañuelas -  
Grupo de discusión).**

*“Hay redes comunitarias. Siempre se reúnen por la mañana acá en el CIC o van a la escuela. Participan el centro de salud, la policía, las chicas que vienen de violencia familiar y la gente de los barrios que formamos parte de la mesa de gestión”*

**(Salta – Capital –  
Entrevista individual).**

*“A los niños de los barrios los convoca un referente y los lleva a jugar”*

**(Salta - Campo Santo -  
Entrevista individual).**

## CENTROS INTEGRADORES COMUNITARIOS (CICS)

A partir del 2004 se implementó la construcción de Centros Integradores Comunitarios que son espacios donde se integra la política pública. En aquel momento, donde la desocupación era muy alta, fue una forma de disminuirla organizando cooperativas para su construcción.

Son espacios territoriales de servicios y participación e integración comunitaria. En este acceso integral a la política pública confluyen espacios de salud, recreación, deporte, comunicación, formación, capacitación, entre otros. Los hay de carácter urbano, rural y de parajes, que concentran fundamentalmente comunidades originarias.

*“Es muy importante el CIC, que tiene pediatra, odontología, psicólogo y ginecólogo. De muchas cosas nos enteramos gracias al CIC.”*

Buenos Aires - Quilmes -  
Grupo de discusión

*“El CIC es una instancia muy fuerte de participación porque puede convocar y crear. Lo importante es que se puede hacer. Es la organización que más puede ayudar a trabajar en red.”*

Chaco - Margarita Belén -  
Entrevista

Los testimonios hablan más que los aspectos técnicos, por eso los relatos vivenciales muestran cómo se construyen condiciones para el acceso a los derechos.

*“Desde la gestión en el CIC, se fue modelando el trabajo mancomunado entre salud y la parte social”*

**(Entre Ríos - Diamante -  
Grupo de discusión).**

*“Fuimos consultados y nos apoderamos un poco del CIC y ahí desarrollamos actividades”*

**(Entre Ríos - Chajarí -  
Grupo de discusión).**

*“El CIC le abre las puertas a las personas con discapacidad. Sabían que yo trabajaba en algunos talleres y que soy mamá de un joven con discapacidad y no hubo que rogar, ni pedir, ni nada, y llevamos ya dos años trabajando lo que es la conserva de tomate, la trabajamos todos juntos y somos útiles unos con el otro, nos ayudamos”*

**(Mendoza - General Alvear -  
Grupo de discusión).**

*“Desde el CIC equipamos la radio, conseguimos una ambulancia nueva del Plan Nacer, se hizo el Polideportivo ”*

**(Buenos Aires – Cañuelas –  
Grupo de discusión).**

*“El CIC es una institución que le da soluciones a la gente: Le brinda atención médica, ha ampliado la cancha y la pileta, la iluminación en el paseo del Papa Francisco.”*

**(Buenos Aires – Cañuelas –  
Grupo de discusión).**

*“En los CIC hemos logrado concentrar quince talleres. En el patio y en el gimnasio hay chicas haciendo telas, patín, bailando salsa. Son grupos que se conformaron y se consolidaron en el tiempo. Están dentro de la institución, pero cada uno mantiene su espacio, identidad, autonomía, dinámica y organización”*

**(Santiago del Estero - Forres -  
Entrevista individual).**

*“En el CIC hace seis años que se implementan programas culturales. Cuando se instala un CIC, no se accede sólo a deportes, sino a salud y otras cosas relacionadas”*

**(Santiago del Estero - Forres –  
Entrevista individual).**

*“El CIC es de todos, un espacio público del que nos apropiamos, un gran ejemplo de participación y organización. Acá desde el 2010 que somos protagonistas. Esta es una zona con muchas cooperativas, otra forma de participar y organizarse. En general, desde 2004 todas las políticas nacionales traen una fuerte impronta participativa. No solamente desde las instituciones, sino desde las personas, como la Mesa de Gestión. Todo eso cambió la forma de pensar de la comunidad”*

**(Buenos Aires - Mar del Plata -  
Grupo de discusión).**

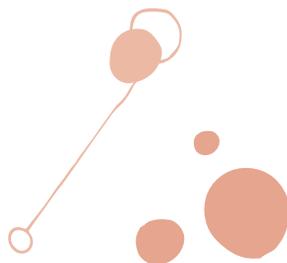
## LAS MESAS DE GESTIÓN

### UNA HERRAMIENTA DE EMPODERAMIENTO EN DERECHOS

Las Mesas de Gestión, son un espacio plural y colectivo reconocido como tal. Los mismos integrantes planifican, gestionan y negocian, siguiendo los principios de cooperación y responsabilidad compartida junto a instituciones públicas y privadas. Estos nuevos actores dinamizan vínculos para que todos los estamentos se involucren en sus procesos, faciliten el intercambio de información y aseguren su circulación masiva.

*“Toda la comunidad participó de la construcción del CIC. El trabajo fue creciendo cuando los profesionales de la salud se abocaron a este trabajo y participaron de la Mesa de Gestión.”*

**Entre Ríos - Diamante -  
Grupo de Discusión**



Los testimonios dan cuenta de los avances en la capacidad de agrupamientos conformados, que lideran procesos vinculados a intereses que los afectan directamente.

*“Con la Mesa de Gestión se abrió un espacio clave para el desarrollo de políticas públicas con la participación de la gente. Eso marca un antes y un después”*

**(Córdoba - Barrio Comercial -  
Grupo de discusión).**

*“La Mesa de Gestión del CIC también genera espacios de exposición a la comunidad en los cuales ofrecen todo el abanico de actividades que se generan dentro del mismo”*

**(Misiones - El Dorado -  
Grupo de discusión).**

*“Estos espacios le dan vida a la ciudad. Desarrollan actividades físicas, grupo de discusiones entre otras”*

**(Entre Ríos - Chajarí -  
Grupo de discusión).**

*“La Mesa de Gestión se puede mantener con el compromiso de todos. Este espacio es de los vecinos y debemos apropiarlo para que perdure y se sostenga”*

**(Buenos Aires - Mar del Plata -  
Grupo de discusión).**

*“En mi caso particular es una oportunidad muy importante poder participar y sentirse parte desde hace dos años de la Mesa de Gestión; y más si uno puede hacer algo para la comunidad. Digamos que uno se siente mucho mejor”*

**(San Juan- La Chimbera-  
Grupo de discusión).**

*“Estos espacios de participación comunitaria favorecen el acceso de la población a las políticas públicas. En Manos Solidarias ya han dado a conocer todo lo que respecta a políticas públicas”*

**(La Rioja - Vinchina -  
Entrevista individual).**

*“En 2013 se hizo la primera plaza. En 2006 comenzaron los proyectos de las casas, con un delegado por manzana. Hoy por hoy, cualquier vecino puede venir y opinar. Nosotros venimos de un asentamiento, fuimos escuchados y tuvimos la oportunidad de participar. Antes no era así”*

**(Río Negro - Bariloche -  
Grupo de discusión).**

*“La Mesa de Gestión está integrada por representantes de instituciones, organizaciones barriales, estudiantes de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Están trabajando en educación primaria y secundaria para adultos, grupos de discusión, de baile, cine, informática, fútbol, tejido, plástica y artesanías, murga, vitrofusión, cocina saludable, repostería. También se organizan festivales, jornadas culturales comunitarias, se implementan programas de médicos comunitarios, Núcleos de Acceso al Conocimiento, los programa CEDECOR del Sedronar y Red de Buen Trato”*

**(Buenos Aires - Mar del Plata - Grupo de discusión).**

*“Han surgido nuevos espacios de expresión y participación en nuestra localidad, actividades juveniles, murgas, foros de niñez y adolescencia. Allí se conocieron nuevas temáticas, como los juegos Evita, cuestiones de sexualidad, maternidad precoz. Conocimos chicos de distintos lugares, de distintas provincias. El intercambio, fue buenísimo, a mí me encantó porque aprendí muchas cosas, nuevas ideas, a conocer nos nosotros mismos”*

**(Neuquén - Paso Aguerre - Grupo de discusión).**

*“La Mesa de Gestión siempre está abierta a la comunidad, buscando soluciones para aquello que el Gobierno comunal no aporta. Hay organizaciones, centros comunitarios, comedores infantiles que forman parte de la Mesa”*

**(Tucumán - Los Ralos - Grupo de discusión).**

*“Conformamos el Consultorio Adolescente para atender el tema de las adicciones. Nos juntamos una vez al mes con otras comisiones vecinales; y a partir de ahí cada funcionario busca las estrategias para llevar adelante. Lo importante es que todos pueden opinar y gestionar, así surgen buenas ideas del grupo”*

**(Entre Ríos - San José Feliciano - Grupo de discusión).**

*“Gracias a la Mesa se ha ido recuperando la participación en todos los foros que se han hecho en Zapala. Pudimos conocer un poco más las políticas sociales, que la comunidad no tenía muy claras”*

**(Neuquén - Paso Aguerre - Grupo de discusión).**

*“Desde hace 2 años la Mesa de Gestión viene formando un grupo de trabajo con chicos. Si bien había una escuelita de fútbol, se fueron incorporando más disciplinas. Y los padres colaboran”*

**(Buenos Aires - San Miguel - Grupo de discusión).**

*“Sostener la participación y la organización va a depender de la gente y de que siga este Gobierno. Hemos recorrido un trance muy largo para llegar a buen puerto. El hecho de tener micro crédito a nivel valle, tiene un valor agregado que fortalece a la institución y a los productores locales, porque pueden fomentar su trabajo y crecer. Esto no hay que perderlo, hay que continuarlo y profundizarlo para que más productores y más gente puedan tener las mismas oportunidades”*

**(Neuquén - Paso Aguerre - Grupo de discusión).**

*“La gestión que realizan las organizaciones acercan las políticas públicas a la población. Jornada de entrega de televisión digital, operativo de pensiones para que la gente no tenga que estar haciendo la cola en el centro, asesoramiento de la ANSES, del Ministerio de Desarrollo Social nacional, de Justicia...”*

**(Bahía Blanca - Buenos Aires -  
Entrevista individual).**

Este reconocimiento a los espacios asociativos como facilitadores de la ejecución de las políticas públicas y el contacto territorial en red, ha mejorado la calidad de vida de las comunidades.

*“Manos Solidarias ha sido una gran apuesta porque nos dijeron que sí se puede. Los que provocaron un cambio fueron los chicos de turismo, se juntaron un grupo y lograron un movimiento turístico en la zona que está logrando que Laguna Brava vaya a ser considerada reserva natural”*

**(La Rioja – Vinchina –  
Entrevista individual).**

*“Vienen los vecinos a crear un vínculo de confianza; y ellos son los que después van planteando las demandas de sus barrios. Y eso nos resultó más positivo que citarlos a una reunión en la Mesa de Gestión”*

**(Corrientes - San Luis del Palmar -  
Grupo de discusión).**

*“La mesa de gestión del CIC comunica al vecino lo que hace con folletos, avisos en los kioscos, en las escuelas, llega a los vecinos y ayuda a cambiar la realidad del barrio”*

**(Santa Cruz - Caleta Olivia - Barrio 17 de  
Octubre - Grupo de discusión).**

*“No hay comedores comunitarios porque no se los necesita. En casos puntuales se trabaja en red”*

**(Tierra del Fuego - Tolhuin -  
Entrevista individual).**

*“Fuimos a la provincia como Mesa de Gestión. Y ahora tenemos médicos y psicóloga. Ahí me di cuenta del poder que tenía la Mesa”*

**(Mendoza – Gral. Alvear –  
Grupo de discusión).**

*“La Mesa de Gestión es un espacio de participación, de aquí salen muchas cosas. Tenemos la radio y logramos la sala de computación”*

**(Tucumán - Medinas –  
Grupo de discusión).**



Del análisis cualitativo de las entrevistas, surge que la ciudadanía acredita una mayor participación y expresión a partir del 2003, en tránsito a una organización colectiva en sostenido proceso de construcción y evolución. La estructura del CIC, la escuela y los equipamientos comunitarios son instrumentos que aportan a la vida social en las comunidades, promueven integración comunitaria e intersectorial, facilitan la apropiación social para que, especialmente la población vulnerada, acceda a mejorar el presente y proyectarse al futuro.

*“En un momento, cuánta menos participación había era mejor. Y de repente viene un Gobierno a instalar la participación popular, para que la gente sepa que todo esto les pertenece por derecho. Y es verdad. Los jóvenes ven que sus padres y vecinos se organizan, participan. No sé cuánto va durar, pero esperemos que siga así”*

**(Buenos Aires - Moreno –  
Grupo de discusión).**

*“Antes del 2004 había muchos comedores comunitarios. Las ayudas surgían desde lo barrial, desde abajo, debido a la caída económica que sufría el país. Desde las casas, los hogares cocinaban para todos. Había ollas populares, huertas comunitarias. Ahora se llenó de organizaciones, de sociedades de fomento donde los propios vecinos convocan para resolver los problemas del barrio”*

**(Buenos Aires – Cañuelas –  
Grupo de discusión).**

*“Se crearon los centros de jubilados y el adulto mayor está mucho más organizado. Se hacen actividades culturales, se juntan a tomar el té, para ver espectáculos, para viajar por el país. Y eso antes el adulto mayor no lo tenía”*

**(Santa Cruz - Piedra Buena -  
Entrevista individual).**

*“Participación es organización, como decía el General. Estamos en una comunidad, no podemos vivir en una burbuja”*

**(Buenos Aires - Moreno –  
Grupo de discusión).**

*“Yo creo que ahora estamos más organizados, se nota el cambio. Traen las capacitaciones, trabajan en los proyectos. Hace falta difundir más lo que hacen. A mí me parece mejor esta comunicación de las políticas públicas”*

**(Buenos Aires - Moreno –  
Grupo de discusión).**

*“Yo voy a seguir trabajando con la misma postura, con la AUH, la igualdad, los derechos, “venga el Gobierno que venga se va a seguir peleando. Yo me quedo con la última frase de Cristina: Le voy a dejar un país cómodo a la gente, que sea incómodo para el funcionario si no hizo lo que le compete, porque nosotros nos apropiamos de nuestros derechos y de ahí no nos vamos a mover”*

**(Buenos Aires - Mar del Plata -  
Grupo de discusión).**

*“La gente ha ido participando de todas las actividades; y le ha gustado”*

**(Santa Cruz - Piedra Buena -  
Entrevista individual).**



Se debe luchar por un estado para todos y no por un estado para pocos.  
Como pueblo originario se ha gestinado becos. Ahora se está luchando para viviendas.



# LA ORGANIZACIÓN DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS

*“Después de tantos años de lucha, encontramos respuesta positiva a nuestros reclamos. Y al tema del agua también. Nos sentimos orgullosos de pertenecer al pueblo de la Comunidad indígena y de que respeten nuestros derechos. Hay que estar unidos, organizados y solidarios.”*

Corrientes - San Luis de Palmar -  
Grupo de discusión

Las Políticas Sociales destinada a los Pueblos Originarios desarrollan acciones que promueven su inclusión en el proceso socio económico y cultural, respetando sus propios valores y modalidades.

- **Ley N° 26.160**, del año 2006, de Relevamiento Territorial de Comunidades Indígenas: Declara la emergencia en materia de posesión y propiedad de las tierras que tradicionalmente ocupan las comunidades indígenas originarias del país, permitiendo el acceso a la propiedad de la tierra y el fomento de la producción agropecuaria, forestal, entre otras.
  - Más de 7 millones de hectáreas demarcadas
  - 665 Comunidades relevadas
- **Registro Nacional de Comunidades Indígenas (RE.NA.C.I)** promueve la inscripción de las Comunidades y las asisten para que realicen las tramitaciones pertinentes.
  - 368 Comunidades registradas

- **Programa de Fortalecimiento Comunitario y Acceso a la Justicia:** En el marco de este programa se trabaja con diversas comunidades indígenas que atraviesan conflictos en relación a la posesión de las tierras, a través de acciones de defensas judiciales, asesoramiento jurídico contable, capacitación legal y ejecución e inscripción de mensuras.
- **Consejo Nacional de Participación Indígena:** Creado en 2004 en el ámbito del INAI, fue el inicio de un proceso de consulta y participación entre el Estado Nacional y los pueblos originarios para la defensa de sus culturas e identidades. Desde ese ámbito se abordan los aspectos relevantes que involucran a las comunidades indígenas, desde la mirada o cosmovisión de cada uno de los pueblos; y se elaboran estrategias de acción. La elección de los representantes se efectúa con la convocatoria de asambleas comunitarias, a través de los métodos tradicionales de cada comunidad.
- **Ley 26.522,** del año 2009, de Servicios de Comunicación Audiovisual: Fomenta el desarrollo de medios de comunicación gestionados por comunidades aborígenes.

Dentro de la organización comunitaria, debe hacerse notar el avance en el empoderamiento de derechos por parte de los pueblos originarios, el acceso a la cultura como expresión de organizaciones populares y la influencia de los medios de comunicación. Los representantes de los pueblos originarios, por ejemplo, manifiestan una mayor vinculación con el Estado y la población del lugar. Sienten consideradas sus demandas y derechos, reconociendo sus propias formas organizativas.

*“Como Pueblos Originarios, hace tiempo que venimos trabajando a través del CIC, donde nos reconocieron un espacio para compartir actividades”*

**(Entre Ríos - Chajari -  
Grupo de discusión).**

*“Los intereses de los Pueblos Originarios han cambiado, pasaron por la etapa de los piquetes y ahora hacen cosas productivas como emprendimientos. Se van preparando, aspiran a más, se están formando más con la juventud”*

**(Buenos Aires - José C. Paz -  
Grupo de discusión).**

*“Otra organización con presencia en la localidad es de Pueblos Originarios, tenemos una comunidad mapuche de Pablo Nogués, guaraní de José C. Paz, Qom de Pilar, ellos son los que más participan, tienen un centro”*

**(Buenos Aires - José C. Paz -  
Grupo de discusión).**

*“Las tierras eran estatales, y tuvimos la gracia de recibir a la gente de INAI (Instituto Nacional de Asuntos Indígenas, dependiente del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación), que estuvo con nosotros, nos explicó nuestros derechos”*

**(Corrientes - San Luis de Palmar -  
Grupo de discusión).**

*“Había un proyecto de música con los Pueblos Originarios, para recuperar algunas cosas que se están perdiendo, como la alfarería. Con cursos estamos tratando de recuperar esos oficios”*

**(Buenos Aires - José C. Paz - Grupo de discusión).**

*“Nosotros, desde Pueblos Originarios, tenemos becas para todos los hermanos nuestros. Sin pasar por el manoseo de ningún puntero político. Son políticas públicas, abiertas, transparentes”*

**(Entre Ríos - Chajarí - Grupo de discusión).**

*“A partir de la Ley de Medios surgió el Canal Mapuche (WalkintonTV). Debería haber una ley que obligue a informar primero lo local”*

**(Río Negro – Bariloche – Barrio Frutillar – Grupo de discusión).**

*“Se organizó la asociación Sacha Miski en la zona que está integrada por la comunidad indígena y fueron capacitadas para luchar por sus derechos. También se solicitó un relevamiento territorial en la zona”*

**(Santiago del Estero – Herrera – Grupo de discusión).**





# LA CULTURA Y SU ORGANIZACIÓN

*“Los intercolegiales no solamente son deportivos, sino también interculturales: Danza, pintura, canto y todas las artes involucradas.”*

San Luis – Capital –  
Entrevista individual

La dimensión del desarrollo cultural ha sido central en la evolución de las condiciones de vida. Desde el Estado Nacional algunos hitos marcan el pulso de esta evolución, como la creación del Ministerio de Cultura, el crecimiento en infraestructura cultural en todo el país con la construcción de más de 100 Casas del Bicentenario, Salas INCAA, reacondicionamiento y refacción de museos y salas; y el recientemente inaugurado Centro Cultural Néstor Kirchner.

Según datos del SINCA (Sistema de Información Cultural de la Argentina), esta evolución también se expresa en términos económicos, donde la cultura como sector creció de manera acelerada y aporta el 3% del PBI nacional, generando 70.000 millones de pesos anuales y medio millón de puestos de trabajo. En este período se extendió la cantidad de fiestas y festivales en todo el país, que en la actualidad ascienden a 2.900.

Más allá de los datos sectoriales, es importante destacar la integralidad de las políticas culturales que se apoyan en el fortalecimiento de la cultura nacional, a través de la resignificación de relatos, valores y sentidos. Aquí fueron fundamentales las políticas de apoyo y fomento al sector audiovisual nacional, la generación de contenidos federales y la promoción de programas que dirigen la inversión pública hacia la equidad en el acceso a la cultura, por ejemplo TDA, Igualdad Cultural, Argentina Digital o Canal Encuentro.

De los relatos se puede observar la percepción positiva tanto en el incremento del acceso a la cultura como en términos cualitativos respecto a la función social que cumplen los dispositivos culturales y su incidencia en los aspectos organizativos de los territorios. Prevalece una visión que pondera el alcance de expresiones artísticas como mecanismo de integración, prevención y contención ante problemáticas sociales (adicciones, violencia), particularmente entre los jóvenes y adolescentes. El CIC es reconocido como un espacio comunitario propicio para este desarrollo artístico, habiendo sido apropiado por la comunidad.

*“En lo cultural se dio una apertura de voces, de organización, de participación. En estos últimos 6 años han surgido un gran número de murgas, donde los pibes pueden salir del barrio y realizar intercambios con sus pares”*

**(Jujuy - Manantiales -  
Entrevista individual).**

*“Ituzaingó, tiene una oferta de actividades culturales y deportivas importante, entre el Estado y las organizaciones”*

**(Buenos Aires- Ituzaingó -  
Entrevista individual).**

*“En el playón de acá enfrente los chicos tienen grupos de batucada”*

**(Salta - Chicoana -  
Grupo de discusión).**

*“El CIC es un recurso importantísimo. No sólo por el sitio, sino por el equipamiento que incluye. La verdad es que permite hacer actividades culturales y deportivas para Güemes, para Gral. Rodríguez y para toda esta zona. Hay un Gobierno que nos dice todo el tiempo que tenemos este capital y que hay que defenderlo”*

**(Buenos Aires - Gral. Rodríguez -  
Grupo de discusión).**

*“En Newenche, hacen fútbol libre, patín, teatro, música, guitarra, gimnasia. Hay de todo un poco, para chicos a partir de los seis años y sin límite de edad”*

**(Rio Negro - Bariloche -  
Entrevista individual).**

*“Nosotros, desde Pueblos Originarios, tenemos becas para todos los hermanos nuestros. Sin pasar por el manoseo de ningún puntero político. Son políticas públicas, abiertas, transparentes”*

**(Entre Ríos - Chajari -  
Grupo de discusión).**

*“Hubo un cambio en la mentalidad de la sociedad con respecto a la participación de los chicos. Antes se estilaba mucho que sólo algunos sectores podían participar de los eventos. Hoy lo pueden hacer todos: desde el que está en mejor situación económica hasta al más necesitado”*

**(Corrientes - Peruggorria -  
Grupo de discusión).**

*“Cada comisión barrial organizada y reconocida por el Concejo Deliberante, discute las necesidades del barrio. El Centro Cultural y el Playón Deportivo se utilizan para actividades de conjunto”*

**(Entre Ríos - Chajari -  
Grupo de discusión).**

*“El Centro Integrador lo está construyendo una cooperativa de trabajo y va bastante encaminado. Ya está casi techado. Es nuestro gran anhelo para darle respuesta comunitaria a un montón de familias que quieren desarrollar actividades culturales”*

**(Buenos Aires – Tornquist –  
Entrevista individual).**

Respecto de los cambios evidenciados en relación con **las fiestas populares**, podemos observar un incremento de este tipo de eventos y una ampliación de estas actividades hacia localidades más pequeñas y menos urbanizadas. En casos puntuales, podemos ver un cambio profundo y percibido de manera positiva, a raíz de las condiciones de ampliación respecto al acceso a las festividades populares, partiendo de una comparación del desarrollo actual con gestiones y épocas anteriores.

*“Antes no había tantas fiestas patronales, ahora todos los barrios la tienen”*

**(Salta - Chicoana -  
Grupo de discusión).**

*“Después de mucho tiempo, recuperamos los carnavales”*

**(Corrientes – Perogorria –  
Grupo de discusión).**

*“En mis 70 años nunca había visto una fiesta así en Campo Largo”*

**(Chaco - Campo Largo -  
Grupo de discusión).**

*“Me parece que hay mucha apropiación de los lugares recreativos y culturales, para que los niños, jóvenes y no tan jóvenes participen”*

**(Buenos Aires – Chascomús -  
Grupo de discusión).**

*“Este año hicimos por primera vez el Festival del Hachero, para que la gente tenga oportunidad de ver un espectáculo de primer nivel”*

**(Chaco - Campo Largo -  
Grupo de discusión).**

*“Siempre me encantó la Fiesta de la Ciudadanía Patagónica, que se celebra el 7 de marzo. Pero antes se cerraba la plaza y había que pagar entrada. Estaba privatizada la fiesta”*

**(Buenos Aires - Carmen de Patagones -  
Grupo de discusión).**

De los relatos surge la necesidad de que el Estado mantenga su rol activo en la organización de estos eventos, garantizando las condiciones de acceso para todos, ya que constituyen una actividad convocante y abierta hacia otras comunidades, lo que redundará en un impacto económico generado por el turismo.

A su vez, se registra la percepción de una relación directa entre las fiestas y los encuentros impulsados por y desde la política pública; y la alegría de los pueblos. Hay menciones respecto de su incidencia en la autoestima como forma de plasmar y difundir los logros alcanzados. La gente participa brindando su asistencia o cumpliendo roles más activos a nivel difusión, concreción de ferias de la economía social, etc. Todas características promotoras de la organización social, el protago-

nismo y la visibilización de sectores que a menudo no la tienen. También se rescató la responsabilidad asumida por los pobladores para promover nuevas festividades o defender la permanencia y consolidación de las existentes, marcando un claro proceso de apropiación.

*“Desde hace diez años se hacen festivales, festejos del día de la madre y del padre. Se convoca a toda la comunidad. Me parece importante que el Estado promueva estos espacios”*

**(Catamarca - Puerta de Corral Quemado  
- Entrevista individual).**

*“La comisión anterior hizo participar a la gente que supiera bailar folclore o tocar y armaban festivales. Esto servía para que se conozcan los vecinos”*

**(Córdoba - Barrio Comercial -  
Entrevista individual).**

*“Lo más lindo de esta localidad es el paisaje y la gente, la manera que tienen de tratar al que viene de afuera, la tradición, los eventos y las fiestas que hacen”*

**(Catamarca - Puerta de Corral Quemado  
- Entrevista individual).**

*“Con estas fiestas tenemos que poder mostrarle a la gente que podemos soñar, creer y crecer, que todos tenemos las mismas oportunidades y metas por conseguir. Que la gente pueda levantar su autoestima y ser capaz de realizar todo aquello que se proponga”*

**(Chaco - Campo Largo -  
Grupo de discusión).**

*“La comunidad se organizó, salió a la calle para que el Festival del Tamal no deje de hacerse”*

**(Salta - Chicoana -  
Grupo de discusión).**

*“La Fiesta del Chicharrón estuvo muy linda este año, porque hubo participación de los artesanos locales y de algunos pequeños productores. Está bueno promocionar lo que hace la localidad”*

**(Corrientes - San Luis del Palmar -  
Grupo de discusión).**

*“Antes las fiestas patronales eran entre todos los pueblos, ahora hay una fiesta fundacional en cada pueblo”*

**(Santa Fe - Romang -  
Grupo de discusión).**

*“La gente está feliz. Parece una pavada, pero esta cuestión de la alegría colectiva es consecuencia de la política nacional. Tratamos de dar la discusión porque vemos que hay mucho odio acumulado, pero nosotros resaltamos la cuestión de encontrarnos en espacios masivos como Tecnópolis, la fiesta del Bicentenario”*

**(Buenos Aires - Carmen de Patagones -  
Grupo de discusión).**

*“En las comparsas participan sin límite de edad. Se trabaja durante todo el año, con tres comparsas diferentes, de tres barrios distintos; y cada una le da un toque particular. Destaco lo cultural, la posibilidad de socialización de la gente y de tener un objetivo en común y la participación de la comunidad toda”*

**(Entre Ríos - San José de Feliciano -  
Grupo de discusión).**

*“Antes las fiestas patronales eran entre todos los pueblos, ahora hay una fiesta fundacional en cada pueblo”*

**(Santa Fe – Romang –  
Grupo de discusión).**

En general, existe una valoración positiva sobre los avances, especialmente en materia de políticas nacionales que impulsan actividades culturales de interés para todos los sectores, además de un consenso sobre el rol de contención que ocupan, sobre todo en los jóvenes.

*“Los jóvenes participan de murgas, festivales, actividades, corsos. En la escuela cada curso hace su carroza con material reciclable, botellas, diarios, bolsas. Hay muchos nenes y también gente adulta”*

**(Santa Fe – Romang –  
Grupo de discusión).**

*“A lo mejor, la comparsa fue una forma de dar un espacio a ese joven para que no estuviera en la calle. También sirvió para recuperar una cultura que se va perdiendo”*

**(Mendoza – Ugarteche –  
Grupo de discusión).**



Empresario de la zona - Talleres de las ch  
Igorina Brangulico trabaja con los jóvenes  
Kecoral Virgen del Rosario hace minga.  
Fútbol, box, talleres de ritmo latino  
Carnaval con Mungos - Semana del  
Discapacitados hacen escuela, ≠ tall  
hacen moga; necesitan computo con progr  
Desde Estím. temprana hasta adult



# EL DEPORTE SOCIAL COMO ESCUELA DE ORGANIZACIÓN

*“Ahora hay actividades para los jóvenes a través de Deporte y Cultura. Antes había un menor acceso a esos espacios.”*

Tierra del Fuego - Tolhuin -  
Grupo de discusión

El acceso al deporte, la actividad física y la recreación, es también un derecho de la persona. Y desde esta nueva perspectiva, se fomenta su práctica.

- A partir de la **Ley 26.462 del año 2008** que instituye con carácter de competencia anual el programa social y deportivo “Juegos Nacionales Evita” con más de 30 disciplinas. Más de un 1.500.000 de niños, niñas, jóvenes y adultos mayores participan cada año en estas competencias que buscan fomentar la integración, la formación y la participación deportiva con igualdad de oportunidades.
- A partir de la **Ley 26.573 del año 2009** se crea el Enard (Ente Nacional de Alto Rendimiento Deportivo), que gestiona y coordina apoyos económicos específicos para la implementación y el desarrollo de las políticas de alto rendimiento deportivo, a fin de posibilitar que nuestros atletas cuenten con los recursos adecuados.
- En el marco de la Secretaría de Deporte del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación, existen programas que fomentan la inclusión a través del deporte:

**Programa Nuestro Club** – Los clubes de barrio son un patrimonio social y cultural de las comunidades, por eso se ayuda a preservarlos de un modo integral con asistencia económica, asesoramiento legal y capacitación en gestión. Se otorgaron más de 7.600 aportes a clubes barriales para que mejoren su infraestructura y se impulsó la construcción de playones deportivos.

**Argentina Nuestra Cancha** promueve el alcance de la actividad física para mediante la creación Polos de Actividad Física y Deportiva en Familia en los barrios. **Ligas Deportivas Comunitarias**, Consisten en redes integradas por distintos clubes de barrio y asociaciones civiles sin fines de lucro, que fomentan el desarrollo humano y la inclusión social a través de la actividad física.

Hay una identificación profunda con la necesidad de contar con espacios de recreación y deporte, así como con la necesidad de promover, ampliar y fortalecer dichos espacios. No solamente desde la perspectiva del ámbito competitivo, sino (y sobre todo) para dar contención a los jóvenes. En este sentido, de las entrevistas y grupos de discusión, se identifican políticas dirigidas a los jóvenes que deben ampliarse y se coloca al deporte como una herramienta para acercarlos al conocimiento de sus derechos y su protección, pero también para introducir cuestiones relativas al tratamiento y prevención de adicciones y la violencia.

*“No digo que todo sea color de rosa, pero antes no había tantos espacios recreativos. El PAMI mejoró por el Gobierno nacional, hoy hay más personas jubiladas”*

(Chaco - Campo Largo -  
Grupo de Santa Fe - Romang -  
Entrevista individual).

*“Avanzamos un montón con el espacio físico que necesitábamos para las actividades. Antes del 2001 se pensaba sólo en cómo conseguir la leche para el chico, hoy eso está cubierto y nos permite abordar otras cosas”*

(Buenos Aires - Moreno -  
Grupo de discusión).

*“Antes pasaban todo el día en la calle. Ahora tienen la Asignación, jornada completa con comedores en la escuela, talleres. Están contenidos, se organizan actividades y juegan al fútbol”*

(Buenos Aires - Quilmes -  
Entrevista individual).

*“En el 2000 había un gimnasio y sólo para hombres. Ahora hay polideportivos, canchas en todos los barrios, gimnasios para hombres, mujeres y chicos. Me pongo muy contento cuando veo a la gente caminando, haciendo ejercicio físico”*

(Entre Ríos - San José de Feliciano -  
Entrevista individual).

*“A través del CIC planteamos hacer una cancha de fútbol para los pibes, para que tengan un espacio donde divertirse, jugar a la pelota, que antes no teníamos. Ahora empezamos a pelear por nosotros, estamos armando un club para el barrio, para abordar el problema de los accidentes, los chicos en la calle, la droga, que se ve mucho”*

(Santa Cruz -  
Caleta Olivia - Barrio 17 de Octubre -  
Entrevista individual).

Hay una línea marcada en cuanto a la importancia del deporte para toda la comunidad. En términos generales se identifica que las distintas prácticas deportivas se orientan mayormente a los hombres, jóvenes y niños. Asimismo, hay una oferta importante orientada hacia los adultos mayores.

En tanto herramienta de inclusión, las prácticas deportivas y recreativas que se identifican surgen como producto de la organización comunitaria, reflejada en el tipo de disciplinas desarrolladas. La mayoría de los que se reconocen son en equipos, como fútbol, vóley, hockey. De esta manera se promueven los valores solidarios y el espíritu colectivo. Asimismo, se pudo reconocer que desde el deporte se abren puertas para tratar otro tipo de temáticas, como las adicciones, la violencia y el reconocimiento de derechos.

Desde esta concepción del deporte se puede comprender mejor que la relación entre el Sujeto de Derechos y el Estado se ha transformado. Es el Estado quien debe promover, garantizar y sostener el acceso a los derechos de la población, que en relación al deporte van desde la infraestructura hasta la promoción de torneos y competencias. Quizás el evento más significativo que prevalece desde hace doce años sea los "Juegos Evita," que convocan 1.500.000 de niños, niñas y adultos mayores.

*"El programa de Juegos Evita ha impactado en todo el país, llevando a los chicos al deporte. Y a nivel municipal también, los programas de este último año son un cambio muy importante para Goya. Grupo de teatro, orquestas, coros, actividades artísticas que impactan positivamente en la calidad de vida de los jóvenes. El sentirse parte de un grupo, incluidos, saber que son importantes para la sociedad"*

**(Corrientes - Goya - Grupo de discusión).**

*"Se hacen torneos de diferentes disciplinas deportivas a nivel provincial, donde la gente participa con sus hijos"*

**(Santa Cruz - Piedra Buena - Entrevista individual).**

*"El playón juega una función de contención"*

**(Salta - Chicoana - Grupo de discusión).**

*"Muy a pulmón, la gente del barrio te arma una escuelita de fútbol. En eso hay que poner recursos. No hay que dudarlo"*

**(Buenos Aires - Bahía Blanca - Entrevista individual).**

*"En cuanto a los Juegos Evita, es muy lindo para los chicos de acá del pueblo, porque ellos se esfuerzan, están preparados, pensando en salir, conocer, integrarse con otros chicos. Participan y saben que nos están representando, y a la vez tienen otras vivencias"*

**(La Rioja - Punta de los Llanos - Grupo de discusión).**

*"Tenemos ochenta y pico de pibes inscriptos en el programa Más Inclusión, que hacen boxeo, fútbol, vóley, además de actividades culturales. Se están organizando torneos. Juegan en La Plata y la otra vez fueron a La Boca"*

**(CABA - Barrio Mitre - Entrevista individual).**

*“El espacio físico está, tenemos un hermoso polideportivo y diez clubes. “Lo que falta es cambiar un poco la perspectiva y empezar a brindar oferta deportiva, actividad recreativa”*

**(La Rioja- Vinchina -  
Entrevista individual).**

*“Con el fútbol infantil siempre hemos sido apoyados por el Gobierno provincial y nacional. Recibimos 10 juegos de camisetas, pelotas, pecheras, conos, un montón de elementos. Queremos que el chico venga y ocupe el tiempo en algo sano. Y eso el gobierno lo apoya mucho”*

**(Tucumán - Los Ralos -  
Entrevista individual).**

*“Organizamos continuamente campeonatos de vóley, de fútbol, básquet. Lo nuevo en Campo Largo es el hockey”*

**(Chaco - Campo Largo -  
Grupo de discusión).**

*“El centro de jubilados tiene actividades de yoga, atenciones médicas y hacen viajes. Todo lo que tiene que ver con la recreación. Los clubes no sólo se dedican a lo deportivo, además organizan bailes”*

**(Chaco – Margarita Belén –  
Grupo de discusión).**





*“Hubo un compromiso de gestión. Nosotros habíamos pedido el asfalto desde la década del '90 y recién llegó en estos años. Un intendente municipal puede conseguir y debe gestionar las necesidades de la comunidad”*

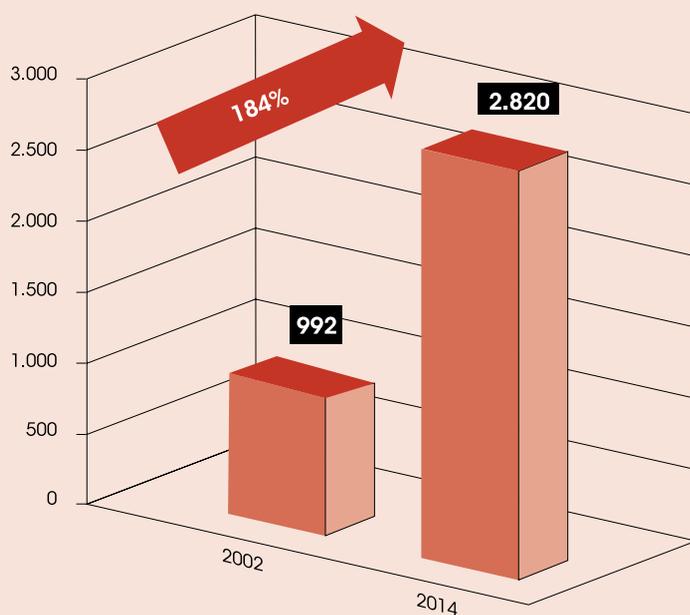
(Chaco - Margarita Belén - Grupo de discusión).



# INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO URBANO

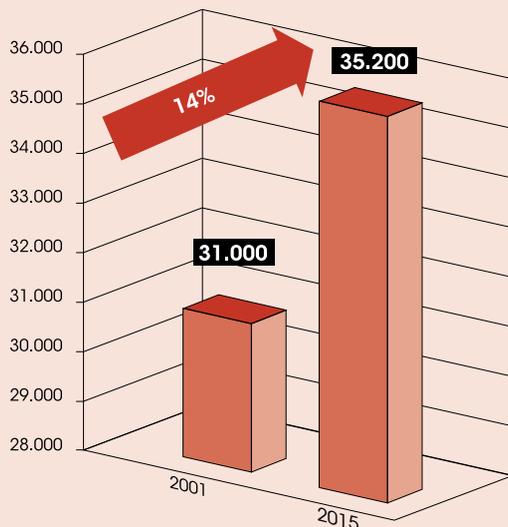
En 2002 había menos de 1.000 km de autovías, mientras que en el 2014 se cuenta con 2.820 km, un crecimiento del 184%. Esta inversión en red vial redundó en una mayor y mejor interconexión, beneficiando así tanto a los hogares como al desarrollo de las distintas regiones de nuestro país.

## KILOMETROS DE AUTOVÍAS



En materia de infraestructura vial, la red se incrementó en un 14%, pasando de 31.000 kilómetros de rutas y caminos en 2001, a 35.200 km en 2014.

### KILOMETROS DE RED VIAL



Fuente: Ministerio de Planificación Federal, Inversión Pública y Servicios de la Nación

*“Lo principal creo que fueron las obras de pavimentación y cloacas que hubo en la zona, eso cambió el estilo de vida de los vecinos, ahora arreglan más sus casas.”*

Salta - Capital -  
Grupo de discusión



Los edificios públicos gozan de cierta representación social extendida como “puertas de acceso” a la inclusión, como ámbito de desarrollo de necesidades y de realización ciudadana. Respecto a la construcción y refacción de este tipo de estructuras, se destaca el importante crecimiento edilicio además de la incorporación de servicios e infraestructura. En ese sentido, las escuelas y hospitales son los más mencionados en los testimonios. Se puede observar un compromiso de los vecinos con los espacios públicos como ser parques y plazas. También se destacan las finalidades sociales que

se le dan a esos espacios y a edificios públicos: Contención de niños, ampliación de instrucción educativa, promoción de capacidades humanas, realización de derechos postergados, entre otros.

*“Se han construido gimnasios, que acá es fundamental; también se ha inaugurado un jardín de infantes, obra de la Nación. Y dentro de poco se va a inaugurar una escuela primaria. Las avenidas están todas iluminadas, se hizo una autovía en la entrada del pueblo”*

**(Santa Cruz - Piedra Buena -  
Entrevista individual).**

*“El Polideportivo es el que trae más beneficio para la comunidad, porque en el lugar se concentran varias disciplinas y cuenta con lugares de esparcimiento donde va la familia”*

**(La Rioja - Vinchina -  
Entrevista individual).**

*“En San Francisco Solano lograron recuperar un espacio público, una plaza. La arreglaron, la pintaron y cuidan el desmalezamiento, le están poniendo plantas. Hay barrios que ahora, gracias a subsidios, los mismos vecinos están haciendo participar a otros. Sobre todo a los adolescentes”*

**(Salta - Capital -  
Grupo de discusión).**

*“Faltan cosas por mejorar, pero la igualdad en derechos se dio. En los últimos 14 años se logró el CIC, el jardín de infantes y el asfalto de las calles. Se hicieron los desagües. También se hizo el acueducto para el agua potable”*

**(Chaco - Margarita Belén -  
Grupo de discusión).**

*“En lo edilicio hemos crecido un montón. Tenemos una escuela secundaria con casi el doble de capacidad, un SUM para actividad física y equipamiento tecnológico de última generación. Cuando vine hace 12 años teníamos un jardín de infantes dentro de la escuela primaria; y este año vamos a estar inaugurando otra primaria más y dos nuevos jardines de infantes”*

**(Tierra del Fuego - Tolhuin -  
Entrevista individual).**

*“Piedra Buena está agrandando el hospital. Cuando quede terminado va a ser un hospital de nivel 6, que es el más alto a nivel sanitario y de salud. Se está trabajando para traer el recurso humano que necesita Piedra Buena para quedar en lo más alto de la provincia”*

**(Santa Cruz - Piedra Buena -  
Entrevista individual).**

*“En Capioví tenemos la escuela, se está ejecutando el destacamento de la Policía, contamos con la nueva Municipalidad, viviendas, cunetas, veredas, la ampliación del CIC en el Barrio Akerman, el mejoramiento barrial del loteo”*

**(Misiones - Capioví -  
Entrevista individual).**

*“Guarderías, jardín de infantes, centro materno infantil, CDI, playón con el tinglado donde hacen deportes los chicos, veredas para los barrios, mejoras en la salita”*

**(Buenos Aires - San Miguel -  
Grupo de discusión).**

*“Las rutas han sido muy importantes porque antes la gente no podía salir, el camino era feo y ahora ha sido un progreso grande, pueden ir a trabajar a la capital”*

**(Santiago del Estero – Los Núñez – Grupo de discusión).**

*“Acá se hizo y amplió el hospital, se lo dejó hermoso.”*

**(Santa Cruz - Caleta Olivia - Barrio 17 de Octubre - Entrevista individual).**

Las inversiones realizadas desde el 2003 acompañan el proceso de ampliación en infraestructura y equipamiento para garantizar el ejercicio del derecho a la educación. Es de destacarse la cantidad de escuelas construidas así como la creación de universidades nacionales integradas a las realidades locales, ampliando el acceso a todos los sectores de la población.

16	Nuevos Institutos Universitarios, públicos y gratuitos
2.903	Nuevas escuelas, 1.921 terminadas y 982 en construcción
7.368	Obras de ampliación y/refacción de escuelas
7.062	Aulas digitales móviles
11.641	Laboratorios de ciencia para escuelas primarias

Fuente: Ministerio de Educación de la Nación

En la mayoría de localidades donde se realizaron entrevistas y grupos de discusión, aparecen mencionadas mejoras en la infraestructura educativa de diferentes niveles (incluido el universitario) producidos en los últimos años. Esto tiene que ver con la atención de necesidades educativas en un contexto que se percibe con mayor demanda y que exige un aumento constante de la capacidad de los establecimientos. Una coyuntura que guarda relación directa con las más de 1.900 escuelas y nuevas universidades construidas en estos doce años, que han permitido el acceso a estudios superiores a quienes no podían hacerlo.

*“Se arregló la escuela nocturna para adultos. En la 145 se hicieron salones nuevos”*

**(Santa Fe - Romang -  
Grupo de discusión).**

*“Se hicieron mejoras en el Polideportivo, el Magisterio, el jardín de infantes y algunas ampliaciones en escuelas”*

**(La Rioja - Vinchina -  
Entrevista individual).**

*“Se está haciendo un jardín de infantes nuevo; y se han agrandado las escuelas primaria y secundaria”*

**(Buenos Aires - Tornquist -  
Entrevista individual).**

*“Aumentaron las aulas en las escuelas”*

**(Salta - Chicoana -  
Entrevista individual).**

*“Todo ha cambiado. Ahora hay un edificio nuevo de la escuela, han hecho aulas, cocina, patio, jardín de infantes”*

**(Tucumán - San Javier -  
Grupo de discusión).**

*“En Sacachispa se ha construido una escuela, una unidad educativa. Y la gente valora esas cosas porque los chicos tienen un lugar donde estar. Ahora también se ha puesto una secundaria”*

**(Entre Ríos - Chajarí -  
Entrevista individual).**

*“La secundaria ha beneficiado al barrio y eso es algo por lo que nosotros luchamos durante más de 10 años. Ya pedimos el equipamiento necesario”*

**(San Luis - San Luis Capital -  
Entrevista individual).**

*“Con respecto a la educación, se amplió el nivel de escolaridad, se crearon universidades, agrandaron la secundaria, hay terciarios en nivel nocturno. Se han hecho jardines nuevos y comenzaron la sala de 4. En barrio Sacachispas hay escuelas nuevas y más secundarias”*

**(Entre Ríos - Chajarí -  
Entrevista individual).**

*“En lo edilicio hemos crecido un montón. De una escuelita primaria que había y una secundaria pequeña, pasamos a una secundaria con casi el doble de capacidad y un SUM para actividades físicas. Este año estamos inaugurando otra escuela más; y dos jardines de infantes. También ha crecido el número de docentes”*

**(Tierra del Fuego - Tolhuin -  
Entrevista individual).**

*“En Los Ralos se hicieron muchísimas escuelas y se mejoraron las que estaban. Les han entregado las PC a los alumnos y cada escuela cuenta con su sala de computación, algo que antes no existía”*

**(Tucumán - Los Ralos -  
Entrevista individual).**

Es notorio el consenso sobre el impacto de las nuevas ofertas académicas a nivel local y regional, habiendo mejorado el acceso a la educación superior y la re-inserción de profesionales calificados en esas mismas universidades.

*“Ahora tenemos la Universidad Tecnológica Nacional y la Universidad Nacional de la Patagonia Austral. Hay muchos más profesionales en educación, salud, seguridad. En los ‘90 prácticamente no había profesionales; y hoy la mayoría son de chicos nacidos en Piedra Buena, que han estudiado y quieren volver a su pueblo para prestar servicios como profesionales”*

**(Piedra Buena - Santa Cruz -  
Entrevista individual).**

Los testimonios dan cuenta de la dinámica que producen las migraciones y el aumento poblacional; los desfases entre necesidad/planificación y obras. También se destacan los espacios para realizar actividades deportivas, culturales y comunitarias de uso público. Está instalada la conciencia de que semejante cambio es la resultante de la decisión planificada de los gobiernos y la participación activa y organizada de la población para peticionar y exigir.

*“Un gobierno que dice ‘la obra pública genera empleo, no es demagógico. La obra pública genera empleo y dignifica. La gente que trabaja en las cooperativas saben que tienen su trabajo”*

**(Tierra del Fuego - Tolhuin -  
Entrevista individual).**

*“El Centro Integrador Comunitario lo está construyendo una cooperativa de trabajo. Ya está casi techado. El CIC es nuestro gran anhelo, para darle respuesta a nivel comunitario a un montón de familias que quieren desarrollar actividades culturales”*

**(Buenos Aires - Tornquist -  
Entrevista individual).**

*“La Universidad de carácter nacional crea otras expectativas para los chicos que vienen estudiando. Antes hubiese sido imposible”*

**(Buenos Aires - Moreno -  
Grupo de discusión).**

*“Existen los clubes y también un Polideportivo que el Municipio está construyendo. En ese lugar se van a poder realizar distintas actividades”*

**(La Rioja - Vinchina -  
Entrevista individual).**

*“Hace ocho años, gracias al Gobierno nacional y provincial tuvimos acceso a muy buena infraestructura. La escuela 14 ya tiene su propio edificio, se está construyendo la nueva comisaría y una nueva Municipalidad. Uno ve el progreso y se siente orgulloso de pertenecer a esta comunidad”*

**(Misiones - Capióvi -  
Entrevista individual).**

Los cambios en infraestructura y construcción de edificios públicos permiten integración y equidad, se reconoce como un derecho el acceso a la urbanización y el mejoramiento edilicio.

*“Todas las edificaciones de arriba de la escuela N°8 están en camino, gracias al Plan Ahí y al Gobierno de la Ciudad. Es un derecho que nos corresponde como ciudadanos. Se puede llegar a un acuerdo y trabajar en conjunto, más allá de las diferencias de ideales y pensamiento”*

**(CABA - Villa Cildañez -  
Grupo de discusión).**

*“Cuando yo vine a Campo Largo no había espacios para las personas con capacidades diferentes, las tenían escondidas como si fueran monstruos. Hoy vos los ves en la calle, en su silla de ruedas, paseando. Salió la escuela especial, presentamos el proyecto del gimnasio al aire libre para hacer recreación y juegos deportivos con esos chicos que van a la escuela”*

**(Chaco - Campo Largo -  
Entrevista individual).**

*“En nuestras escuelas agrarias de Sáenz Peña, Bermejo, Concepción de Bermejo y Pampa del Infierno tenemos ahora las radios. Y bibliotecas, salones, albergue, agua caliente, camas, colchones, sala de informática, capacitadores que acompañan la entrega de netbooks todos los años. Tenemos Internet. Estamos al nivel de cualquier escuela; y queremos el aire acondicionado”*

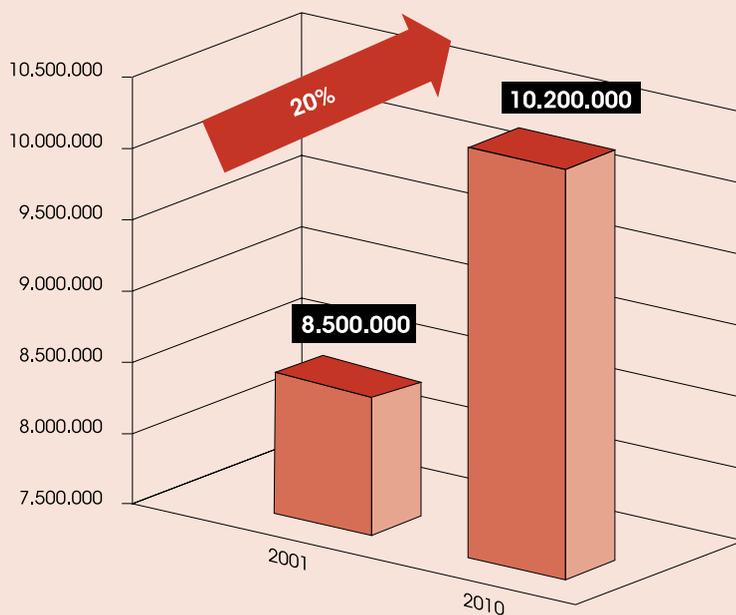
**Chaco - Campo Largo -  
Grupo de discusión).**



# ACCESO A SERVICIOS PÚBLICOS

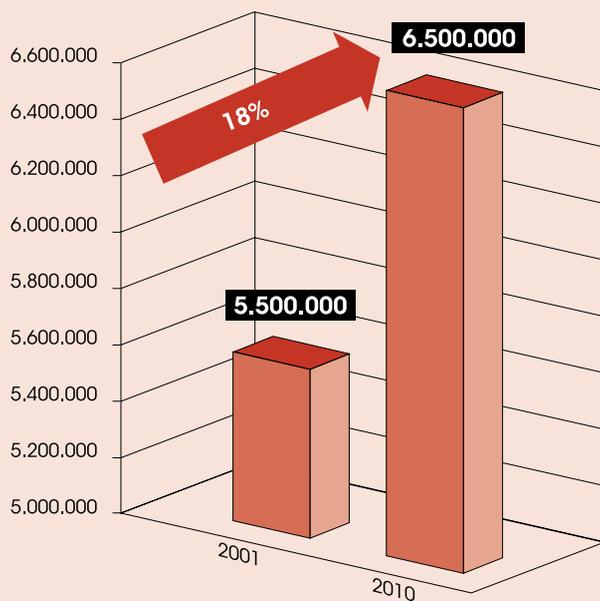
Al comparar los censos de población de 2001 y 2010, se observa que aumentó un 20% la cantidad de hogares con agua potable: Pasaron de 8.500.000 a 10.200.000. Con respecto a los hogares con desagües cloacales aumentaron un 18%: de 5.500.000 en 2001 a 6.500.000 en 2010.

## HOGARES CON AGUA POTABLE



Fuente: Censo Nacional de población INDEC

## HOGARES CON DESAGÜE CLOACAL



Fuente: Censo Nacional de población INDEC

Los vecinos valoran los cambios logrados, que permitieron mayor acceso a servicios públicos de agua, cloacas, energía y comunicaciones.

*“Trabajando con la comunidad, se logró iluminar bastantes calles y algunos barrios. Ahora se está trabajando con el Pro-meba, con la construcción de viviendas y el hospital”*

**(Mendoza – Puente de Hierro  
Grupo de discusión).**

*“Agua en Bella Vista, cordón cuneta en todo el barrio, mejora de la iluminación, adoquinado en Santa Rita. Sentíamos que nunca nos iba a llegar el progreso. Ahora llegó”*

**(Salta - Chicoana  
Grupo de discusión).**

*“Con la luz rural hoy todos tienen su televisión, su heladera. Antes carneábamos un animal y teníamos que salar la carne tres o cuatro días y después había que tirarlo. Ahora toda la zona está privilegiada. Mi familia utiliza teléfonos”*

**(Entre Ríos - Feliciano -  
Grupo de discusión).**

*“Lo que más impacta es el adoquinado y pavimento de calles. Hace 15 años atrás teníamos toda la calle de tierra”*

**(Santiago del Estero - Forres -  
Entrevista individual).**

*“Se han realizado viviendas, tendidos de gas, conexiones de cloacas. Lo último que se está por implementar es el Mercado.”*

San Luis - San Luis Capital  
Entrevista individual

*“Mejóro en el sentido económico porque antes teníamos calles de tierra. Ahora tenemos calles asfaltadas, cordón cuneta, gas natural en una parte y las cloacas*

(Córdoba - Barrio Comercial -  
Entrevista individual).

*“A fines de 2014 se comenzó a trabajar en la red de agua potable”*

(La Rioja - Vinchina -  
Entrevista individual).

*“Se está haciendo una planta muy grande de tratamiento de líquidos cloacales para más de ciento veinte mil habitantes”*

(Buenos Aires - Cañuelas -  
Entrevista individual).

El acceso a bienes y servicios genera un sentido de inclusión social. Lo realizado implica alcanzar un piso y empezar a anhelar nuevas mejoras. Los nuevos servicios abren posibilidades para mejorar las actividades comunitarias, sociales y productivas en la localidad:

*“Chajarí estuvo cuarenta años con una sola calle pavimentada, y ahora se han pavimentado otras arterias que le dan otra vista a la ciudad. Construyeron barrios, se ha iluminado todo, se construyó una escuela”*

(Entre Ríos - Chajarí -  
Entrevista individual).

*“Estamos muy cubiertos con las cloacas, entre un 80-90%. Se han iluminado muy bien las avenidas y los barrios. Diariamente se recogen los residuos”*

(Entre Ríos - Chajarí -  
Entrevista individual).

*“Construcciones nuevas: el CDI, los jardines de infantes, el CIC. Hay más escuelas. Todo el barrio El Martillo es nuevo, hay más de 400 viviendas, cloacas, agua corriente. Por Argentina Conectada, casi todos los chicos tienen su notebook”*

(Buenos Aires - Mar del Plata -  
Barrio El Martillo –  
Grupo de discusión).

*“En los últimos 15 años llegó al barrio el asfalto, el agua, el cajero automático, gas para todos, pescado para todos, electricidad. También construimos un hospital. Una vez por semana la Municipalidad recoge los residuos”*

(Catamarca -  
Puerta de Corral Quemado -  
Entrevista individual).

*“¿Vos sabés lo que es tener gas después de años de arreglarse con una salamandra y andar renegando porque no te alcanza la plata, no tenés leña y te morís de frío?”*

(Buenos Aires - Bahía Blanca -  
Entrevista individual).

*“Hace 5 años que tenemos el servicio público de pasajeros. Tenemos 7 frecuencias. Viajan aproximadamente 1.200 personas por día. La gente está muy contenta con ese tema porque en 15 minutos estamos en la ciudad”*

**(Mendoza - 25 de Mayo - Grupo de discusión).**

*“El confort de tener su casa, tener agua potable y baño en el propio hogar”*

**(La Rioja - Vinchina - Grupo de discusión).**

*“Iluminaron la plaza y le pusieron esos aparatos para hacer gimnasia. Con eso cambiaron el barrio, todo el verano lleno de gente, caminando por la calle, por la plazoleta, haciendo cola para ocupar esos juegos, el playón”*

**(Entre Ríos - Chajarí - Entrevista individual).**

*“Todo lo que es el 34 y el Frutillar tienen agua potable, cloaca y gas”*

**(Río Negro - Bariloche - Grupo de discusión).**

*“Tener buenos caminos hace que entren los colectivos”*

**(Misiones - 2 de mayo - Grupo de discusión).**

*“El camino termina acá. Sería encantador que siguiera”*

**(Catamarca - Puerta de Corral Quemado - Entrevista individual).**

*“Están haciendo el jardín, la cancha para los chicos, poniendo luces. Con el hospital y el acueducto, Caleta Olivia progresó el 150%, si no más”*

**(Santa Cruz - Caleta Olivia - Barrio 17 de Octubre - Entrevista individual).**

*“Hay más transportes públicos. Antes íbamos a caballo a la escuela, ahora los chicos tienen acceso a un colectivo”*

**(Río Negro - El Bolsón - Grupo de discusión).**

*“Antes no existía el transporte público. Hoy se ven colectivos llenos de familias que pueden viajar; y también tenemos el boleto estudiantil gratuito”*

**(Entre Ríos - Chajarí - Entrevista individual).**

*“Las rutas y su mejoramiento con fondos nacionales y provinciales acercaron lugares que están a 10 o 15 kilómetros; y que no tenían como salir cuando llovía”*

**(Santiago del Estero - Forres - Entrevista individual).**

*“El refuerzo de los tendidos eléctricos se está mejorando mucho, como el alumbrado público, que también influye en la seguridad. Se han hecho muchas veredas, accesos a las escuelas pavimentados”*

**(Buenos Aires - Cañuelas - Entrevista individual).**

Se reconoce que las obras públicas promueven la autoestima de la ciudadanía y el sentido de pertenencia e identidad colectiva, por ello los testimonios reflejan el sentido de la participación comunitaria en los logros obtenidos.

*“Ese pensamiento del “no se puede” se cambió. Trajimos emprendimientos, tenemos hasta el vivero de la Municipalidad para reponer. El pueblo era una mugre, hoy vos lo ves limpio, ordenado, las calles barridas, el pasto cortado, un parquecito donde los chicos pueden ir a recrearse”*

**(Chaco - Campo Largo -  
Grupo de discusión).**

*“La cooperativa es de servicios públicos, brinda servicio de agua potable. Se rescató de la miseria en la que estaba y se va mejorando la calidad de vida y el servicio a la gente. Se está trabajando desde de lo que nosotros podemos. Unidos, juntos, asociados trabajamos para el bien común”*

**(Mendoza - Puente de Hierro –  
Grupo de discusión).**

*“El barrio ha mejorado. Contamos con red de agua, la luz eléctrica, cloacas. Y algunos han tenido la posibilidad del gas natural. También se ha ampliado la cancha y la pileta, el paseo del Papa Francisco”*

**(Salta - Campo Santo -  
Entrevista individual).**

*“Se está haciendo una cisterna por casi tres millones de litros. Se han puesto más bombas. Lo que faltaría en infraestructura son la planta de tratamiento cloacal y llegar a los barrios con más redes de agua potable”*

**(Buenos Aires - Cañuelas -  
Entrevista individual).**

*“En La Banda disponemos de un banco, escuelas de primera categoría tanto en jornada completa como rurales, un correo argentino, servicios de internet, señal para teléfonos celulares”*

**(La Rioja - Vinchina -  
Entrevista individual).**

*“Sobre el acceso a bienes y servicios públicos, al igual que en Spurr, el barrio Villa Serra necesita de la participación y organización para lograr grandes cambios”*

**(Buenos Aires - Bahía Blanca -  
Grupo de discusión).**

*“Con la plaza tenemos un compromiso, surgido de una encuesta viabilizada desde el CIC: Que los vecinos colaboren, que piensen qué juegos quieren tener, para qué la quieren utilizar. Incluso se armó una cancha por iniciativa vecinal, para que no se utilizara como lugar de vivienda”*

**(Buenos Aires - Mar del Plata -  
Grupo de discusión).**

*“Contamos con el servicio urbano, pero nos gustaría que mejore un poco más”*

**(Salta - Campo Santo -  
Grupo de discusión).**

*“Lo que es agua y canaletas, lo hicieron los vecinos. Todo el barrio colaboró. Si no fuera por eso, ahora estaríamos sin agua”*

**(Buenos Aires - Baradero -  
Grupo de discusión).**



Muy poca difusión en la capacitación  
en la producción de críticos (INTA).  
Escuela N°3, agropastora y técnica (10)  
Acceso A BIEVES, servicios y créditos  
Crédito emprendedor: el Ministerio de tecnología  
les permite a los créditos así insuportados  
para desarrollar la actividad de un empre-  
-sario.  
Ministerio ha otorgado crédito para Bienes y



# ORGANIZACIÓN, MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y TERRITORIO DIGITAL

*“La radio municipal se abrió gracias a la Ley de Medios. Referentes y artistas locales ya tienen su espacio.”*

Entre Ríos - Chajarí -  
Grupo de discusión

La comunicación como derecho tuvo un paso importante tanto en el acceso como en la producción. El rol activo y presente del Estado Nacional ha sido fundamental en el fomento y generación de contenidos. Estos avances implican la constitución de espacios con más voces, más pluralidad, más democracia.

- Sanción de la **Ley 26.522 de Servicios de Comunicación Audiovisual (2009):**

Tiene por objeto la regulación de los servicios de comunicación audiovisual en todo el ámbito territorial de la República Argentina y el desarrollo de mecanismos destinados a la promoción, desconcentración y fomento de la competencia con fines de abaratamiento, democratización y universalización del aprovechamiento de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

- **Avances con respecto a la ley:**

- Autorización y otorgamiento de más de 1.300 licencias de frecuencia AM y FM y televisión;
- más de 760 licencias de radio AM y FM para el sector privado;
- la creación de más de 280 medios para escuelas primarias, institutos educativos y universitarios;
- Creación de la Televisión Digital Abierta (TDA)

Fuente: Autoridad Federal de Servicios de Comunicación Audiovisual (AFSCA)

En relación con los medios de comunicación; y en particular acerca de las radios locales que funcionan en los barrios y comunidades más alejadas de los centros urbanos, los grupos de discusión valoran positivamente la función social que llevan adelante, ofreciendo la producción de contenidos y la cobertura de acontecimientos que reflejan el presente y la historia local. Según los dichos de los protagonistas, las radios locales difunden noticias, voces, problemas, música; y brindan la posibilidad a las audiencias de ejercer su derecho a comunicarse.

La radio aparece como un medio que garantiza el acceso a una agenda de informaciones propias que, en general, son omitidas e ignoradas por los medios de comunicación masivos y por las programaciones que repiten noticias de las radios de Buenos Aires, generalmente ajenas a la realidad cotidiana del lugar.

Reconocen que el medio interactúa con el ámbito local, asumiendo así la función de comunicador de una agenda alternativa que tiene cercanía con el barrio y las necesidades del mismo, valorizando la voz local y el reconocimiento de la misma como una construcción subjetiva y verosímil de quien comunica.

Después de la Ley de Medios, producto de los gobiernos de Néstor Kirchner y Cristina Fernández de Kirchner, se ha generado un debate importante que desenmascaró a muchos medios y periodistas, mostrando los intereses sectoriales y económicos que en realidad defienden. Está bueno que hoy se los pueda cuestionar.

*“Ahora tenemos 3 radios, cuando en el 2000 no teníamos ninguna. Es una forma de expresarse, de escuchar al otro. Los medios de comunicación siempre han sido muy importantes dentro de nuestra ciudad”*

**(La Rioja - Vinchina -  
Entrevista individual).**

*“Los pequeños productores estamos comunicados a través de la FM San Miguel, la 89.5. Siempre estuvo con nosotros, difundió lo que necesitamos, nos da el espacio de la radio y nos permite comunicarnos directamente, sin cobrarnos nada”*

**(Buenos Aires – San Miguel –  
Grupo de discusión).**

*“En Radio Sol informamos acerca de las mamografías, los PAP, para que la gente se entere y pueda hacerse esos estudios”*

**(Formosa – Clorinda –  
Grupo de discusión).**

*“La radio es una forma de que la información circule, acá nos conocemos todos y así estamos informados de lo que está pasando en nuestra realidad”*

**(La Rioja - Vinchina -  
Entrevista individual).**

*“Está la radio de Villa Evita, que junto con La Azotea comunican los problemas que tienen todos los barrios en la zona de influencia del CIC y las playas públicas”*

**(Santa Cruz – Caleta Olivia –  
Grupo de discusión).**

*“Capaz que hay tecnología hoy en día, pero nosotros no todos tenemos la posibilidad de acceder. Sin el acompañamiento de los técnicos que vienen, nosotros no podríamos contar con esa información”*

**(Tucumán - Medinas –  
Grupo de discusión).**

*“La gente escucha mucho la Radio de Carlos Calvo y la del Barrio Seis, que te marca el rumbo de lo que se está hablando y se puede escuchar la voz de los vecinos”*

**(Río Negro – Bariloche – Barrio Frutillar – Grupo de discusión).**

*“En el Frutillar hay una radio que te canta todas las verdades. Por su parte, la revista Al Margen, que trabaja con jóvenes, es una organización que tiene talleres, carpintería, es-tacionamiento medido; y participan los chicos que están dentro de estas organizaciones”*

**(Río Negro – Bariloche – Barrio Frutillar – Grupo de discusión).**

*“Pronto el Municipio va a tener su propia antena. Ahora hay que procurar que la gente se apropie de esas ventajas”*

**(Salta – Chicoana - Grupo de discusión).**

*“Gracias a los medios de comunicación local se ha dado una apertura”*

**(San Luis – Capital – Entrevista individual).**

En los relatos de los grupos puede vislumbrarse la importancia asignada al acceso a Tecnologías de la Información y la Comunicación, reconociendo que su utilización ha modificado los modos de producción, circulación y reconocimiento de discursos. De lo dicho se infiere que, a partir de la disminución de la brecha tecnológica, la información circula de un modo cada vez más horizontal y con mayor pluralidad.

*“También ha tenido énfasis la pluralidad, ha impactado mucho la TV Digital. Todos los hogares tienen ahora todos los programas. El acceso a la información es masivo”*

**(Santiago del Estero - Forres - Grupo de discusión).**

*“¿Cómo me entero de que tengo posibilidades de acceder a un programa? Los medios de comunicación son una gran ayuda en ese sentido. Aunque nos cuentan según los intereses que tengan. Uno a partir de la experiencia, sabe si le va a creer o no a ese medio”*

**(Misiones – San José – Grupo de discusión).**

*“Los cambios se han dado en base a la comunicación en la información, con respecto a los programas sociales y otros ayudas que antes no se tenían”*

**(San Juan – Colonia Fiscal- Grupo de discusión).**

*“La gente ha cambiado. Ahora sabe cómo hacer valer sus derechos. Antes por la idiosincrasia catamarqueña le costaba, era tímida. Al empezar a tener conocimiento, comunicación de que había tal programa, de que te podés inscribir, perdió esa timidez. Sabe que tiene derechos para acceder a tal cosa”*

**(Catamarca – Capital – Barrio Sur – Entrevista individual).**

*“El tema de la comunicación también fue importante. El programa Arsat para la televisión satelital para los chicos en las escuelas rurales fue fundamental”*

**(La Rioja - Vinchina - Grupo de discusión).**

*“Hay un mayor acceso a la información. Si bien tenemos las computadoras, el servicio de conexión a internet no es bueno”*

**(Tierra del Fuego – Tolhuin – Grupo de discusión).**

*“La mayoría tiene la TDA (Televisión Digital Abierta)”*

**(CABA - Barrio Cildañez – Entrevista individual).**

*“De las políticas sociales nos enteramos por la tele, las redes sociales y la radio”*

**(La Rioja - Vinchina - Entrevista individual).**

*“Todos usamos Facebook para comunicamos”*

**(Formosa – Clorinda – Grupo de discusión).**



observaciones

Tecnología: Dada virtual de la UMI y funciona en la biblioteca y se acceden todos los que están en la UMI.  
En las escuelas las notebooks algunos no la usan directamente los docentes si bien trabajan por horas en la compu y otros no, entonces se afloja.  
Por compu achicó la brecha entre la educ. pública y privada.  
La educac. es igual en una u otra, la soc. privada es p

Grupo 2  
¿Cuáles son las + importantes? Por qué?  
- agua - luz - consumo - rentas  
- el trabajo ha crecido y era una necesidad  
- renta - Esto es una brecha con el nivel  
nacional, prov y municipal - la presidencia  
tiene la decisión  
los jóvenes: la fuerza y los programas  
NECESAR - F.M.E.S. Proj. Alfabetización  
Argentina trabaja  
Se firmó el proyecto / hacer un plan de por tres  
relaciones. No había disminuido el número de



# TENSIONES Y DESAFÍOS

Sin duda el rol del Estado debe ser el de garante de las realizaciones humanas y el desarrollo social y cultural de las organizaciones del pueblo. La dinámica que impulsa la movilización social en torno al derecho y justicia, interpela el rol del Estado y la sociedad.

*“Hay lugares de participación, grupos muy predispuestos a intercambiar opiniones. Y también hay grupos que no les interesa participar”*

**(Santiago del Estero - Forres -  
Entrevista individual).**

*“Que los espacios de participación permanezcan no es cuestión de un partido, es cuestión de la comunidad. Prejuicios siempre va a haber”*

**(Salta – Chicoana -  
Grupo de discusión).**

*“El tema es ser tenidos en cuenta a la hora de tomar decisiones”*

**(Salta - Chicoana -  
Entrevista individual).**

*“En 2010, la Policía mató a tres jóvenes de la ciudad. A partir de ahí, se empezó a hacer un análisis de la situación, el tema de la contención de los chicos. Dentro de las definiciones, se retomó el gimnasio, se definió el Programa Ecos del Parque, se armó un equipo técnico. Salimos a la calle a buscar a los chicos. Hubo muchas mesas en los diferentes barrios, y se convocó a una gran reunión”*

**(Rio Negro - Bariloche -  
Grupo de discusión).**

También persisten hechos discriminatorios y prejuicios que obstaculizan la participación de determinadas etnias, géneros, edades y sectores sociales. Lo mismo sucede con determinadas creencias. Por último, se vislumbra que la ampliación de los espacios participativos constituye una estrategia de la política pública para movilizar actores en cada territorio.

*“A los Pueblos Originarios nos convoca el proceso de identidad y reconstrucción ideológica, borrar la matriz colonizadora y aprender otras cosas. Y desde los lugares públicos nos dan lugares para expresarnos y herramientas para tener otro pensamiento. Hay sectores que son discriminados, alejados de la participación. Fundamentalmente en este proceso de comunión el objetivo es la vida misma, el desarrollo de la familia, el crecimiento solidario del grupo humano”*

**(Entre Ríos - Chajari - Grupo de discusión).**

*“Faltan participación y espacios. O están pero falta usarlos”*

**(Catamarca - Londres - Grupo de discusión).**

*“Nos apropiamos de nuestros derechos. No vamos a dar un paso atrás ni dejar que se vulnere un sólo derecho más”*

**(Buenos Aires - Mar del Plata - Barrio El Martillo - Grupo de Discusión).**

*“Si no tenés conocidos en algún Ministerio, no viene nadie del Municipio ni de la Provincia”*

**(Córdoba - Barrio Comercial - Entrevista individual).**

*“Cuesta la participación de la gente, los que lo hacen son los realmente interesados”*

**(Río Negro - Bariloche - Grupo de discusión).**

*“Cuando vino el camión de Carne para Todos y La Garrafa Social, la información circuló boca a boca. Sería bueno que se venda en los supermercados, no que venga el Gobierno”*

**(Buenos Aires - Baradero - Grupo de discusión).**

*“Cuesta que la gente se junte, se comprometa. Pero esa es la meta que nos hemos propuesto desde la Mesa de Gestión”*

**(Neuquén - Paso Aguerre - Grupo de discusión).**

Existen relatos donde pueden encontrarse recomendaciones para ampliar el alcance y cobertura de servicios culturales, con la finalidad de alcanzar a sectores de la población que aún no tienen acceso a los mismos, en particular aquellas personas con algún tipo de discapacidad o que habitan en lugares alejados de los centros urbanos, haciendo

hincapié en la necesidad de que estas actividades sean gratuitas. Cabe mencionar la oferta amplia de prestaciones y sin costo, así como la existencia de comentarios y percepciones contradictorios al respecto.

*“Están medio olvidados los espacios culturales, abandonados. Tendrían que existir más”*

**(San Luis – Capital –  
Entrevista individual).**

*“Tenemos bibliotecas y computadoras porque los brinda la escuela. Pero están incompletas, faltan libros”*

**(Catamarca - Puerta de Corral Quemado  
– Entrevista individual).**

*“En el área artística, pasa un poco lo que pasa en salud, los recursos y la logística están, pero el problema estratégico es que no se entiende la problemática local”*

**(Buenos Aires - José C. Paz -  
Grupo de discusión).**

En la mayoría de los casos referidos a la construcción de edificios públicos, la principal tensión viene dada por la incompatibilidad entre los tiempos políticos, sociales y las necesidades de las personas, pues están en juego una multiplicidad de factores, que abarcan desde la toma de decisiones hasta los tiempos de ejecución de una obra, pasando por la inversión, uno de los factores más importante.

*“El terciario está funcionando en el secundario, pero el edificio es del secundario, que se construyó en 1976. El chico repitente no tiene otra oportunidad, queda en la escuela sólo si hay espacio. Si no lo hay, debe irse a otra escuela. Pero si no se queda en la escuela, no estudia. Falta infraestructura”*

**(Salta - Chicoana -  
Entrevista individual).**

*“Acá está el complejo municipal, hay plazas, plazoletas, parques, pero falta el Centro Cultural. ¿Sabés que cuesta mucho? La movilidad de los chicos discapacitados. No tenemos vehículos, ni hamacas ni juegos para discapacitados”*

**(Salta – Chicoana -  
Entrevista individual).**

*“Sabemos que se les entregaron netbooks a los chicos del colegio y la técnica, pero faltaría mejorar la conexión. También la concientización acerca del uso, ya que muchos no la cuidan porque les vino de arriba”*

**(Salta - Chicoana -  
Entrevista individual).**

*“Todos somos papás de chicos con discapacidad. Soñamos con ayudar. Hemos hecho talleres con la CONADIS. Tenemos un ejemplo de la localidad vecina que es La Merced, donde tienen talleres y cada taller tiene su aula. Todo bien organizado. Pero para alcanzar ese nivel, lo primero que nos piden es un inmueble a nombre de la Fundación. Y no lo tenemos”*

**(Salta - Chicoana -  
Entrevista a referente institucional).**

*“Hay un grupo de mujeres que está pidiendo que se haga una placita en Dellepiane porque es el único lugar al que podrían llevar a sus chicos. También queremos hacer un jardín. De hecho, habían proyectado unas canchitas en donde el niño o el adolescente tuvieran su espacio. La demanda es mucha”*

**(CABA - Villa Cildañez -  
Grupo de discusión).**

Respecto de la igualdad de acceso a todas y cada una de las herramientas de las políticas públicas implementadas para mejorar las condiciones de infraestructura en el presente siglo, los distintos testimonios dan cuenta de un cambio notable, que ha logrado superar postergaciones históricas pero se ve desafiado por el crecimiento de la población y las necesidades de las nuevas familias asentadas con los mismos y/o nuevos requerimientos, generando una fuerte tensión entre las políticas de desarrollo y las de urbanización, el acceso igualitario y la satisfacción de necesidades.

*“En el 2000 se empezaron a hacer las cloacas. Hace 5 años llegó el gas natural, aunque todavía hay gente que no lo tiene. Sigue siendo problemática la situación del canal que pasa por el medio del barrio y es foco de enfermedades e infecciones”*

**(Córdoba - Barrio Comercial -  
Entrevista individual).**

*“Tenemos un basural que nos rodea por todos lados, no sabemos dónde poner los residuos. ¿Cuántas veces hemos pedido una solución?”*

**(Buenos Aires - Baradero -  
Grupo de discusión).**

*“Esta comunidad crece demasiado y no hay servicios suficientes. Estoy hablando de agua potable, cloacas, luz, los servicios adecuados”*

**(Río Negro - El Bolsón -  
Grupo de discusión)**

*“El mejorado de la cuadra llega hasta acá. En verano zafamos porque no llueve, pero con la humedad del invierno se enferman los chicos. ¿Cómo hacés para llevar un chico al médico si no tenés auto. ¿Transporte no hay, los remises no entran con lluvia”*

**(Buenos Aires - Baradero -  
Grupo de discusión).**

Otra tensión reconoce la incidencia de los servicios públicos e infraestructura sobre el acceso a otros derechos, fundamentalmente vinculados con salud, educación, circulación y medio ambiente.

*“El traslado de los jóvenes para ir a estudiar el terciario era dificultoso porque no había líneas de colectivo. Pero en el acceso al sistema de salud se han hecho mejoras”*

**(Santiago del Estero - Forres -  
Entrevista individual).**

*“Acá se implementó el programa provincial Ayelén, que abarca a nenes de dos y tres años en el contra turno de jardín maternal. Funciona en todos los lugares con turno tarde. A partir del 2014, se empezó a trabajar con salas de dos y de tres, porque la de cuatro ya está institucionalizada”*

**(La Pampa - Toay –  
Grupo de discusión).**

*“Está bueno que los chicos a partir de los cuatro años empiecen a interactuar con otros chicos en los jardines. Que se implemente la secundaria a nivel nacional es lo mejor, porque ahora los pibes tienen la oportunidad de estudiar”*

**(Paso Aguerre - Neuquén -  
Entrevista individual).**

*“Acá los jóvenes terminan el séptimo grado y se tienen que ir a otro lado para terminar la Secundaria. Hace falta transporte y los boletos son caros”*

**(Jujuy - Los Manantiales -  
Entrevista individual).**





Género y Derechos Humanos  
Abuela de Plaza de Mayo:  
**Rosa Roisinblit / 195**

Adultos Mayores y Derechos  
Humanos Abuela de Plaza de Mayo:  
**Rosa Roisinblit / 199**

Enfoque político: la inclusión social  
**Alfredo Eric Calcagno / 203**

Jóvenes argentinos, derechos  
y reinclusión educativa - **Caritas / 209**

La organización y el  
compromiso de la comunidad  
**Juan Carr / 217**

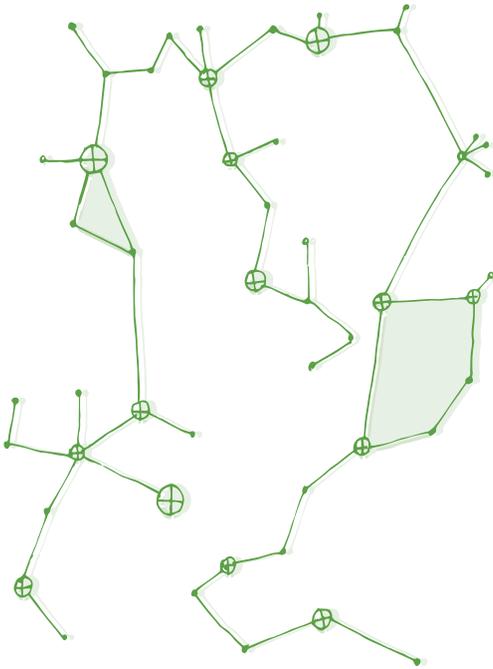
Ciencia y Tecnología  
**Dra. Esther (Mandhy) Chamorro / 221**

Reconstrucción y sostenimiento  
del Estado de Bienestar en el siglo XXI  
**Claudio Comari / 227**

Sobre la Trata de Personas **Susana  
Trimarco, Mamá de Marita Verón / 237**

Cambio de paradigma  
en las Políticas sociales  
**Dra. Silvana Martínez / 241**

Distribución del ingreso  
**Alfredo Zaiat / 247**



The background features a light green color with a faint, abstract network diagram. This diagram consists of numerous small white circular nodes connected by thin white lines, forming a complex web-like structure. Some nodes are larger than others, and some lines are thicker, creating a sense of depth and connectivity. The overall aesthetic is clean, modern, and professional.

# **APORTES DE LOS MIEMBROS DEL COMITÉ**



Área de la Mujer: a través talleres de violencia de género, prevención de enfermedades. En etapa inicial se está implementando el Área de Violencia de género. Apoyo a través de contención y capacitación a las mujeres que sufren violencia de género, para que puedan independizarse e insertarse en el ámbito laboral.



# GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS - ABUELA DE PLAZA DE MAYO: ROSA ROISINBLIT

El 8 de marzo, se conmemora en todo el mundo el Día Universal de la Mujer, que fue instituido en el año 1910 como un homenaje a las heroicas mujeres que en 1857, en Estados Unidos, reclamaban por mejores condiciones de trabajo y derecho al voto, y que fueron, cobardemente masacradas al incendiar la fábrica donde trabajaban y que ellas habían tomado.

Desde tiempos remotos las mujeres fueron discriminadas, algunas por agrupaciones religiosas, como Juana de Arco, por ejemplo, allá en la Edad Media. Otras más recientes por sus actividades en la ciencia, como Madame Curie, o en la política, como Eleanor Roosevelt.

En nuestro país, desde sus albores, la mujer siempre tuvo una destacada actuación, emezandopor aquellas valientes que acompañaron a nuestros soldados, curándoles las heridas y abasteciéndoles de agua para calmar su sed en las infructuosas batallas de Vilcapugio y Ayohuma (ni siquiera figuran en los diccionarios). Juana Azurduy, que luchó denodadamentepor nuestra independencia. Más adelante, Rosario Vera Peñaloza, eximia docente creadora de los jardines de infantes en la Argentina por lo que fue llamada "Maestra de la patria"; también debemos recordar a Cecilia Grierson, quien fuera la primera enfermera diplomada en nuestro país, y acercándonos a nuestrostiemposdebemos mencionar a Alicia Moreau de Justo, quien tuviera una destacadísima actuación en política socialista en nuestro país. Quiero destacar el papel preponderante de Eva Perón en nuestra era.

A ella le debemos, entre muchas otras cosas, la obtención del voto femenino.

Debo referirme como Abuela de Plaza de Mayo que soy, que nosotras hemos sido

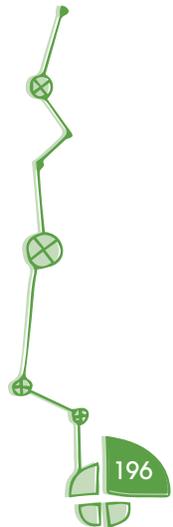
diseñadoras y constructoras de valores sociales al protagonizar la defensa del ser humano, protegiendo la vida, la libertad, la dignidad, el honor y mantener la lucha contra el abuso del poder.

Rota la parálisis producida por el impacto de la desaparición, salimos a las calles y plazas con la intención de sobrevivir y ser escuchadas. Se dijo "son mujeres que transgreden la norma"; esa transgresión es la que nos salva de la locura y nos pone en el plano de la máxima expresión de la dignidad humana, al cuestionar la lógica social y también aquella lógica antigua que funciona hace más de XX siglos, y que asigna a la mujer el rol natural de madre, hija, esposa y hoy mujer ser humano. Y qué decir de aquellas jóvenes embarazadas que llevaban un hijo en sus entrañas. Sabemos cómo defendieron su retoño; no pudo doblegar su instinto maternal ni la descarga eléctrica, ni la tortura, ni los golpes.

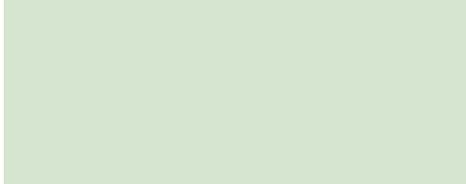
La búsqueda de nuestros nietos generó avances en la ciencia en distintas disciplinas y podemos decir sin duda que nos cabe la satisfacción, la tranquilidad de consciencia de haber colaborado en ello. Probablemente, ni nosotras mismas nos demos cuenta de la importancia que tiene haber desencadenado estos avances con nuestra lucha ya no sólo en lo social sino también en lo genético, en lo jurídico y en lo psicológico.

Actualmente formamos un organismo de reconocimiento mundial y somos invitadas dentro y fuera del país a congresos, seminarios, encuentros, etcétera, donde se trata la problemática de la mujer. Sabemos que nuestra tarea es también de toda la comunidad ya que el cuerpo social ha sido desgarrado en sus víctimas más pequeñas, y que exigiendo mancomunadamente la verdad y la justicia podremos ubicar histórica y socialmente la afrenta sufrida por nuestro pueblo.

Dejamos para la conciencia universal esta reflexión: si un grupo de mujeres-abuelas con mucho amor y dolor, sin poder económico ni político, hemos podido reparar en parte el agravio infligido a nuestros nietos, que refleja también el agravio a la niñez en general, qué no podrían revertir a favor de tantos sufrientes el poder del Estado, el Parlamento, la justicia, enfin, todos los poderes del hombre que alguna vez fue niño. ●



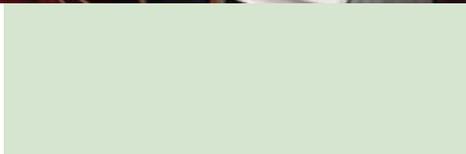




Se promueve a las familias de mayores para incorporar y venta de sus productos en ferias.

ADULTO MAYORES:

- Han tenido un importante reconocimiento y atención con la ayuda de la aparición de las jubilaciones y pensiones gracias a ellas de su dependiente de sus familias, tanto como su bienestar en la vida, salud, vivienda y atención.
- Han adquirido derechos que ya no pueden dejar de ser reconocidos y atendidos, son derechos ganados.



# ADULTOS MAYORES Y DERECHOS HUMANOS - ABUELA DE PLAZA DE MAYO: ROSA ROISINBLIT

Es notable cómo hemos coincidido en cada una de las reuniones, representantes de distintas organizaciones sociales e investigadores prestigiosos, todos ellos importantes referentes en sus áreas de trabajo.

Nuestra labor se inició formalmente, aunque ya antes lo hacíamos en forma individual, en 1977, cuando nos dimos cuenta que tampoco los bebés y los niños apropiados nos serían entregados.

A esta altura de la vida nosotras ya éramos adultas mayores.

Empezamos de foja cero, no había ningún texto donde aprender cómo hacer para identificar a un recién nacido.

Recurrimos a nuestra propia creatividad, y también se acercaron algunos profesionales. Juntos fuimos proyectando posibilidades, formamos equipos de Investigación, de Psicología, Jurídicos, y Genéticos.

Salimos a buscar a nuestros hijos y nietos con la esperanza de encontrarlos con vida. No nos amedrentó el constante riesgo que corríamos con nuestra búsqueda, exponiendo constantemente nuestras vidas ante la amenaza de un estado dictatorial genocida. De a poco fuimos adquiriendo conocimiento en diversas materias. También se nos fueron sumando más y más abuelas y colaboradores. Nuestros reclamos fueron tomando trascendencia. Pudimos traspasar las fronteras de nuestro país y hacernos oír por el mundo.

Llegamos a la Organización de las Naciones Unidas, desde allí a cada rincón del planeta.

Las estrategias fueron variando a medida que nuestros nietos iban creciendo. No es lo mismo buscar un bebé que buscar a un adolescente, a un joven o a un adulto. Hoy nuestros nietos tienen alrededor de 35 años, algunos están casados, y tienen hijos a su vez; esos son nuestra cuarta generación.

Luchadoras inclaudicables, aún cuando varias ya hemos tenido la satisfacción de encontrar a nuestros nietos, seguimos trabajando para que todos los nietos sepan la verdad de su historia y por fin puedan conocer y recuperar su verdadera identidad.

La difusión es para nosotras una herramienta importante. Para ello dedicamos mucho de nuestro tiempo dando charlas informativas en escuelas primarias, secundarias y en universidades.

Nos arrebataron lo más preciado. Los dictadores esperaban que el miedo y la tristeza nos consuman sin hacer otra cosa que añorar a nuestros hijos y nietos.

Personalmente conozco cuán grande puede ser la voluntad y la fuerza para alcanzar una meta. No flaqueé cuando me encontró la desgracia en mi edad adulta. Los años nos dan esperanza a los "viejos" y el amor de una madre no se jubila.

Las abuelas nos apoyamos mutuamente para aprender, para marchar, para buscar y para encontrar.

Hemos obtenido grandes resultados, aunque muchas de nosotras han partido sin gozar del abrazo de sus nietos. La edad sólo ha hecho mella en nuestros cuerpos, mas no en nuestros corazones.

Hoy existen muchas políticas orientadas a nuestro grupo etario, y se deben al cambio de paradigma por parte del Estado Nacional, y se puede vivenciar especialmente en la cuestión de los derechos humanos, que incluyen a los derechos de los adultos mayores.

No podemos negar el significativo apoyo que la temática ha tenido desde hace más de una década, esa decisión de nuestros representantes no ha colocado en la cima a nivel mundial en cuestión de creación, respeto y manutención de derechos. Citar las innumerables decisiones llevadas a cabo por la presidencia del Dr. Kirchner y de la Dra. Fernández de Kirchner harían interminable este artículo.

Basta decir que hoy los adultos mayores ya no son solo viejos que se sientan en el banco de una plaza darle de comer a las palomas, o eternas tejedoras en la silla de sus casas.

Los avances de la ciencia médica nos han dado la posibilidad de aspirar a una expectativa de vida superior a la de nuestros antecesores, pero esa vida no es hueca ni vacía de sentido. Hoy los "viejos" somos personas con vasta experiencia y tenidos en cuenta, somos emprendedores con iniciativa, somos personas que contribuimos al cambio de la realidad cotidiana para una transformación efectiva y superadora. Somos luchadores que no cuelgan los guantes luego de jubilarse.

Somos personas a las que el peso de los años no han vuelto un poco más lentas en el andar, pero seguimos teniendo esa pulsión que en otros tiempos fuera una llama ardiente en nuestros corazones. Merecemos sentirnos incluidos y estamos listos para poder transmitir nuestros conocimientos a las nuevas generaciones, pues además de lo que he detallado anteriormente, seguimos sintiéndonos personas dignas con altura y listas para afrontar nuevos desafíos. Aún hoy. ●





2) Se pide integración de los chicos especiales en las diferentes escuelas.  
Bullying se dan algunos casos de discriminación. (Mayoritariamente en Privadas)  
Trabajo improductivo: se dan algunos casos con accidentes fatales.  
Hace falta socializar más el derecho



# ENFOQUE POLÍTICO: LA INCLUSIÓN SOCIAL – ALFREDO ERIC CALCAGNO

La UNESCO ha definido al principal objetivo del MOST como “la producción de lazos eficientes entre la investigación, la política y la práctica, a fin de favorecer una cultura política basada sobre bases empíricas, a nivel nacional, regional e internacional”.<sup>3</sup> En ese planteo, la actividad estatal en el plano social tiene el valor adicional de incluir la investigación, la política y la práctica en un solo actor, que es el gobierno que cumple programas sociales como parte esencial de su programa global.

En el caso de la Argentina, este hecho se potencia porque se refiere a la acción ejecutada durante más de una década; y no se refiere a proyectos abstractos, sino a las realizaciones de un período histórico. Por lo tanto, como se trata de políticas de largo plazo, es necesario ubicarlas en el tiempo: tienen pasado, presente y futuro. Nos referiremos a esa secuencia.

## 1. El pasado

Ubiquémonos en 2003. Los 40 millones de argentinos vivían de modomuy desigual. Los que estaban más arriba en la escala social, eran 3 millones de habitantes, con alta calidad de vida. Los 7 millones ubicados inmediatamente por debajo de

---

<sup>3</sup> Véase UNESCO, MOST, El desarrollo social: de la investigación a las políticas y de las políticas a la acción, París, 2007.

ellos, tenían un buen pasar. Le seguían 10 millones de personas, que se ilusionaban con compartir algunos consumos de los grupos privilegiados. Entre todos, sumaban cerca de la mitad de la población; pero la otra mitad estaba formada por 20 millones de personas que padecían algunas formas de exclusión económica o social. Había un 46% de pobres (que incluía un 19% de indigentes), el 22% estaba desocupado y un tercio de la población carecía de seguridad social.

Con este panorama, el Estado podía aplicar una política de inclusión social o mantener la exclusión. Durante el régimen militar (1976-1983) y el neoliberalismo ortodoxo (1989-2001), las políticas aplicadas resguardaron la desigual distribución del ingreso y de la riqueza; para eso, se utilizó la represión durante el régimen militar y la desvirtuación de la conciencia nacional durante el neoliberalismo. A partir de 2003 se practicó una fuerte política de inclusión social.

## 2. El presente

A principios del siglo XXI, había síntomas de disolución nacional: y era indispensable integrar a la Nación a los 20 millones de personas que estaban afuera. Para eso, debía cambiarse la función del Estado. Los incluidos eran habitantes de primera, los excluidos, de segunda; y la diferencia era abismal, tanto en cantidad como en calidad (comenzando por la cantidad y calidad de vida). Había una injusta y cruel división entre quienes estaban dentro de la sociedad-tenían empleo digno y utilizaban los servicios básicos del Estado (educación, salud, infraestructura)-, y los que quedaban afuera. La tarea emprendida desde 2003 se dirigió en lo fundamental a integrar a los 20 millones de excluidos, lo cual era muy difícil porque afectaba la estructura del poder político y económico. Sin embargo, se obtuvieron resultados que nos acercan al Estado de bienestar.

### a) La política económica

Para poder realizar un programa de inclusión social, había que generar poder político y recursos económicos. En el plano político, el gobierno recuperó soberanía popular y soberanía nacional. En lo económico, entre 2003 y 2013 se duplicó el producto interno bruto (PIB) global; con respecto al PIB por habitante, entre 1976 y 2002 (26 años) se había reducido de 8.000 a 7.200 dólares, y entre 2002 y 2012 (10 años) aumentó de 7.200 a 13.000 dólares (los dólares son internacionales calculados por Maddison, OCDE, a precios de paridad de 1990); y en ese lapso se duplicó el PIB generado por la industria. Las exportaciones se elevaron de 25.600 millones en 2002 a 96.000 millones en 2013; la inversión interna fija se elevó del 14,3% del PIB en 2003 al 23,5% en 2012; la deuda pública, en 2002 era del 166,4% del PIB y en 2013 del 39,5 %, y la deuda pública externa cayó del 95,3% al 11,6% del PIB. Desde 2003 hasta 2013, existió superávit fiscal primario durante 9 años y financiero durante 7 años. La carga impositiva fue más progresiva: la presión fiscal en 2002 era del 20% del PIB y en 2013 del 37% (el promedio de la Unión Europea es el 40%). Al mismo tiempo, se multiplicó la inversión nacional en obras públicas.

Esos recursos se orientaron sobre todo a la integración de los 20 millones de excluidos y al fortalecimiento de la infraestructura (en especial, la energía y los transportes). Estas no son proyecciones de planes de gobierno a ejecutar, sino resultados económicos obtenidos al cabo de doce años.

#### b) La política social

La conducción política y el sólido crecimiento económico hicieron posible una fuerte política social. Algunos de sus ejes fueron: primero, la redistribución del ingreso (sobre todo, con políticas de empleo, salarios y previsión social); segundo, educación; y tercero, salud; para cumplir ese programa, fue necesario fortalecer o crear una infraestructura social.

##### i) Distribución del ingreso

Las cifras de distribución del ingreso muestran una persistente tendencia hacia una mayor justicia social: en 1994, los cinco deciles más pobres captaban el 23,8% de los ingresos y en 2012, el 30,0%; simétricamente, los cinco deciles más ricos bajaron su cuota en la distribución del 76,3% al 70,0%. Dos de los factores que más influyeron en estos resultados fueron las políticas de empleo y de previsión social.

Desde 2003 hasta 2013 se generaron 6 millones de empleos; y la tasa de desocupación bajó de 20,4% en 2003 a 6,6% en 2015. Pero no sólo mejoró la cantidad, sino también la calidad del empleo. En primer lugar, el porcentaje de empleos no registrados bajó del 49,2% en 2003 a 33,1% en 2015; en segundo término, aumentó sustancialmente la cantidad de trabajadores calificados y disminuyó la de no calificados (sobre todo por el resurgimiento de la industria).

Otro factor fundamental que influyó en la distribución del ingreso fue la política de previsión social. Existen dos hechos esenciales: primero, se estatizó el régimen jubilatorio, pasando del sistema de capitalización (que era un negocio financiero), al de reparto. Segundo, en 2015 la cobertura llegó al 97% de la población concernida (frente al 66% en 2003). Fueron factores importantes la ley 25.994, de 2004, de prestación previsional anticipada, por la que se jubilaron 4.000.000 personas que no contaban con todos sus aportes; a su vez, la Asignación Universal por Hijo, dio derechos a 3.600.000 hijos de desempleados y trabajadores no registrados.

Por su parte, los salarios se fijan de acuerdo con los convenios colectivos entre asalariados y empresarios, que en 2013 fueron 1.600 (en 2002 eran 200). Además, los haberes jubilatorios se actualizan dos veces al año.

Como resultado de la política económica y social, entre 2002 y 2012 la participación de los asalariados en el ingreso creció del 34% al 49% del PIB; pero no sólo se trató de un aumento cuantitativo, sino que disminuyó la desigualdad social. El índice de Gini del ingreso per cápita familiar de la población disminuyó de 0,534 en 2003 a 0,410 en 2015 (la baja del índice, que oscila entre 0 y 1, indica mayor igualdad).

## ii) Educación

La ley 26.606 de 2006 estableció la enseñanza media obligatoria. De acuerdo con la ley de financiamiento de la educación, en 2012 se destinaron a la educación el equivalente a 6,75% del PIB (en 2003 era el 3,85). Se crearon 15 nuevas universidades nacionales públicas y gratuitas. Se alfabetizaron a 275.000 personas, se entregaron 92 millones de libros, se terminaron 1.921 edificios escolares y 982 edificios están en construcción. En el Programa Finalización de Estudios (FINES) se inscribieron más de 2.000.000 de alumnos; en el Programa Conectar Igualdad, se entregaron más de 5.000.000 computadoras portátiles a alumnos y docentes; accedieron más de 870.000 personas en el Programa Progresar (para fomentar la capacitación de jóvenes).

## iii) Salud

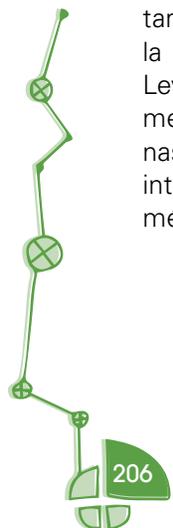
En materia de consecuencias sociales del desarrollo económico y de los planes de salud, en el año 2000 la esperanza de vida al nacer era de 73,8 años y para 2015 se estima en 76,9 años. En 2010, el 64% de la población estaba cubierta por una obra social o por planes privados o mutuales (en 2001 ese porcentaje era del 52%); del resto se ocupan los hospitales públicos.

Entre 2003 y 2013, la mortalidad infantil se redujo del 16,5 al 10,8 por mil nacidos vivos. Desde 2003 se crearon 812 Centros Integradores Comunitarios (CIC) en todo el país, para brindar atención primaria de la salud. En 2003 existían 6 vacunas obligatorias y gratuitas; en 2015 son 19.

En 2005 comenzó el Plan Nacer, de cobertura de la salud de mujeres embarazadas y niños menores de 6 años sin obra social. En 2012, ese Plan pasó a llamarse Plan Sumar y se amplió a los niños de 6 a 9 años y mujeres hasta los 64 años sin cobertura de salud; actualmente cubre a 9,5 millones de personas.

El Plan Remediar, creado en 2002, garantiza la provisión de medicamentos por medio del envío de botiquines e insumos a los centros de salud, para ser entregados de modo gratuito en los Centros de Atención Primaria de la Salud, (CAPS) a la población más vulnerable, que carece de obra social.

Varios de estos derechos fueron consolidados por la sanción de leyes. Se dictaron la Ley de Salud Sexual y Procreación Responsable (n° 25.673, de 2003); la Ley de Derecho a la Protección de la Salud Mental (n° 26.657, de 2010); la Ley que declara de interés nacional la investigación y producción pública de medicamentos, materias primas para la producción de medicamentos, vacunas y productos médicos (ley 26.688, de 2011); y la ley que establece el acceso integral a los procedimientos y técnicas médico-asistenciales de reproducción médicamente asistida (n° 26.862) de 2013).



#### iv) La infraestructura social

Un rasgo importante de la política económica implantada en 2003 es el sustancial aumento de la inversión pública, que se elevó del 0,7% del PIB en 2002 al 3,5% en 2012.

La política de inclusión social aplicada a partir de 2003, generó un fuerte impulso a la construcción y reparación de viviendas. Desde entonces, existieron un millón de soluciones habitacionales que incluyeron aproximadamente a 4,5 millones de personas. En 2012 se concretó el Plan Procrear de construcción de proyectos habitacionales y un programa de préstamos hipotecarios con recursos públicos con tasas subsidiadas y a largo plazo; se han puesto en marcha 195.000 viviendas. A su vez, según los censos de 2001 y 2010, la cantidad de hogares con agua potable pasó de 8.500.000 a 10.200.000; y los hogares con desagües cloacales se elevaron de 5.500.000 a 6.500.000.

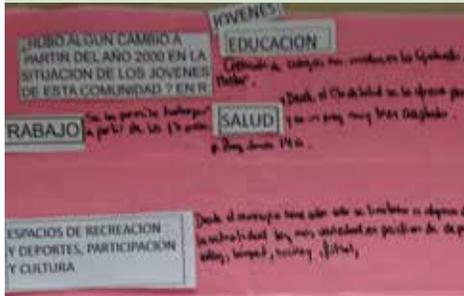
La red vial pasó de 31.000 km de ruta y caminos en 2001, a 35.200 km en 2014; y las autovías crecieron de 1.000 km en 2002 a 2.800 km en 2014.

### 3. El futuro

El porvenir es difícil de imaginar, pero es posible otra Argentina sin las conquistas obtenidas a partir de 2003. Sería un país sin soberanía nacional ni popular; con alto desempleo y financiada con endeudamiento externo (como en las épocas de la convertibilidad). Tendría más de la mitad de la población trabajando en negro; sin convenios colectivos de trabajo; con salarios bajos; con la supresión de los planes sociales; con la vuelta a las jubilaciones privadas (ínfimas) y la “desjubilación” (o licuación de jubilaciones) a quienes no tenían aportes; sin asignación universal por hijo; con hegemonía del sector rentístico financiera en lugar del productivo; con liberalización cambiaria; con subordinación del Banco Central al FMI y al sector financiero; con programas de ajuste; con mayor evasión y menor pago de impuestos (por ejemplo, las retenciones); con la privatización de empresas públicas (en primer lugar YPF y Aerolíneas Argentinas); con la restauración del monopolio de empresas privadas de los medios de comunicación; con la subordinación a Estados Unidos en la política y el comercio internacionales; con la reducción de las universidades del conurbano. Como es obvio, una política de esta índole requeriría un altísimo grado de represión.

Podría argumentarse que es plan descabellado; pero es tan disparatado como lo era el plan neoliberal, aplicado con interrupciones desde 1976 hasta 2002, que nos llevó al borde de la disolución nacional, y que sin embargo se cumplió al pie de la letra.

Las conquistas nacionales y populares obtenidas desde 2003 no son irreversibles, como no lo fueron las del primer peronismo. Su mantenimiento depende del poder político y económico que las sustente. Recordemos las penurias sufridas durante los regímenes neoliberales y pensemos que pueden repetirse. Por eso, debe perdurar la continuidad política democrática de las fuerzas partidarias que luchan por la inclusión social; ello implica mantener y profundizar la política social emprendida en 2003. ◉



# JÓVENES ARGENTINOS, DERECHOS Y REINCLUSIÓN EDUCATIVA - CÁRITAS

Algunas consideraciones en base a una investigación y acciones desarrolladas por Cáritas Argentina. Lic. Javier Quesada, miembro representante de CÁRITAS en el COMITÉ MOST.

Siempre hemos sostenido que la educación es una herramienta indispensable para la inclusión social y nuestra prolongada tarea en Cáritas Argentina, da cuenta de ello en numerosas comunidades del país. La realidad que viven muchos adolescentes y jóvenes con los que caminamos, nos alerta sobre nuevas problemáticas que debemos asumir. Los esfuerzos de muchos de ellos por permanecer vinculados al sistema educativo nos indican sus intereses. Algunos lograron reinserirse y darse otra oportunidad, otros entendieron que antes que nada es un derecho. Unos cuantos permanecen, resisten o transitan adecuadamente el nivel. Otros, desde afuera de la escuela, habitan nuestros espacios educativos en múltiples actividades de contención y desarrollo personal.

Siguiendo con la convicción del valor que conlleva escuchar comprometidamente las voces de los ciudadanos que viven en contextos desfavorables, asumimos la recolección de opiniones, percepciones, sentimientos, reflexiones y voces en primera persona, de muchos adolescentes y jóvenes de nuestro país. Ellos son el presente. En gran medida, el futuro de nuestro país, depende del presente de estos adolescentes y jóvenes y de las oportunidades que les brindamos para acceder a sus derechos.

Una parte de lo que ocurre en las escuelas se explica por situaciones que suceden fuera de ellas. Las situaciones familiares, las condiciones de vida, la necesidad de asumir responsabilidades vinculadas al trabajo o al cuidado de los propios hijos, hermanos, condicionan o impiden, la continuidad de los estudios, en particular del nivel secundario.

El Área de Educación de Cáritas Argentina, desde el año 2007 viene desarrollando El Plan de Inclusión Educativa “Emaús”. Esta iniciativa alcanza 41.719, niños, niñas, adolescentes y jóvenes organizados en 180 espacios educativos ubicados en diversas localidades del país; todos ellos se emplazan en contextos de alta vulnerabilidad social. Esta área integra el Consejo de Políticas Educativas, órgano consultivo del Consejo Federal de Educación (artículo 119 de la Ley Nacional de Educación).

La obligatoriedad del nivel secundario, establecida por la Ley 26.206 en el año 2006 y el conjunto de resoluciones aprobadas en el ámbito del Consejo Federal de Educación establecen cambios en los regímenes académicos y en las instituciones educativas para hacer posible este mandato, nos ponen frente a nuevos desafíos que requieren, entre otras cosas, conocer y explicitar las dificultades que aún permanecen para hacer posible el acceso a la educación, en particular a los adolescentes y jóvenes que viven en condiciones de vulneración de derechos. Este material espera ser una contribución en ese sentido.

El conjunto de resoluciones acordadas por todos los ministros del país en el ámbito del Consejo Federal de Educación (CFE) pone el acento sobre la responsabilidad del sistema educativo, de los equipos directivos y de los docentes que conforman las instituciones educativas para garantizar trayectorias continuas y evitar quiebres o interrupciones entre ciclos, niveles de enseñanza y modalidades. Esta definición por el mejoramiento de los aprendizajes a partir del acompañamiento de las trayectorias educativas, pone la atención sobre el sujeto pero no como “responsable final” de su rendimiento sino como “destinatario privilegiado” de un conjunto de acciones que deben atender a sus posibilidades y necesidades (ver las resoluciones del CFE 84 y 93 de 2009 y 103 de 2010).

Destacamos algunos párrafos de esos marcos normativos: “... *Es primordial gestionar las transformaciones culturales, institucionales y pedagógicas necesarias para que todos los adolescentes y jóvenes, desde sus diversas situaciones de vida y trayectorias escolares previas, reciban una educación secundaria de calidad...*” CFE, Resolución 103/10. Es de destacar que el reconocimiento de otras instituciones educativas y/o de las organizaciones sociales, implica un debate respecto de la propiedad del conocimiento y de la imperiosa necesidad de adecuarse a los cambios epocales, manifestados por ejemplo, en el acceso de los adolescentes a la tecnología.

En lo que refiere a la tarea educativa que se despliega en los espacios de apoyo escolar de Cáritas, se percibe que las escuelas habitualmente no reconocen la potencialidad que representa el vínculo de la escuela con la comunidad, a los efectos de optimizar los aprendizajes en barrios de alta vulnerabilidad social. La creación de relaciones entre educadores, padres y miembros de la comunidad es, en muchos casos, una situación aún impensable.

El diseño y ejecución de propuestas requiere un colectivo social de educadores -en el sentido más abarcativo, con una mirada disruptiva de lo educativo. La sociedad ya se ha encaminado en su tarea, logra percibir la educación secundaria obligatoria para todos como una empresa posible, desandando el camino de lo “impensable”. Ahora el desafío ético debe ser asumido por otros actores. En otras palabras, decimos “...*sus meras presencias nos empujan a inventar otras condiciones, otras reglas,*

*otros posibles*<sup>4</sup>. En este sentido nos interesa visibilizar la percepción que tienen los jóvenes sobre sus propios recorridos y cómo ellos dan cuenta de sus transiciones e intermitencias.

En dicha indagación realizada, razones expresadas, dejan entrever que el abandono escolar es el emergente de múltiples situaciones que atraviesan al joven-alumno ya sea de índole personal, educativa y/ o social.

Al tomar la categoría *tiempo libre* como eje denominador al momento de estar fuera del sistema educativo, y así también como contra-turno a las jornadas escolares se abre un abanico de respuestas. Al relacionarlo directamente con la participación en instituciones/ organizaciones sociales, la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida de niñez y Adolescencia ECOVNA<sup>5</sup> indica que un 28% de adolescentes y jóvenes concurre a clubes deportivos, un 20% a parroquias y asociaciones religiosas, un 2% a comedores comunitarios y un 1,3% a asociaciones civiles /ONGs. Al leer esta porción de datos cuantitativos, se puede inferir que la mayoría de estos adolescentes busca la contención y la participación en espacios donde se promueva la creatividad, la destreza física, apostando a una forma de inclusión transformadora de la realidad.

En la ECOVNA, se establece una relación entre la asistencia a la escuela y el clima educativo del hogar. Éste último busca reflejar el promedio de años de estudios dentro del sistema educativo formal de los miembros de entre 20 y 64 años de edad de los hogares con niños, niñas y adolescentes. Según este análisis, ello tiene incidencia dado que cada hogar tiene diferente capital educativo y será motivación en muchos casos, para que los adolescentes puedan retomar sus estudios y en otras ocasiones, para evitar el abandono. Es así que, entre los adolescentes de los hogares donde los miembros adultos llegaron a cursar en promedio 16 años de escolaridad, la tasa de asistencia escolar es más alta. Asimismo, se sostiene que la asistencia más elevada en el segmento de 15 a 17 años está dada entre quienes perciben la Asignación Universal por Hijo.

La escuela es, para los jóvenes de sectores populares, la garantía de la superación personal, la institución que certifica que van por buen camino para **“ser alguien de bien”, “no ser un desertor” o “conseguir trabajo”**. La pretensión aquí es romper con la trayectoria que supuestamente determina el contexto social en el que viven<sup>6</sup>, lo que ha sido denominado “el destino de la cuna”<sup>7</sup>.

<sup>4</sup> Gabriela Farrán, “*Otros modos de pensar la gestión educativa*”. Artículo publicado en el N° 237 de septiembre de 2010 de la Revista Novedades Educativas.

<sup>5</sup> Encuesta Nacional sobre condiciones de vida de niñez y adolescencia. UNICEF-MDS.2011

<sup>6</sup> Nuñez, Pedro. “La política en la escuela”. 2013. Colección Docencia. Edit. La Crujía

<sup>7</sup> Alberto Sileoni, Apertura del V Encuentro de Organizaciones por el Derecho a la Educación. 2013

En los últimos años y fortalecidos por la obligatoriedad del nivel medio, surgieron múltiples iniciativas tendientes a modificar la baja tasa de adolescentes y jóvenes re-incluidos en la escuela secundaria. En ambientes de alta vulnerabilidad social, el anhelo de permanencia y finalización de la educación media es un fenómeno particular, ya que los jóvenes de hoy son -en muchos casos- la primera generación de su familia que accede a este derecho. Las organizaciones sociales -junto al Estado- han tomado parte en este problema, asumiendo la apertura de centros que ejercen una fuerte estrategia de sostén de los jóvenes re-incluidos, garantizando la continuidad satisfactoria de su proyecto educativo y de vida, tejiendo redes de sostén para las subjetividades adolescentes.

La permanencia que los jóvenes desarrollan en los espacios educativos, traen el sentido de tránsito, del paso necesario para hacer otra cosa, siendo a su vez un ámbito de resocialización, escenario de encuentros y nuevos vínculos, instancia reparadora de una historia trunca, frustrada y cargada de connotaciones negativas o desfavorables respecto de su anterior trayecto escolar. El espacio educativo aporta la gratificación presente propia de los jóvenes, contribuye a mantener vivo el impulso para sostener un proyecto de futuro que promete la obtención del título secundario. Desde la perspectiva de la juventud, la escuela ofrece algunas herramientas, un espacio fundante de socialización y un certificado que el contexto ha revestido de valor, ya sea porque lo *"hace sentir alguien"* o porque habilita al mundo del trabajo.

Sabemos que para muchos jóvenes la posibilidad de sostener el trayecto educativo, no está ligado a cuestiones de aprendizaje -la tarea de la escuela- sino a las oportunidades que ella le brinda para desarrollarse de manera vincular y afectiva con sus pares, de socializarse en un inter-juego de identificación y diferenciación, de entablar lazos con otros y con la propia escuela. El desafío potente de la escuela secundaria de hoy es frenar la desafiliación de los alumnos del sistema educativo. *"El plus de dolor que la exclusión socioeconómica provocó a miles de adolescentes y jóvenes -que hoy más que ayer- pueblan las aulas, reconfigura el clásico problema. La escuela secundaria, que es un traje hecho a medida de otros cuerpos y otras vidas, que se creó dejando afuera -o para dejar afuera- a los hijos de los sectores sociales subalternos, quiere o debe ahora contemplarlos y albergarlos."*<sup>8</sup>

La escuela secundaria sostiene aún un estereotipo y su esfuerzo reside en adecuar la vida de los estudiantes a ese formato cargado de una serie de expectativas hacia aquellos de determinada edad y de determinado modelo social, impartiendo mandatos de todo lo que debe consolidarse y realizarse en esa franja de la vida. Esta dinámica va clasificando y por ello reconociendo positivamente a los jóvenes que se adecuan al mencionado patrón, y estigmatizando a todos aquellos que se desvían de él -por ello connotados negativamente-, como habitantes de los márgenes y pobladores de periferias que el centro del patrón ha establecido; malestar y melancolía por un alumno y una escuela que ya no es.

<sup>8</sup> Kantor, Débora. "Escuela media y condición juvenil. Distancias, aproximaciones, sentidos" FLACSO. 2010.

***“No somos peligrosos... estamos en peligro”*** reza el mensaje de una red de jóvenes del Gran Buenos Aires, un grito de protesta al patrón que los ha adjetivado, una respuesta a la pregunta sobre cuántas y cuan diversas son las juventudes. Los motivos más relevantes que produjeron la escena de *“abandono”* dan cuenta, en muchos testimonios, de una situación que podríamos denominarla *¿quién abandona a quién?... todo hace pensar que la escuela secundaria “nos abandonó primero”*<sup>9</sup>.

El no reconocimiento del adolescente como persona única e irrepetible, la imposibilidad de individualización y conocimiento de sus circunstancias familiares y de contexto, el escaso registro sobre su historia/trayectoria educativa/personal, la indiferencia frente a inasistencias reiteradas, el ausentismo docente, son aspectos claves a la hora de construir un discurso expulsivo. Este discurso que se instaló de manera gradual y silenciosa, con graves connotaciones de violencia simbólica y solapada de estigmatizaciones sobre la condición social, hizo que los jóvenes de sectores populares terminaran asumiendo, actuando y reproduciendo -con el abandono, con diferentes conductas de apatía o de indiferencia-, la exclusión, resultado del modo en que son tratados.

El mundo educativo, plagado de docentes adultos -pero mucho más de adolescentes y jóvenes- abunda en situaciones de desconcierto y desencuentro entre las generaciones, entre sus culturas y características particulares. Existen enormes distancias entre las imágenes que los adultos poseen de la juventud -sobre todo cuando ellas fueron construidas a partir de las referencias de su propio ser jóvenes-, y que difícilmente encuentran puntos de conexión con aquellos modelos con los que los jóvenes actuales viven su juventud. De allí la imposibilidad de decodificar y la compulsiva necesidad de adjetivarlos, de nominar su estado: *“jóvenes a la deriva, sin rumbo, generación NINI, apáticos, sin expectativas de futuro, sin ideales ni valores”*; todos estos aspectos de un pasado que a los jóvenes no les pertenece y al que no están en condiciones de responder.

Aquellos que asumimos el desafío de repensar dispositivos educativos, animándonos a desaprender la *“distancia óptima”* - para construir una *“proximidad operativa”* con los adolescentes, son claramente destacados por aquellos alumnos que han tenido la oportunidad de reingresar al sistema.

En otro sentido, suelen establecerse vínculos juventud-escuela desde una perspectiva donde *“lo joven no se trata de algo que los alumnos son, sino algo que les pasa (...) confluyen representaciones estereotipadas y estigmatizantes acerca de ellos (...) lo joven es el dato y la condición, no una fatalidad epocal, ni una variable a controlar”*<sup>10</sup> “Lo joven”, concebido como problema, será una dificultad lejos de ser percibido como un valor. Existen espacios educativos que intentan recuperar las manifestaciones identitarias y culturales de “lo joven”, pretendiendo respetarlas y decodificarlas. Es clave comprender que no hay una única manera de ser joven,

<sup>9</sup> Testimonio joven estudiante

<sup>10</sup> Kantor, Débora. “Escuela media y condición juvenil. Distancias, aproximaciones, sentidos” FLACSO /2010

pero es claro también, que hay formas más legitimadas que otras y la escuela no escapa a ello. Afirmamos entonces, que si bien la visión sobre las juventudes no es homogénea, es dominante y supone la descalificación -y clasificación- además de un férreo rechazo de otras formas de socialización.

En los últimos años se ha verificado un aumento en la incorporación de adolescentes y jóvenes a la educación ligado a la extensión de la obligatoriedad del nivel secundario que siete países de América Latina ya sancionaron.

En nuestro país, la Ley Nacional de Educación, sancionada en el año 2006, que incluye la obligatoriedad hasta el nivel secundario completo es una meta que tiene muy poco tiempo de instalación en nuestra sociedad. Este es uno de los motivos que explica algunas de las dificultades que tendremos por delante como sociedad para modificar gradualmente los componentes más aplazados de la organización normativa e institucional de este nivel de enseñanza.

Como indica Núñez, "(...) *El proceso que atravesamos transcurre en momentos en los que la cobertura del sistema educativo se incrementó considerablemente. El aumento de la presencia juvenil en el espacio escolar redundó en un proceso de dislocación entre la propuesta de la escuela media y las formas actuales de ser joven -más notable aún en los que provienen de sectores populares que enfrentan por primera vez en su trayectoria familiar el contacto con la matriz tradicional de la escuela secundaria, pero también es constatable de manera transversal en las distintas clases sociales-...*"<sup>11</sup>

En muchos países de la región y también en los países centrales existe una fuerte preocupación alrededor de los jóvenes que "no estudian ni trabajan". Los medios y algunos científicos sociales caracterizan a estos grupos como NI-NI, categoría que reduce "a la nada" situaciones que deben ser adjetivadas, conocidas, comprendidas<sup>12</sup>. Otra denominación para este mismo colectivo los llama "SIN-SIN". En los NI-NI, los adolescentes son los "responsables" que NI estudian, NI trabajan; en los SIN-SIN, la responsabilidad recae en el contexto, serán entonces adolescentes y jóvenes SIN acceso al estudio y SIN acceso al trabajo. Pareciera no ser sólo una cuestión semántica.

Entre los datos del contexto social que más han incidido en la tarea cotidiana que desarrolla el Plan de Inclusión Educativa y otro millar de prácticas educativas en Cáritas, es fundamental destacar la implementación de la Asignación Universal por Hijo (AUxH) en 2009 como reconocimiento de derechos.

<sup>11</sup> Núñez, Pedro. "La política en la escuela". 2013. Colección Docencia. Edit. La Crujía.

<sup>12</sup> María del Carmen Feijóo a propósito de este modo de nombrar: <http://www.pagina12.com.ar/diario/el-pais/1-232833-2013-11-04.html>

Ello implicó para Cáritas Argentina -a nivel nacional- numerosas instancias de consulta, participación, discusión y realización de propuestas que efectivizaran la medida. En el nivel local, un conjunto de Cáritas diocesanas realizaron acciones significativas entre las que se destacan: la difusión por micros radiales o afiches, facilitar el acceso a la informar, inscribir en las capillas barriales a los sujetos de este derecho, gestión de DNI de los niños y niñas. Asimismo, se puede percibir el impacto que genera este derecho, ya que el 66, 4% de las familias implicadas en el Plan Educativo de Cáritas, son titulares de este derecho.

Todavía hay muchas instancias de trabajo para seguir caminando y cada vez es más claro que ***“Nadie puede emprender una lucha si de antemano no confía plenamente en el triunfo. El que comienza sin confiar perdió de antemano la mitad de la batalla y entierra sus talentos”*** (Papa Francisco en la Exhortación EvangeliiGaudium). En esta tarea está comprometida la misión y la vida de nuestra institución; y de la Patria. ●

- ↳ Ludoteca
- ↳ Biblioteca
- ↳ Radio Comunitaria.
- ↳ Recreación de espacios tradicionales como la Soci
- ↳ Fines:
- ↳ Aplicación de políticas públicas nacionales en el territorio

↳ Dificultad para sostener los espacios organizados  
Se acercan <sup>más</sup> por necesidades puntuales y se acercan a la participación con la política partidaria -  
Desaliento ante la no respuesta del Gobierno



# LA ORGANIZACIÓN Y EL COMPROMISO DE LA COMUNIDAD – JUAN CARR

En el año 1995 se fundó en Argentina la Red Solidaria. La idea era simple: crear una encuentro entre quienes tuviesen una necesidad determinada y todos aquellos dispuestos a ofrecerles ayuda.

Si bien el contexto social y económico en el que nacía era diferente al de hoy, y las necesidades y demandas eran muchas; la Red Solidaria fue creada por cinco amigos que sentían que debían dar una respuesta a la comunidad. Debían devolver algo de lo que habían recibido.

La respuesta de la sociedad fue inmediata, masiva y conmovedora. Frente a cada una de las necesidades, aparecían nuevas ideas, nuevas herramientas y nuevas soluciones. Esa fue la prueba de que era finalmente posible: bastaba ese primer paso, bastaba ese deseo, esa emoción, esa voluntad que desencadenaría la acción.

A lo largo de estos años la Red Solidaria fue creciendo cada vez que una nueva voluntad de participación se sumaba a esa idea que ya era una realidad.

Cientos de voluntarios y amigos fueron acercándose, conociéndose, aprendiendo de cada experiencia relativa a la realidad que enfrentaban.

Los que estamos vinculados al mundo social desde hace algunos años, podemos afirmar que en el último tiempo, la solidaridad ha ido madurando, decantando y consolidándose.

Somos testigos de cómo cada vez, que llamamos a la comunidad a participar; ésta -de manera abrumadora-, responde y nos tapa de solidaridad.

En aquellas inundaciones que sufrieran las ciudades de Buenos Aires y La Plata en Abril de 2013; la comunidad entera se organizó para dar una respuesta, para abrazar,

para acompañar a cada uno de los damnificados y así, todos juntos y en red poder salir adelante.

Cuando en el año 1995 comenzábamos a dar nuestros primeros pasos, teníamos una gran cantidad de llamados pidiendo ayuda. Hoy, el 90 % de las personas que se contactan con nosotros, es para brindar ayuda, para participar y acompañar.

Es muy conmovedor ser testigos del proceso de transformación de una ciudadanía y un país. País en el que seguramente todavía habrá mucho para discutir y decirnos, pero en el que sin duda se consolida esta impronta solidaria en nuestro pueblo, en nuestros ciudadanos, nuestros jóvenes y en nuestros gobernantes.

En el último tiempo, cada vez pensamos más en el otro, en el que tenemos al lado. Levantamos la cabeza, lo miramos, le preguntamos qué necesita y lo abrazamos.

Hablamos de cambios más profundos, que van más allá de un gesto de caridad, una colecta para llevar algo a algún sector más postergado; hablamos de comprometerse, con ser protagonista de lo que pasa y así acompañar.

Es muy conmovedor que en la Argentina de hoy miles de chicos y chicas fueron a buscar el valor de la educación.

Hoy millones de personas que tienen trabajo fueron a construir el país. A edificarlo.

Hoy aquellos que están desocupados, están esperando otra oportunidad.

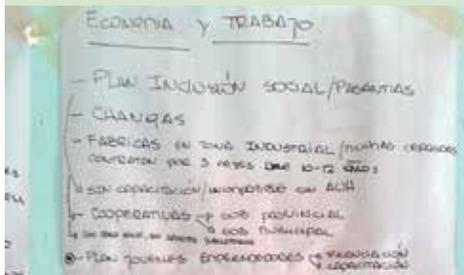
Al mismo tiempo también es cierto que es necesario seguir corrigiendo y que debemos continuar caminando juntos para lograrlo.

La propuesta en torno al compromiso, la participación y la solidaridad que buscamos lograr es la de una construcción más en el tiempo, no tan emocional sino más serena, organizada, firme.

Esta Argentina, la que ya llegó pero quiere quedarse nos pregunta a todos si estamos para ser una comunidad, quizás sin tantas urgencias, más serena, unida y organizada y que termine de afianzarse entonces el famoso "país que soñamos".

Ese desafío y esa transformación son posibles y están sucediendo. Están a nuestro alcance. Nos esperan. Y sólo dependen de todos nosotros. ●





# CIENCIA Y TECNOLOGÍA

## DRA. ESTHER (MANDHY) CHAMORRO

La Argentina, desde los inicios del siglo XX, ha constituido un lugar muy importante de formación de científicos de reconocido prestigio internacional. Así por ejemplo el primer Nobel en medicina latinoamericano Bernardo Houssay y otros destacados mundialmente como Florentino Ameghino, Luis Federico Leloir, César Milstein y tantos otros, que debieron continuar sus labores, por diferentes motivos fuera del país. Históricamente, esta alta capacidad de los recursos humanos argentinos, ha ido acompañada por una baja inversión en la ciencia y la tecnología.

Los primeros grupos de investigación en el país, inicios del siglo XX, surgieron en las Universidades. Posteriormente, las actividades de investigación y desarrollo (I+D) tuvieron cierto grado de inserción en las empresas públicas; particularmente en las áreas de la energía y de la defensa.

Sin embargo, durante el gobierno del General Juan Domingo Perón, se auspició la introducción de tecnología de punta e impulsó la industria, que logró producir automóviles, maquinarias agrícolas, electrodomésticos, aviones y hasta llevó al país a ser uno de los primeros en producir aviones a reacción (el caza Pulqui II y su prototipo, Pulqui I). También, durante este gobierno se fundó el Instituto de Física Atómica de Bariloche, más tarde llamado Instituto Balseiro, y la Comisión Nacional de Energía Atómica que se convirtió en un emblema de la capacidad científica y tecnológica local y generó un tejido de empresas capaces de producir bienes con muy alto valor agregado. Algunas de ellas siguen actualmente muy activas [1].

Fue hacia mediados del siglo pasado cuando comenzaron a observarse los primeros esfuerzos por estructurar una política científica y tecnológica en los países de

Latinoamérica, así se crearon institutos de investigación, se instrumentaron programas de becas y se financiaron proyectos de investigación pero más direccionados a la investigación básica dejando la aplicación para más adelante [2].

Durante los años '60 surgió la corriente contraria, liderada por Jorge Sábato, que sostenía que la ciencia y la tecnología latinoamericana mostraban un fuerte carácter elitista y se hallaban desconectadas de la sociedad y del sector productivo local. Sábato sostuvo que debe existir la articulación de esfuerzos y voluntades entre tres vértices: Estado, Sociedad, en particular sector productivo, y Sistema Científico y Tecnológico. Conceptos que fueron rescatados por el Ing. Tulio del Bono, Secretario de Ciencia Tecnología e Innovación Productiva, en el año 2003.

Por otra parte, durante la dictadura de 1976-1983 la política científica y tecnolúgicatuvo consecuencias devastadoras para las universidades públicas y los organismos destinados al desarrollo científico y tecnológico (INTI, INTA, CONICET) de la Argentina. Estas políticas comenzaron a ser revertidas a partir de que el país recuperara la democracia.

Sin embargo, el período de democratización que se inició en 1983, con el gobierno de Raúl Alfonsín, se centró, principalmente en la democratización de las instituciones y esto alcanzó también a la Ciencia y la Tecnología. Este período fue considerado, como "la reconstrucción democrática," fue guiado por un equipo de gestión encabezado por Manuel Sadosky y compuesto por investigadores ligados al movimiento reformista que habían sido empujados al exilio por la intervención militar de las universidades en 1966 [3].

Mirando hacia atrás, los científicos argentinos han sido por décadas desestimados, tanto por gobiernos de facto como democráticos. El 24 de septiembre de 1994, hace 20 años, en el Gobierno de Carlos Menem, la socióloga y demógrafa Susana Torrado, del Conicet, criticó la tasa de desocupación oficial, como "un indicio de las consecuencias que pronto traería las políticas neoliberales." El entonces superministro Domingo Cavallo la mandó "a lavar los platos." El desastre anticipado se cumplió en 2001, ya con De la Rúa como presidente, los argentinos vieron cómo huía en helicóptero el último defensor del plan económico que despedazó al país.

Sin embargo, en este período, en lo relativo a la promoción de la innovación tecnológica, se tomaron medidas novedosas que condujeron a la sanción, en el año 1990, de la Ley Nacional N° 23877 de Innovación Tecnológica. Esta ley regula el vínculo de los investigadores con las empresas a través de las unidades de vinculación tecnológica (UVT) [4]. En este mismo sentido, en 1993 comenzó la implementación del Programa de Modernización Tecnológica (PMT) cofinanciado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Desde 1993 hasta 1997, cuando con la creación de la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica el programa fue incorporado al ámbito de este organismo, el Programa fue administrado en base a dos subprogramas: el de innovación tecnológica, que operó en el ámbito de la SECYT y el CONICET, y el Fondo Tecnológico Argentino (FONTAR) que fue gestionado desde el Ministerio de Economía [3].

Un ejemplo concreto de la implementación de este tipo de políticas, lo tuvimos en la UTN-FRRRe, donde se desarrollaron Consejerías Tecnológicas. Las mismas beneficiaron a un grupo de empresas de diferentes rubros. Donde el Consejero Tecnológico hacía de nexo entre las empresas y el sistema científico-tecnológico, facilitaba la

identificación de las necesidades de las PyMES, impulsaba la capacidad de autodiagnóstico y fortalecía el desarrollo de las capacidades de las empresas.

En cuanto a los organismos de gobierno relacionados a la ciencia y la tecnología, cabe mencionar que el primero fue creado en 1969, fue una Secretaría de Ciencia y Técnica, como se denominaba entonces a las tecnologías, dependiente de la Presidencia de la Nación. Este organismo, cambió su nombre y dependencia en algunas ocasiones, continuó siendo el de máximo nivel en este ámbito hasta el año 2003.

A partir de la asunción del presidente Néstor Kirchner, 2003-2007, se le dio por primera vez el máximo nivel dentro del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Mientras que en diciembre de 2007, al asumir la presidenta Cristina Fernández, se dio al sector estatus independiente como Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva, dando inicios a los grandes cambios.

Así, en 2003, a la salida de la gran crisis de principios de siglo, la inversión pública por parte de la Administración Pública Nacional, excluyendo a las Universidades Públicas y Privadas y a las empresas, era de poco más de 800 millones de pesos, equivalente al 0,22 por ciento del PBI, mientras que en el año 2013 alcanzaba el 0,37 por ciento del PBI.

Este impulso dado a partir del año 2003, se vio reforzado por la ejecución de una política de estado que ha creado nuevas universidades, aumentado el número de recursos destinados a la ejecución de proyectos científicos, la incorporación de nuevos investigadores, la repatriación de más de un millar de científicos argentinos radicados en el extranjero (programa Raíces), la creación de nuevos centros de investigación, el perfeccionamiento del salario de los investigadores y fundamentalmente la continuidad en la política científica tecnológica durante estos más de 10 años.

Estas políticas fueron acompañadas por la recuperación de las escuelas Técnicas y resurgimiento de las Escuelas de la Familia Agraria, creadas durante la década de los '60. Es más, el título de técnico había desaparecido de la formación secundaria en los '90. Con el esfuerzo de los docentes, estas instituciones sobrevivieron y, a partir de las nuevas políticas educativas, hoy son un pilar de la Industria Nacional.

Por otra parte, aquellos que fueron "mandados a lavar los platos" en el 1994, lograron el 16 de octubre de 2014, poner en órbita el primer satélite de telecomunicaciones ARSAT-I, construido por la empresa argentina INVAP, producido enteramente en el país, y con la mitad de sus piezas de fabricación nacional. Por lo cual, Argentina se convirtió en uno de los ocho países capaces de desarrollar esa tecnología. Ya prepara el lanzamiento del segundo satélite en 2015 y desarrolla el tercero.

Además, se desarrollan programas de promoción en temas como la informática, la nanotecnología y la biotecnología, entre otros.

Es importante remarcar que en un país, el aumento de los indicadores de ciencia y tecnología, de las inversiones en el área; y por supuesto, de las producciones científicas-tecnológicas, está fuertemente asociado al incremento del desarrollo económico y social del mismo. Es un círculo que crece indefinidamente, ya que estas inversiones redundarán en el aumento del valor agregado de los productos, tanto bienes como servicios, dando como resultado la generación de empleo y la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos, lo que nos llevará a un mayor desarrollo económico y social.

Haciendo números, desde la creación del Ministerio (2007), el crecimiento de lo invertido entre el primer año y el año 2012, últimos datos disponibles, contando toda

la inversión en ciencia y tecnología, independientemente de su origen, fue de un 59%, y en términos relativos al PBI esta inversión representó en 2012 el 0,65%, un incremento de 0,16 puntos porcentuales con respecto a 2008 [5]. En cuanto al aumento de la inversión en I+D entre 2008 y 2012 registró un aumento de 66%, alcanzando de esta manera los niveles más altos de nuestra historia. Los principales ejecutores de la inversión en I+D fueron las instituciones públicas, con un 75% de la inversión de esta, un 60% correspondió a los estados nacional y provinciales y un 40% a las universidades públicas; el restante 25% corrió por cuenta de empresas privadas.

Hoy, internacionalmente, Argentina se encuentra en una situación intermedia en cuanto a los niveles de inversión en ciencia y tecnología. Si bien la inversión está todavía lejos de la que dedican los países desarrollados que invierten más de 1% del PBI en I+D, el esfuerzo argentino en la materia es el más alto, después de Brasil, en América Latina. Pero en términos de inversión per cápita, la Argentina se encuentra con 132 dólares casi al mismo nivel que el vecino Brasil que invierte 142 dólares por habitante. Esta suma es un 76% superior a la que se registraba en el año 2008 [5]. Hay que resaltar, sin embargo, el hecho de que en los países en desarrollo el grueso de los recursos destinados a la ciencia y la tecnología proceden de fuentes públicas, a diferencia de los países más avanzados donde la mayoría de la inversión está a cargo de empresas privadas.

Esta inversión fue acompañada por una fuerte jerarquización del personal científico, así el personal total dedicado a tareas de I+D a jornada completa se incrementó un 26% desde 2008, alcanzando las 71872 personas, número que aumenta a 81748 si consideramos, además, el personal de jornada parcial [4]. Ha sido, también, explosivo el número de becarios que incorporó el CONICET.

En términos de resultados, un indicador usual para medir el desempeño de los sistemas científico-técnicos es el volumen de artículos científicos publicados en revistas indexadas internacionalmente. En 2012 se publicaron 9065 trabajos de científicos argentinos, un 14% más que en 2008, 7928 registros, esto ubicó a nuestro país en el tercer lugar de América Latina después de Brasil y México [5].

En este sentido desde el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva y sus organismos dependientes existe una amplia oferta de instrumentos de financiamiento destinada a apoyar: Proyectos innovativos, Emprendimientos tecnológicos, Investigaciones en ciencia y tecnología del tipo aportes no reembolsables para empresas, emprendedores, cooperativas, entre otras. Existen además otras acciones desde otros Ministerios que articulan con este tipo de actividades, tal es caso de los voluntariados universitarios dependientes del Ministerio de Educación y que a través de ellos es posible acercar la Universidad a sectores de la sociedad concretos y de rápida resolución.

La apuesta del gobierno nacional, como lo indicó la Sra. Presidenta Dra. Cristina Fernandez en los Objetivos del Desarrollo del Milenio "El conocimiento ocupa en nuestro gobierno un lugar fundamental. No se trata de un conocimiento aislado, que no interactúa con la sociedad: al contrario, es un conocimiento, una ciencia y una tecnología que interactúan con la comunidad, con la economía, con la salud, para precisamente a través de la innovación tecnológica lograr agregar valor y conocimiento a nuestra economía" [6].

## Referencias:

- [1] ALBORNOZ, M. (2004). Política científica y tecnológica en Argentina, Globalización, Ciencia y Tecnología. Temas de Iberoamérica. Organización de los Estados Americanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Corporación Escenarios, pp. 81-92.
- [2] VACA, J. (2002) Elementos para el análisis de Políticas públicas en Ciencia, Tecnología e Innovación en Argentina y América Latina. Segundo Congreso Argentino de Administración Pública. Sociedad, Gobierno y Administración. Córdoba, 27, 28 y 29 de noviembre de 2003. Disponible en: <http://www.ag.org.ar/2congreso/Ponencias/Vaca.pdf>
- [3] ALBORNOZ, M. y GORDON, A. (2011). "La política de ciencia y tecnología en Argentina desde la recuperación de la democracia (1983 – 2009)" Mario Albornoz y Jesús Sebastián (Eds.) Trayectorias de las políticas científicas y universitarias de Argentina y España, CSIC, Madrid.
- [4] HURTADO, D. (2010). La ciencia argentina. Un proyecto inconcluso: 1930-2000; Edit. EDHASA; Ciudad de Buenos Aires; (1ª edición); ISBN 9789876280853 (Hurtado CA).
- [5] Indicadores de ciencia y tecnología. Argentina 2012. Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva, septiembre 2014. Disponible en el sitio web del ministerio.
- [6] Palabras de la Sra. Presidenta en el acto de inauguración del Polo Científico Tecnológico en las ex Bodegas Giol.

### BIENES Y SERVICIOS.

- En los alrededores del CIC se necesitan mejoras urgentes en el puente y caminos en la zona rural y los caminos vecinales.
- Se han podido acceder a la compra de motos, celulares
- El Fondo de Inversión Social costo cero ha llegado a un sector muy limitado de la población. Falta difusión
- Los proyectos o créditos son de muy difícil acceso debido a los muchos requisitos, para ello se sugiere



# RECONSTRUCCIÓN Y SOSTENIMIENTO DEL ESTADO DE BIENESTAR EN EL SIGLO XXI - CLAUDIO COMARI

## POBREZA Y DESIGUALDAD: TENDENCIAS RECIENTES EN AMÉRICA LATINA

Dentro del extenso repertorio de informes y estudios sobre la realidad económica y social latinoamericana realizados por investigadores, gobiernos, ONG's y organismos internacionales, existe un amplio consenso acerca de los cambios de tendencias verificados en nuestra región en relación a la incidencia de la pobreza y la desigualdad distributiva.

En su momento -seguramente más por su autor que por su contenido- el informe del Banco Mundial "*La movilidad económica y el crecimiento de la clase media en América Latina*"<sup>13</sup> del año 2012 despertó un inusitado interés en la cuestión de la movilidad económica y su impacto social. Fue un documento que destacaba que es a partir del año 2003 que se quiebra y revierte una tendencia al crecimiento de la pobreza y la desigualdad que se verificó por décadas en la región: *"...el panorama actual en la región es una realidad reciente y no tiene precedentes. Es el resultado de un proceso de transformación social que comenzó alrededor de 2003, y en esos años la movilidad social ascendente aumentó a un ritmo notable."*

---

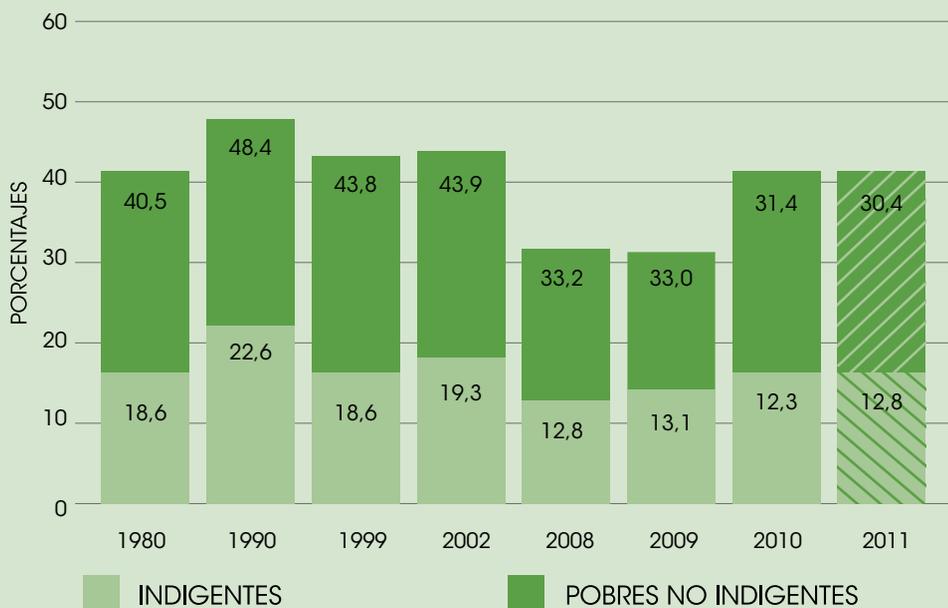
<sup>13</sup> Ferreira, Francisco H. G., Julian Messina, Jamele Rigolini, Luis-Felipe López-Calva, María Ana Lugo, y Renos Vakis. 2013. *La movilidad económica y el crecimiento de la clase media en América Latina*. Washington, DC: Banco Mundial. Licencia: Creative Commons de Reconocimiento CC BY 3.0.

A juicio del BM fueron los mayores ingresos familiares a partir del crecimiento del Producto Interno Bruto y una marcada disminución de la desigualdad en la distribución del ingreso, los determinantes de la veloz e inédita expansión de esta clase media y Argentina y Brasil los países en los que la equidad distributiva hace la mayor contribución.

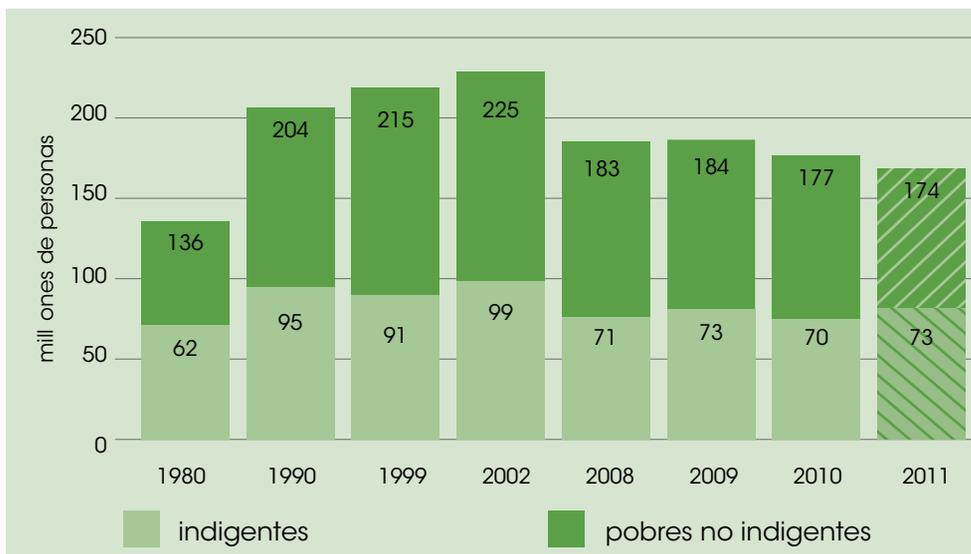
Las conclusiones del BM son, en líneas generales, correctas pero podrían ser insuficientes: hubieron períodos de incremento del PIB y deterioro simultáneo de las condiciones de vida, así como también existen sociedades paupérrimas con bajos niveles de desigualdad.

El siguiente gráfico, extraído del informe *"Panorama Social de América Latina - 2011"*, elaborado por la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), permite observar que la tendencia al crecimiento de las incidencias de la pobreza y de la indigencia entre 1980 y 2002 es seguida por un descenso abrupto de los mismos indicadores durante la primera década del siglo XXI.

Gráfico N° 1: Evolución de la pobreza y la indigencia, 1980-2011. Extraído de: CEPAL (2012). *Panorama Social de América Latina 2011*. CEPAL. Santiago de Chile. p.p. 16.

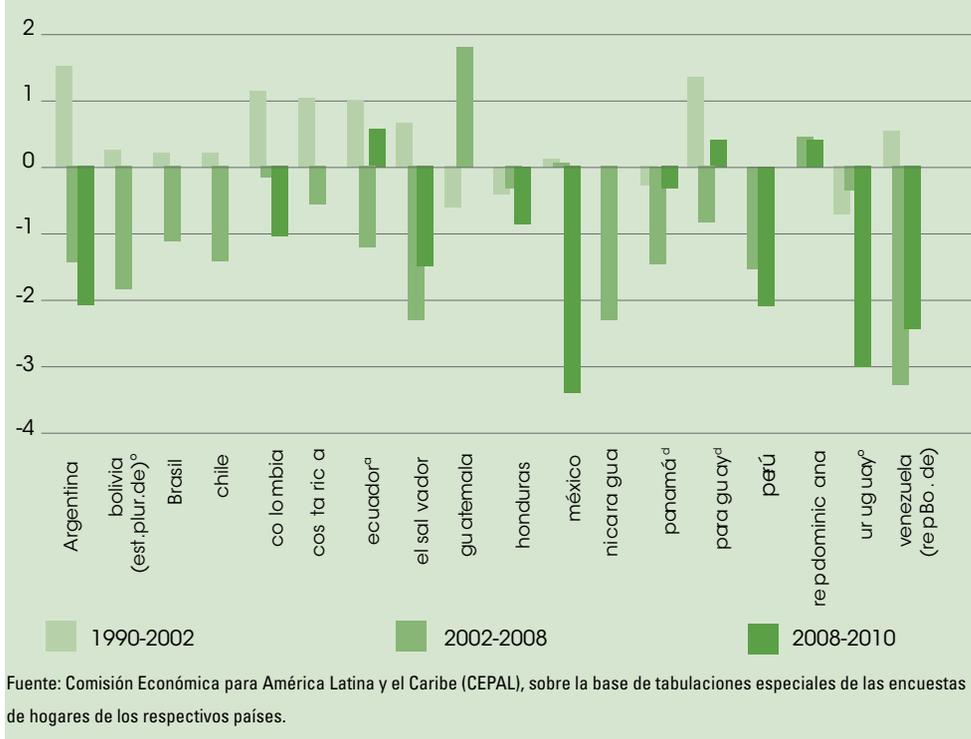


Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de tabulaciones especiales de las encuestas de hogares de los respectivos países. a Estimación para 18 países de la región más Haití. Las cifras que aparecen sobre las secciones superiores de las barras representan el porcentaje y número total de personas pobres (indigentes más pobres no indigentes). Las cifras sobre 2011 corresponden a una proyección.



En cuanto a la evolución de la desigualdad en la distribución del ingreso, similar cambio de tendencia se evidencia en el siguiente gráfico, también elaborado por CEPAL.

Gráfico N° 2: Evolución de la pobreza y la indigencia, 1980-2011. Extraído de: CEPAL (2012) Panorama Social de América Latina 2011. CEPAL. Santiago de Chile. p.p. 18.



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de tabulaciones especiales de las encuestas de hogares de los respectivos países.

Numerosas y variadas fuentes de datos han captado y dado cuenta de los quiebres en las tendencias y los avances en la reducción de la pobreza y de la desigualdad <sup>14</sup>. ¿Cuáles son las bases de cambios tan formidables?

No es posible explicar la mejora de los niveles de vida de los pueblos de la región sino a la luz de la caída de la hegemonía del catecismo político y económico surgido del Consenso de Washington. Los modelos neoliberales implementados en la región, en crisis al final del siglo XX fueron sucedidos por la asunción de gobiernos que imprimieron fuertes cambios en la orientación de las políticas públicas como en los casos de Hugo Chávez en Venezuela, Ignacio Da Silva en Brasil, Néstor Kirchner en Argentina, Rafael Correa en Ecuador, Evo Morales en Bolivia, entre otros.

Aparecieron entonces como comunes denominadores el fortalecimiento del rol del Estado en la economía mediante la recuperación del control de empresas y recursos claves, la ampliación de la inversión social y de infraestructura, así como las políticas de promoción y fortalecimiento de los mercados internos, redundando en marcados descensos de la desocupación y mejoras de los ingresos y las condiciones laborales.

Asimismo se aplicaron políticas de seguridad social de amplio alcance como los planes jubilatorios universales, la Asignación por Hijo de la Argentina o el Plan Bolsa Familia en Brasil.

Estos conjuntos de medidas -antitéticas de las políticas económicas y sociales que se aplican a la fecha en la eurozona y que antaño se implementaron en América Latina- son los que finalmente explican el incremento de la población con ingresos medios o clase media como le llama el informe del Banco Mundial y la reducción de la pobreza, la indigencia y la desigualdad que destaca la CEPAL.

En todos los casos la realización de esos programas gubernamentales contaron con la tenaz oposición de poderosos agentes políticos, económicos o corporativos que vieron recortados sus privilegios con la ampliación de derechos para las mayorías: *"El verdadero conflicto se refiere a la manera más eficaz de hacer progresar de verdad las condiciones de vida de los menos favorecidos y a la extensión de los derechos que se pueden conceder a todos, más que a los principios abstractos de justicia social"*.(Piketty: 2015) <sup>15</sup>.

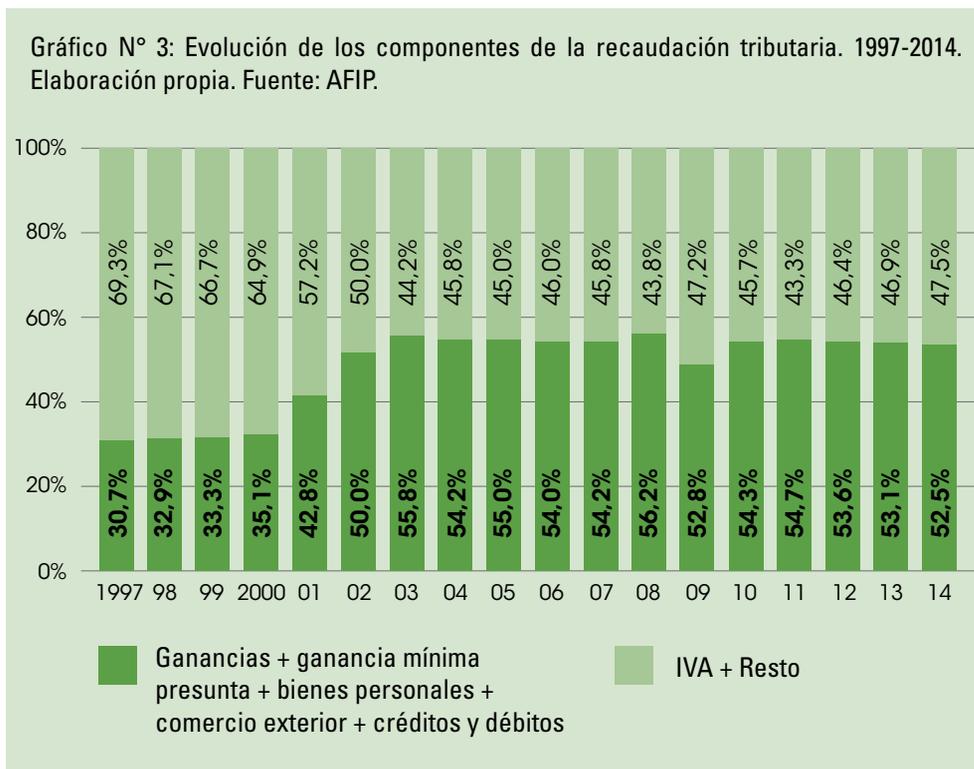
<sup>14</sup> CEPAL (2015). Panorama Social de América Latina 2014. CEPAL. Santiago de Chile.

<sup>15</sup> Piketty T. (2015). La economía de las desigualdades. Siglo XXI Editores. Buenos Aires. p.p. 10.

## RECONSTRUCCIÓN DEL ESTADO DE BIENESTAR: DE LO REPARATORIO A LO PREPARATORIO

La asignación social de los recursos depende en gran medida de las políticas públicas, lo que incluye no sólo la cuestión de cómo se distribuye sino también las de quiénes aportan y en qué medida lo hacen, es decir cómo se reparte socialmente la carga tributaria. Para analizar la distribución social de la carga fiscal hemos agregado las fuentes tributarias en dos grupos: el de los que recaen inequívocamente sobre los sectores de más altos ingresos y por ende mayor capacidad contributiva, o que afectan en mayor medida a quienes realizan operaciones comerciales<sup>16</sup>, y el de aquellos que no permiten establecer tal discriminación ya que al tratarse, centralmente, de imposiciones al consumo recaen sobre todos los ciudadanos y consumidores<sup>17</sup>.

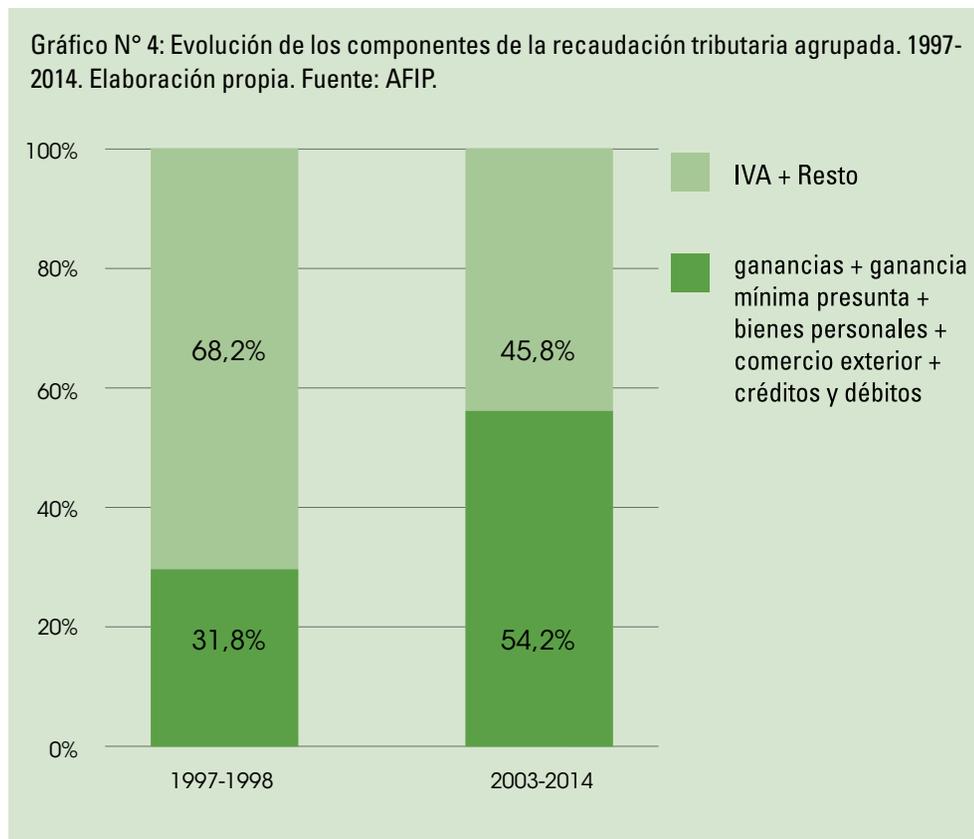
El siguiente gráfico permite apreciar la importancia, en términos de distribución social de la carga fiscal, de los cambios operados: aún sin haber mediado reformas fiscales de fondo y sin significativas reducciones a los impuestos al consumo, sí ha aumentado significativamente la carga fiscal a los sectores más concentrados, lo cual se expresa en el gráfico que sigue.



<sup>16</sup> Pertenecen a este grupo los impuestos a las Ganancias, a la Ganancia Mínima Presunta, a Bienes Personales, a Créditos y Débitos y también las imposiciones al Comercio Exterior.

<sup>17</sup> Por su naturaleza se excluyó del análisis la recaudación originada en los aportes al sistema previsional.

Las imposiciones que sólo pagan aquellos de mayor poder contributivo pasaron de representar el 30,7% (menos de 1 tercio) de la recaudación de 1997, al 52,5% (más de la mitad) de la recaudación del año 2014, modificación que se expresa con intensidad a partir de 2003. De manera que los recursos aportados desde las empresas y los sectores de alto poder adquisitivo pasaron de representar cerca de un tercio de la recaudación durante los años 90 a estabilizarse por encima de los 54 puntos porcentuales en el período que va de 2003 a la actualidad.



Como contrapartida de la recaudación se sitúa la asignación del presupuesto; así como desde la perspectiva de los ingresos del Estado se verifica un incremento del aporte de “quienes más tienen”, desde la perspectiva del destino de los fondos recaudados es contundente el incremento en la dirección de “los que menos tienen”.

La CEPAL estima en su informe *“Panorama Social de América Latina - 2010”* que el *Gasto Público Social Per Cápita* (medido en dólares del año 2000) en Argentina pasó de U\$S 1.299 en el período 2002-2003 a U\$S 2.387 en el período 2008-2009, es decir que casi se duplicó en sólo 6 años.

La cuestión de la distribución de los recursos entre el capital y el trabajo ocupa un lugar central en cualquier análisis sobre las condiciones de vida de la población,

y su dinámica depende -en gran medida- de la configuración y funcionamiento del mercado de trabajo. No vamos a reiterar el extenso repertorio de medidas de promoción del empleo y de mejoramiento de los ingresos laborales, ni los avances registrados en cuanto al mejoramiento de las condiciones de contratación y de trabajo, ni tampoco los desafíos de los problemas aún carentes de resolución que han sido tratados en el artículo principal de esta publicación.

Dice Piketty: *“Desde la Revolución Industrial, y especialmente desde los trabajos de Karl Marx (1818-1883), la cuestión de la desigualdad social y la redistribución se plantea en términos de oposición entre capital y trabajo, ganancias y salarios, empleadores y empleados”*<sup>18</sup>.

Una medición extendida y aceptada de las magnitudes de esa distribución es la conocida *Cuenta de Generación del Ingreso* (o distribución funcional del ingreso), que da cuenta de las proporciones en que cada factor de la producción se apropia de la riqueza generada por un país (Producto Interno Bruto - PIB) en un período dado. En el caso de la Argentina la *Remuneración del Trabajo Asalariado ganó 20 p.p. en sólo diez años, como se puede apreciar en la siguiente tabla*<sup>19</sup>:

Descripción	2004	2013
Remuneración al trabajo asalariado	30,60%	50,90%
Ingreso mixto bruto	5,90%	6,40%
Excedente bruto de explotación	63,40%	42,70%

Este vigoroso proceso de reasignación de recursos fue acompañado a su vez por un marcado proceso de institucionalización de los derechos laborales. Escribe David Cufre:

*“Una recopilación exhaustiva de las leyes laborales aprobadas desde 2003 arroja un número mayor al 48 que mencionó la presidenta Cristina Kirchner en la apertura de las sesiones ordinarias del Congreso. La cuenta trepa a 62 si se consideran reformas puntuales, como una enmienda al protocolo de cooperación del Mercosur o modificaciones de procedimiento de la Justicia del Trabajo, entre otras. En el Senado, a su vez, aguardan aprobación 20 proyectos que ya tuvieron media sanción de Diputados, como el que penaliza situaciones de acoso sexual laboral, el que refuerza la inembargabilidad de las cuentas sueldo o un tercero sobre el cómputo de feriados oficiales para*

<sup>18</sup> Piketty T. (2015). La economía de las desigualdades. Siglo XXI Editores. Buenos Aires. p.p. 49.

<sup>19</sup> Elaboración propia en base a información de INDEC, Cuentas Nacionales, año base 2004. Disponible en: <http://200.51.91.244/cnarg/cgiimo.php>

las vacaciones anuales. Para completar el repaso, la Cámara baja tiene para tratar 72 correcciones a leyes laborales con despacho de comisión y debe terminar de dictaminar sobre iniciativas como la ampliación a 100 días de la licencia por maternidad, a 15 por paternidad y la igualación de derechos entre padres adoptantes y biológicos.

La suma de todas esas leyes llega a 182. El número por sí solo refleja la profundidad de la transformación en marcha.”<sup>20</sup>

El proceso de reconstrucción de un mercado de trabajo dinámico e inclusivo se extiende entonces más allá de la reparación de los estragos causados por décadas de políticas económicas neoliberales, alcanzando importantes grados de institucionalización en la protección de los derechos, constituyéndose en un pilar de la reconstrucción del estado de bienestar.

Uno de los conceptos que se destacan en la literatura sobre los estados de bienestar es el de la *desmercantilización*, es decir en qué medida la ciudadanía cuentan con sistemas de protección tales que permitan a los individuos o las familias mantener un nivel de vida socialmente aceptable independientemente de su participación en el mercado.

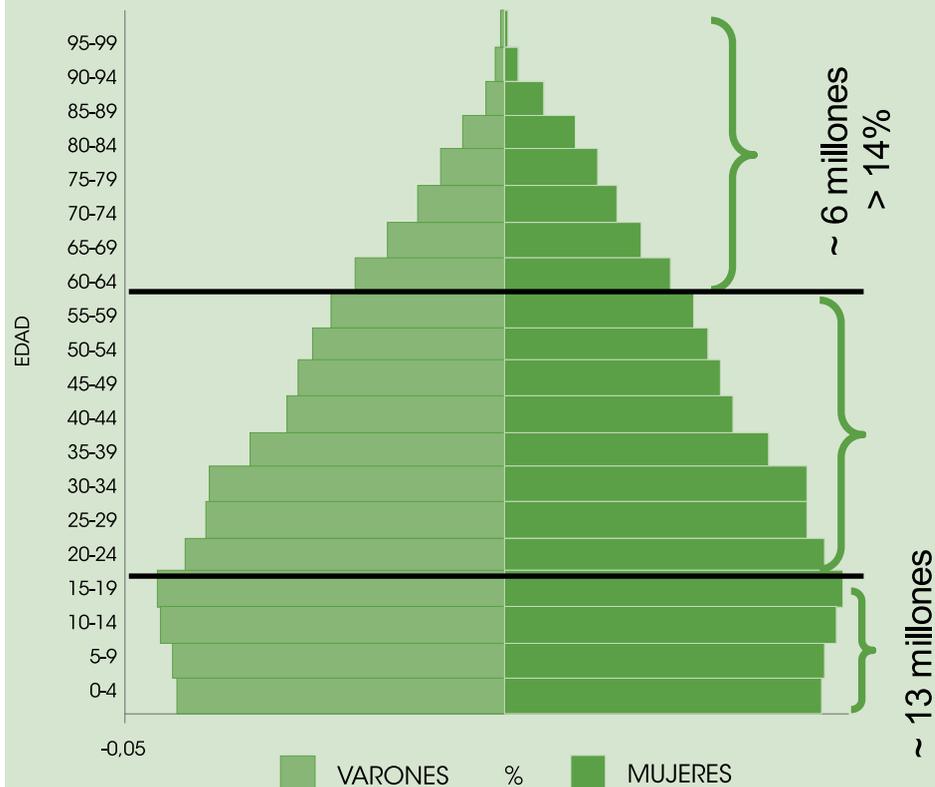
Uno de los rasgos particularmente sobresaliente del período es que, en forma simultánea al mejoramiento del mercado de trabajo (que se aproxima al pleno empleo), el sistema de protección social argentino experimentó el mayor crecimiento de la historia en términos del alcance de sus programas de transferencias directas, especialmente en lo que respecta a adultos mayores y a niños, niñas y adolescentes. En el artículo principal se ha explicado cómo y cuándo estos sistemas fueron ampliando su cobertura hasta alcanzar la casi totalidad de sus respectivos universos.

Resulta impactante observar que la pirámide poblacional queda completamente cubierta: el segmento en la edad teórica de trabajar (Población en Edad de Trabajar – PET) en situación de casi pleno empleo, la población adulta mayor por el sistema de jubilaciones y pensiones y el segmento de niños, niñas y adolescentes por el sistema de asignaciones.

---

<sup>20</sup> David Cufre: Leyes Laborales. Página 12, 14 de marzo de 2015. <http://www.pagina12.com.ar/diario/economia/2-268096-2015-03-14.html>

Gráfico N° 5: Pirámide Poblacional de la Argentina. Elaboración propia.  
Fuente: CNPHV 2010. INDEC.



Construir una sociedad más justa, más plena de oportunidades para la totalidad de sus componentes en un mundo cambiante, es el desafío del presente y de los tiempos por venir. Haber superado la etapa más acuciante de *reparación* de los daños ocasionados por el neoliberalismo nos introduce de lleno en la *preparación* de las políticas públicas que garanticen el acceso pleno a los derechos a todos y todas en una sociedad que enfrenta y enfrentará numerosas transformaciones demográficas, económicas y sociales. Transitarlos exitosamente dependerá en gran medida de la forma y la intensidad en que el conjunto social se involucre y de que cada quien aporte su *pequeña verdad relativa*. ☉

PARTICIPACION

Mujer y Violencia de género.  
Pueblos Originarios.  
Aunque poca participación de parte  
de la comunidad.



## SOBRE LA TRATA DE PERSONAS - SUSANA TRIMARCO, MAMÁ DE MARITA VERÓN

Desde que secuestraron e hicieron desaparecer a mi hija Marita Verón, el 3 de abril de 2002, emprendí un camino de lucha en el que tristemente descubrí, de la peor manera, la brutal manera en la que los derechos humanos de las mujeres explotadas sexualmente eran absolutamente vulnerados.

En las primeras horas, días, semanas y meses la ayuda para establecer el paradero de mi hija por parte de las autoridades y el Estado era nula o mentirosa. Con mi amor de madre a cuestas, y la fuerza que me daba la desesperación de no saber de ella, con mi marido movimos cielo y tierra para seguir el más mínimo rastro. Gastamos hasta el último centavo del que disponíamos siguiendo tanto pistas falsas como verdaderas. Gracias a datos certeros, logramos rescatar a cientos de chicas de diferentes prostíbulos de todo el país y algunas de esas ellas afirmaron haber compartido cautiverio con Marita. Estos pequeños logros avivaban la llama de mi esperanza de que en el siguiente operativo iba a poder abrazar a mi hija. Pero ese momento aún hoy no llegó.

El escenario comenzó a cambiar cuando el 9 de julio de 2003, en el Tedeum realizado en Tucumán, pude acercarle una carta contándole todo mi caso al recién asumido presidente Néstor Carlos Kirchner. Pocos días después, recibí en mi domicilio los pasajes para ir a la Casa Rosada a contar más en detalle cada aspecto de la causa.

De mi encuentro con el Presidente Kirchner, no quedó registro fotográfico protocolar. "Con las madres no se hace política", me dijo después de escuchar asombrado que en la Argentina continuaba habiendo personas desaparecidas. Y comenzó a ayudarme financieramente para que no abandone, por causas económicas, ni la investigación para encarcelar a los responsables ni la búsqueda de Marita.

Más tarde, colaboró para que pudiera concretar el sueño de tener mi fundación para asistir de manera integral y gratuita a las víctimas del delito de trata. Así, el 19 de octubre de 2007 nació la Fundación María de los Ángeles por la lucha contra la trata de personas.

Mi lucha cobró un nuevo impulso, y paralelamente al trabajo cotidiano con chicas, insistí por todos los medios que pude en la necesidad de que la Argentina contara con su propia ley. La misma debía tipificar el delito y prever la asistencia a todas aquellas personas que hubieran sufrido la explotación tanto sexual como laboral, suscribiendo tratados internacionales como el Protocolo de Palermo. En abril de 2008 conseguimos la ley, una norma perfectible, pero que de todas maneras significaba un cambio radical de paradigma frente al delito.

Entonces, se puede decir que institucionalmente, desde ese momento, el combate de la trata de personas se convirtió en política de Estado:

- Se creó dentro del ámbito del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación, la Oficina de Rescate (que hoy se llama Programa Nacional de Rescate y Acompañamiento a víctimas damnificadas por el delito de trata) que a marzo de 2015 lleva rescatadas 8010 personas;
- Se fueron multiplicando en todas las provincias divisiones de fuerzas de seguridad especializadas en trata;
- Se creó primero la Unidad Fiscal de Asistencia en Secuestros Extorsivos y Trata de Personas que luego tomó carácter de Procuraduría, pasando a llamarse Procuraduría de Trata y Explotación de personas (PROTEX), cuya misión es prestar asistencia a las Fiscalías de todo el país en el trámite de las causas por hechos de esta naturaleza;
- Un decreto presidencial de Cristina Fernández de Kirchner prohibió la publicación de avisos de oferta sexual, hito que provocó la creación de la Oficina de Monitoreo de avisos de oferta sexual también dentro del ámbito del ministerio de Justicia de la Nación para velar por su cumplimiento;
- Cada ministerio del gabinete de presidencia de la Nación posee departamentos o programas que hacen referencia a la asistencia de víctimas de trata como casos especiales, como por ejemplo el Ministerio de Trabajo, la Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia del Ministerio de Desarrollo Social, la Dirección Nacional de Migraciones del Ministerio de del Interior y Transporte, que se coordinan en el Comité Ejecutivo para la Lucha contra la Trata y Explotación de Personas y para la Protección y Asistencia a las Víctimas de Jefatura de Gabinete.

Por mi tragedia, me hice conocida no sólo en Argentina sino en el mundo y he tenido la posibilidad de viajar gracias a diferentes invitaciones. Y he visto, y he podido constatar que nuestro país se encuentra a la vanguardia en la lucha contra el delito de trata en la región e incluso más avanzado que en países llamados del Primer Mundo.

Esto se debe a que el Estado ha oído y prestado atención a lo que una representante de la sociedad civil como yo reclamaba, actuó en consecuencia y desarrolló políticas de asistencia, pero también de inclusión y de información que son la primera medida para prevenir la captación de nuevas víctimas.

Aún queda un largo camino por recorrer, funcionarios judiciales que capacitar y fuerzas de seguridad que sensibilizar. También debemos perfeccionar la asistencia, empoderando a las y los damnificadas y damnificados para que construyan un nuevo proyecto de vida recuperando su dignidad y sobre todo tenemos que dar la batalla cultural para penalizar al cliente, visibilizándolo como un eslabón más -e imprescindible- en la cadena de la trata.

Es una tarea que requiere el trabajo en equipo, pero sobre todo la voluntad política para llevarlo adelante. Es mi más profundo deseo poder continuar tras esos pasos en los próximos años. 🌱

A determinados organismos  
tienen un excelente reconocimiento  
a diferencia de los organismos  
locales propios que son valorados y  
reconocidos como se debería.  
Cada barrio tiene su Sistema Comunitario  
para el uso diverso es algo muy



# CAMBIO DE PARADIGMA EN LAS POLÍTICAS SOCIALES - DRA. SILVANA MARTÍNEZ

Somos testigos y protagonistas de las profundas transformaciones que estamos viviendo en nuestro país y que, entre otras cosas, pasa por la concepción misma del Estado y la política, la institucionalidad de las políticas sociales, la concepción de los destinatarios de las mismas, el horizonte temporal y el impacto de estas políticas en la vida de los sujetos sociales. Ha cambiado la concepción del Estado porque ha cambiado la concepción de la política y lo político.

Hemos recuperado la concepción de la política como el principal instrumento de transformación social y a la economía como el principal instrumento de la política, no de los mercados y las corporaciones. Y también hemos recuperado el sentido o el para qué de la política como instrumento para la grandeza de la nación y la felicidad del pueblo y no para perpetuar el privilegio de una elite que históricamente se benefició a costa del hambre y la miseria del pueblo.

Pero también en este marco de nueva concepción del Estado y la política, hay un profundo proceso de **institucionalización de las políticas sociales**, ya que se han incorporado con rango constitucional tratados y convenciones internacionales sobre derechos humanos, sociales y económicos y el Congreso Nacional ha sancionado numerosas leyes recuperando y ampliando derechos, restituyendo otros, en fin, tratando de reparar los daños profundos causados por el Neoliberalismo.

Además, por supuesto, de la sanción del nuevo código civil y comercial que deja atrás el pensamiento de la Generación del 80 y consagra un país más igualitario, diverso e inclusivo. Sin embargo, donde particularmente quiero detenerme es en el cambio de **enfoque de las políticas sociales**, que podríamos denominar también cambio de paradigma. De esto podríamos hablar muchos días, pero lo más importante aquí es comprender qué significa este cambio o qué queremos decir cuando decimos cambio de enfoque o paradigma.

En primer lugar, el giro fundamental respecto a los 90 es la **revinculación de las políticas sociales con las políticas económicas** y la conveniencia de hablar de políticas públicas, involucrando en éstas una concepción del Estado, la política y la economía y, por supuesto, estos tres ámbitos al servicio del pueblo y no de una elite privilegiada.

Recordemos que una de las grandes premisas del Neoliberalismo, como ya lo había sido del Liberalismo, es la separación entre lo político, lo económico y lo social. Justamente con esta separación ganan las élites generalmente vinculadas a intereses económicos monopólicos o concentrados. En este sentido y donde particularmente podemos observar esta vinculación entre lo político, lo económico y lo social es en la recuperación del trabajo y la producción como ejes rectores de la organización social y de las políticas sociales. En esto se basa la creación de más de 6 millones de puestos de trabajo, la recuperación de fábricas en manos de los trabajadores, el cooperativismo, las organizaciones de la economía social y la recuperación del salario, entre otros.

En segundo lugar, otro hecho que muestra claramente el cambio de enfoque o paradigma es la **concepción de los destinatarios de las políticas sociales**. Hemos pasado de beneficiarios, usuarios, clientes, consumidores y otras denominaciones de los 90, a sujetos titulares de derecho, es decir, ciudadanos y ciudadanas. Ya no se dan cosas como dádivas, sino que se reconocen derechos y se crean condiciones para el ejercicio efectivo de estos derechos.

En tercer lugar, también podemos observar el cambio de enfoque o paradigma en el tipo de diseño de las políticas sociales. En los 90 los *“modelos”* de políticas sociales venían enlatados desde el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional y el Banco Interamericano de Desarrollo. Literalmente, las políticas sociales *“bajaban”* a las provincias y municipios del país para ser aplicadas o ejecutadas tal como fueron diseñadas por los tecnócratas y burócratas de estos organismos y sin tener en cuenta las características particulares de los territorios y los destinatarios. Los *“paquetes enlatados”* de políticas sociales incluían financiamiento y control. En este contexto, los trabajadores sociales eran meros ejecutores o aplicadores de estos enlatados, es decir técnicos o simples operadores.

La gran transformación que vivimos en el país desde el año 2003 es precisamente la construcción de diseños de políticas sociales *“de abajo hacia arriba”*, ya que se basan en organizaciones sociales que operan en los territorios. Las políticas sociales se encarnan en proyectos colectivos a través de la intervención de Centros de Integración Comunitaria, Centros de Referencia y Mesas Locales de Gestión, entre otros dispositivos institucionales. En este contexto, los trabajadores sociales se constituyen en un actor más que interactúa colectivamente y ya no opera ni baja línea como técnico, sino que construye ciudadanía con los sujetos sociales.

En cuarto lugar, es importante destacar el **horizonte temporal y el impacto de las políticas sociales en la vida de los sujetos sociales**. ¿En qué han cambiado las políticas sociales para los sujetos sociales destinatarios de las mismas? ¿Cómo influyen en los procesos de subjetivación y construcción de identidad? Estas son dos preguntas que me parecen claves para entender el verdadero valor social que tiene el cambio de enfoque o paradigma de las políticas sociales.

Cuando hago alusión al horizonte temporal me estoy refiriendo a la trayectoria de vida de los sujetos sociales, esto es a sus proyectos de vida, tanto personales como colectivos. Acá tenemos que reconocer que ha habido un importante proceso de recuperación de ciudadanía en nuestro país, un proceso de **reciudadanización** después del tsunami neoliberal de los 90 que había convertido, como dije antes, a millones de argentinos y argentinas en **parias** en su propia tierra o como lo diría Giorgio Agamben en **nudas vidas**, vidas descartables o desechables.

Las políticas sociales han apuntado desde el 2003 en adelante a la recuperación de los sujetos sociales como tales, es decir, como sujetos de derecho autónomos que pueden decidir sobre su propia vida. A esto apuntan numerosas leyes y programas sociales nacionales a los que me referiré más adelante. En este sentido, el horizonte temporal de las políticas sociales tiene que ver con la construcción de sujetos sociales a largo plazo, donde la salud, la educación, el trabajo, la vivienda, los vínculos sociales, el reconocimiento como parte de un proyecto colectivo de sociedad constituyen componentes claves de recuperación de un proceso de movilidad social ascendente, que se había perdido en nuestro país desde mediados de la década de 1970 cuando se instala el Neoliberalismo.

El hecho de ser reconocido como un ciudadano con derechos y sentirte parte de un proyecto de país, es el impacto más significativo de las políticas sociales en la vida cotidiana de los sujetos sociales y más aún cuando se tiene la posibilidad de contar con un ingreso regular que reduce la incertidumbre y permite pensar en un proyecto a mediano y largo plazo.

Ya han pasado doce años de aquel 25 de Mayo de 2003 y lo que podemos comprobar en esta década es un proceso sostenido y sistemático de recuperación de todo lo desmantelado por el neoconservadurismo y el neoliberalismo en Argentina:

- crecimiento económico,
- fábricas recuperadas,
- desarrollo de la industria nacional,
- inversión en obras de infraestructura pública,
- política de desendeudamiento público,
- reestatización de empresas emblemáticas como YPF, Aerolíneas Argentinas y Ferrocarriles,
- creación de puestos de trabajo,
- recuperación del salario y las jubilaciones y pensiones,
- reestatización del sistema de jubilaciones y pensiones,
- promoción de la ciencia y la tecnología nacional,
- recuperación y ampliación de las universidades nacionales,
- recuperación del salario docente y no docente universitario,

- recuperación del banco central como instrumento clave de la política económica,
- nueva ley de mercados de capitales con carácter federal,
- recuperación de convenios colectivos de trabajo,
- expansión de las negociaciones paritarias,
- limitación de la venta de tierras a extranjeros.

Pero además hemos asistido en esta década a un proceso de reparación histórica de derechos absolutamente violentados y destruidos por la alianza entre genocidas, neoliberales, oligarcas, burgueses acomodados, grupos económicos, corporaciones mediáticas y cúpulas religiosas. En efecto, somos testigos en esta década del acelerado proceso de ampliación y protección de derechos impensados en otros tiempos, tales como la

- ley de matrimonio igualitario,
- ley de identidad de género,
- asignación universal por hijo para la protección social,
- ley de protección integral de los derechos de los niños, niñas y adolescentes,
- ley de salud sexual y procreación responsable,
- ley para prevenir y erradicar la violencia de género,
- ley de trata de personas,
- ley de voto a partir de los dieciséis años,
- nueva ley de trabajo agrario,
- nueva ley de trabajo doméstico,
- nueva ley de educación nacional,
- ley de fertilización asistida
- Unificación y simplificación de los códigos civil y comercial con la incorporación de normas progresistas en materia de familia, matrimonio e hijos,
- incorporación al sistema jubilatorio estatal de dos millones de ciudadanos/as mayores de 65 años sin posibilidad de jubilarse por falta de aportes.

Además, otras leyes y proyectos que son claves para la democratización de la democracia, tales como la

- ley de reforma electoral
- incorporación de internas abiertas, simultáneas y obligatorias,
- ley de servicios de comunicación audiovisual,
- proyecto de sanción de un nuevo código penal,
- proyecto de democratización de la justicia nacional.

En resumen, a partir del año 2003 se recupera el debate político y la política recobra su sentido transformador de la realidad. Es una década de despertar de los jóvenes, la militancia y la participación popular. Esta década instala en nuestro país, por primera vez desde la década de 1970, un clima de cambio y de certeza de que otro país es posible. En este marco las Políticas Sociales dejan de ser focalizadas y compensatorias para convertirse en un instrumento fundamental para la inclusión social y la construcción de lazos sociales y ciudadanía. Este cambio de paradigma se inscribe en un proyecto de país que apuesta a sostener la independencia económica, la soberanía política y la justicia social. ●



A determinados organismos  
tienen un excelente reconocimiento  
a diferencia de los organismos  
locales propios que son valorados y  
reconocidos como se debería.  
Cada barrio tiene su Sistema Comunitario  
para el uso diverso es algo muy



# DISTRIBUCIÓN DEL INGRESO - ALFREDO ZAIAT

La distribución progresiva del ingreso no es un suceso mágico ni una bendición divina. Es un espacio de disputa y ruptura con sujetos económicos de intereses antagónicos en el cual el Estado, a través de diversas medidas, orienta el modo de reparto de la riqueza. Existe la convención política de postular la aspiración colectiva de mejorar la distribución del ingreso. La expresan representantes sociales y políticos diversos, y es un anhelo manifestado por sectores acomodados de clase media y alta. En diálogos habituales en ambientes fraternos, en análisis periodísticos o en discursos variados aparece la preocupación por los niveles de pobreza y las condiciones materiales de grupos sociales vulnerables. Este acuerdo global en el mundo de los deseos de igualdad, como en un cuento infantil de buenas intenciones, empieza a crujir cuando se enfrenta a la cuestión terrenal de concretar en hechos la mejora en la distribución de la riqueza. Para avanzar en ese sentido, sectores socioeconómicos ubicados en rangos medios y elevados de ingresos deben aportar más (impuestos) o recibir proporcionalmente menos (diferentes mecanismos de transferencias monetarias directas e indirectas el Estado) en comparación con la población que ocupa la base de esa pirámide. Aquí es donde emergen las tensiones porque empiezan a colisionar las frases políticamente correctas de querer un país con menos pobres, de mayor inclusión social, con la realidad de quienes deben disminuir un poco sus privilegios en términos relativos para poder alcanzar el objetivo redistributivo. En esa instancia aparece la reacción defensiva, protestando por la elevada presión tributaria, la observación negativa a la moratoria previsional porque beneficia a personas que no hicieron la totalidad de los aportes correspondientes, el cuestionamiento

a la política de favorecer el aumento de las jubilaciones mínimas en comparación con el resto, el incentivo de las paritarias con negociaciones que mejoran el salario en términos reales y otras medidas en esa dirección hasta la crítica a la Asignación Universal por Hijo porque no fomenta la cultura del trabajo y, con más furia, la descalificación que dice que quienes la reciben no son merecedores.

arias de las tensiones que se están registrando en la economía entonces se originan en la puja sobre cómo se reparte la riqueza. Es lo habitual en sociedades que tienen vitalidad. Una diferencia sustancial con respecto a ciclos políticos anteriores con piquetes y movilización masiva de trabajadores y desocupados es que en éste la resistencia proviene de grupos socioeconómicos de ingresos medios y altos. Sólo afectando algunos privilegios, lo que no implica que no sigan gozando de muchos, se puede avanzar en mejorar la distribución del ingreso.

Los Estados necesitan recaudar impuestos para realizar acciones necesarias al bien común. Para eso definen y aplican un sistema tributario con la aspiración social de que sea básicamente equitativo. En general, los sectores alcanzados por impuestos manifiestan resistencia a pagarlos, y la estrategia para expresar disconformidad es la misma: que pagan mucho, que otros lo hacen menos y que la acción del Estado es abusiva sobre sus ingresos, ya sean de trabajadores o de empresas. En definitiva, es una posición que voluntaria o involuntariamente deslegitima la acción del Estado en la economía. Cuestionan de esa forma el contrato social básico del pago de impuestos para financiar el funcionamiento del Estado. Lo hacen invirtiendo la secuencia de ese contrato social. Exponen que pagan un monto de impuestos excesivo en relación con lo que reciben de parte del Estado. Algunos consideran que el gasto público es ineficiente o evalúan que otros gozan de privilegios impositivos que ellos no tienen. Sin embargo, para tener derechos, primero hay que cumplir con obligaciones, en este caso impositivas en función de la capacidad contributiva. Así se desarrollaron los contratos sociales de las sociedades modernas. El Estado, a su vez, obtiene legitimación para el cobro de impuestos cuando utiliza parte de esa recaudación con criterio social redistribuyendo ingresos, como con la actual cobertura social que incluye entre sus pilares la Asignación Universal por Hijo. También con su política de subsidios a servicios públicos, dinero público que actúa como un salario indirecto al trabajador.

Estos conceptos básicos del contrato social han quedado en un torbellino de confusión cuando la disputa por el reparto de la riqueza se ha intensificado por la resistencia que exponen los sectores privilegiados.

Las estructuras tributaria y del gasto público influyen entonces en cómo se construye el bienestar social. El régimen de seguridad social pasó a ser un relevante actor de la redistribución del ingreso. Para lograrlo primero se clausuró el negocio financiero especulativo de las AFJP y, de ese modo, se recuperaron recursos para el Estado que permitieron mejorar el financiamiento del sistema de cobertura social. Sólo afectando algunos privilegios, en este caso del sistema financiero, se pudo avanzar en mejorar la distribución del ingreso.

El sistema de seguridad social se ha convertido en un potente redistribuidor de ingresos hacia los sectores más vulnerables. Lo hizo a través de la moratoria previsional, los aumentos de las jubilaciones, las asignaciones familiares (del régimen general y la

universal por hijo), el Procrear y el plan Progresar. En cada uno de esos derechos sociales y económicos el dinero está aplicado en mayor proporción a la población de más bajos recursos. Puede parecer una obviedad que fondos de la seguridad social tengan como destino a los grupos más vulnerables. En décadas pasadas no era así. Había una distribución bastante pareja de ese dinero entre los hogares más pobres y los más ricos. Esa forma regresiva de direccionar fondos de la seguridad social fue virando en los gobiernos de Cristina Fernández de Kirchner y esa política se ha convertido en un importante vehículo de redistribución progresiva del ingreso.

Esta orientación de la cobertura social ha tenido impacto en la reducción de la brecha de ingresos entre los más ricos y los más pobres. En términos comparativos, en 2003 el sistema de seguridad social tendía a ser neutro al no acortar distancias entre ricos y pobres. Ahora la reduce.

El gasto social beneficia en una magnitud varias veces superior a los tramos de ingresos más bajos, mientras que esta proporción decrece a lo largo de los deciles.

Ese proceso ha tenido un efecto positivo en el bienestar social y se puede observar al analizar los datos de la base Redatam del Censo 2010 correspondientes a los hogares. Con esa información es posible evaluar si presentan o no Necesidades Básicas Insatisfechas. Este indicador evalúa las situaciones de pobreza estructural que no mide el ingreso en un momento específico del tiempo, sino que muestra deficiencias como:

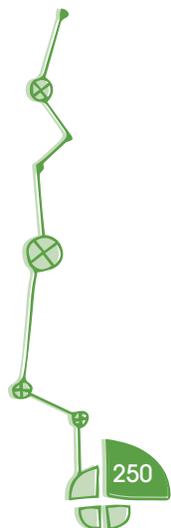
- la existencia de niños en edad escolar que no asisten a ningún establecimiento educativo;
- condiciones inadecuadas (viviendas precarias, piezas de hotel o pensión) o insuficientes (tres personas o más hacinadas por cuarto) en materia habitacional y sanitaria (no poseer retrete); y
- serias limitaciones para generar un ingreso acorde con las necesidades del grupo familiar (cuatro o más personas dependientes de un miembro ocupado con bajo nivel educativo).

Si un hogar presenta cualquiera de esas características es uno con NBI. La participación de hogares con NBI cayó al 9,1 por ciento del total. El avance, en términos económicos y sociales, para los sectores más postergados, fue mayor en los últimos nueve años (entre censos) que en los veintiún anteriores. En números absolutos, 330.000 hogares (representan a más de 1.400.000 personas) salieron de la pobreza estructural en el período 2001-2010.

Después de un prolongado ciclo de crecimiento económico con fuerte reducción del desempleo y ampliación de derechos económicos y sociales con la AUH, Progresar y Procrear siguen habiendo pobres e indigentes, trabajadores en la informalidad laboral, bolsones de desigualdad, déficit habitacional y una brecha educativa según estratos socioeconómicos. La existencia de este panorama no debería concluir en el postulado de que no ha cambiado o empeorado la situación social y el reparto de la riqueza en los últimos diez años. Esa sentencia lineal colisiona contra diversas investigaciones cuantitativas y cualitativas privadas y públicas, nacionales e internacionales. Esos documentos exponen que la cuestión social ha registrado una sustancial

mejora en esos años, comparada con la década regresiva de los noventa y también en algunos aspectos respecto a la de los ochenta y setenta.

La relevancia de esas investigaciones, por ejemplo las realizadas por el Banco Mundial (“La movilidad económica y el crecimiento de la clase media en América Latina”) y la Cepal (“Panorama Social de América Latina 2012”), consiste en que han exhibido que el deterioro social durante la vigencia del neoliberalismo fue frenado y comenzó un cambio de tendencia a partir de políticas económicas desplegadas durante estos años. El desafío es profundizar el sendero que permitió modificar el destino de desigualdad estructural y poder atender todo lo que aún falta. Para ello se presenta como necesidad evitar el regreso a estrategias de política económica que encubiertas en preocupación por los pobres sólo tienen como resultado la concentración del ingreso. ●



# CONCLUSIONES

Del análisis de la presente investigación surgen reflexiones que serán de utilidad a la hora de implementar las políticas públicas, en el ámbito social especialmente.

En relación a las dimensiones de análisis que se tomaron para el trabajo, se arribó a las siguientes conclusiones.

## ACCESIBILIDAD A LAS POLÍTICAS PÚBLICAS

Respecto a la información sobre programas de gobierno (disposición, mecanismos de transmisión local, tipo y modalidad), los grupos de participación relevados valoran el incremento en la difusión que se da en la actualidad como elemento fundamental para poder acceder a las diferentes políticas, en contraste con los primeros años del período comprendido para nuestro análisis.

En los últimos años se reconoce la existencia de mayores garantías en los procesos de participación; y en este punto se enfatiza el acceso a la información ampliada con nuevas tecnologías y estrategias comunicacionales como contrapeso de las viejas prácticas políticas.

En este marco, las mesas de gestión y otras modalidades de espacios participativos intervinientes en la investigación, son concebidos como centros aglutinadores de las políticas que, a partir de su articulación con las instituciones, permiten el acceso a la información al tiempo que se convierten en espacios irradiadores de dicha información al barrio o comunidad.

En espacios participativos donde se desarrollaron los grupos de discusión con participantes de mesas de gestión, se concluyó que la articulación institucional (del CIC con los ministerios u otras instituciones y organismos) ha sido una relación clave para poder revertir un esquema tradicional de comunicación en donde referentes del barrio eran quienes mediaban en el proceso de comunicación de todo tipo de información sobre las políticas públicas.

## SIGNIFICACIÓN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS

Los cambios se perciben y se relatan en forma encadenada, afirmando que las transformaciones en el contexto social general se relacionan estrechamente con cambios en la dinámica familiar. Y estos, a su vez, repercuten en cada trayectoria individual.

En la mayoría de las mesas hay acuerdo en la variedad de espacios nuevos creados en los últimos años, que suponen oportunidades para el desarrollo personal y familiar con alto impacto en las condiciones materiales.

Respecto del desarrollo de capacidades vinculadas a la formación laboral y sustentabilidad de los emprendimientos productivos, se destaca la percepción de un incremento de las actividades vinculadas al trabajo de artesanos, productores, operarios, albañiles; formas organizativas (cooperativas), a las mejoras en la producción, comercialización y acceso al crédito.-

A partir de la capacitación en oficios y la incorporación de nuevos aprendizajes, se nivelaron actividades de hombres y mujeres: las mujeres se formaron en herrería, carpintería, electricidad, plomería. Lo cual generó también un cambio de roles dentro de los hogares, ya que las mujeres disminuyeron sus niveles de dependencia con sus parejas.

En lo referido al acceso educativo, específicamente dirigido a los adultos, el FINES aparece como otra gran iniciativa que causó significativos cambios en la dinámica familiar y comunitaria.

Con respecto a la autovaloración y a la noción de redes comunitarias, aparece la percepción de que la variedad de espacios y el incremento de las oportunidades, a partir de las políticas públicas, supone una mejor organización entre los vecinos y una mayor colaboración con su comunidad.

A nivel individual, también se puede destacar la autovaloración promovida por las políticas públicas.

Las políticas que mayores menciones positivas han recibido son:

- ▶ La Asignación Universal por Hijo;
- ▶ La ampliación de la cobertura previsional;
- ▶ PROGRESAR;
- ▶ Conectar Igualdad;
- ▶ La mejora de infraestructura pública;
- ▶ Oferta de actividades de recreación, culturales y deportivas.

## APROPIACIÓN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS

De los relatos se puede deducir que existe un reconocimiento de la política pública relacionado a las actividades que se describen como significativas. La AUH es una de las políticas más valoradas por los grupos, destacando su integralidad en líneas como salud y educación, sumadas al incentivo económico.

En otros casos, se realiza una descripción de las transformaciones en las dinámicas familiares y de la comunidad, que permite ser asociada con muchas de las políticas consideradas dentro del período analizado. Por ejemplo, se identifican muchos espacios en donde puedan ir los jóvenes de forma gratuita, para participar de actividades culturales, deportivas y recreativas.

Entendiendo como variable de la apropiación de las políticas públicas el conocimiento de los objetivos, las normativas y procedimientos que la impulsan, es destacable que los grupos de discusión mayoritariamente han coincidido que el incremento en el conocimiento de los derechos ha transformado la realidad de muchos de ellos.

A partir de la pregunta por la sostenibilidad de las políticas públicas, se valora la necesidad de construir redes que permitan seguir difundiendo la información que es considerada como estratégica para la defensa de los derechos adquiridos, percibidos como una restitución por parte de un Estado “presente”.

Al mismo tiempo, como hemos mencionado, la articulación de los participantes con el Estado se fortalece a través de espacios aglutinadores como las mesas de gestión que se organizan en torno a los Centros Integradores Comunitarios (CIC) y otros múltiples espacios, que permiten generar un canal mucho más fluido de comunicación e interacción.

Sobre la comprensión de la vinculación entre los participantes y el Estado y; la propia vivencia como “sujeto de derecho” y “participante” en las políticas públicas, los testimonios dan cuenta de la importancia de sostener un Estado democrático que impulse y sostenga políticas públicas que incluyan prioritariamente los sectores vulnerados.

Sin duda cuando desde el gobierno nacional se movilizaron políticas sociales, la polea del progreso implicó cambios en las condiciones de vida de amplios sectores de nuestra sociedad. Aunque se reconoce que es necesario profundizar y fortalecer dicho proceso.

# AVANCES

- La creación de espacios participativos a fin que los ciudadanos y ciudadanas puedan ejercer sus derechos, como protagonistas activos de las políticas públicas.
- La integralidad de las políticas públicas con un fuerte trabajo territorial
- La participación de los pueblos originarios por medio de los representantes elegidos en sus comunidades en el Consejo de participación indígena del Instituto Nacional de Asuntos Indígenas (INAI).
- El fuerte trabajo llevado a cabo para la devolución de las tierras a sus dueños originarios, las comunidades indígenas, en cumplimiento de las normativas vigentes.
- La construcción de espacios de participación y gestión, como los Centros Integradores Comunitarios (CIC) donde se integran las políticas públicas de: Salud, Deporte, Recreación, Cultura, niñez y el acceso a otros derechos
- Incentivación del deporte social a través de CIC, playones deportivos, clubes de barrio, Juegos Evita, entre otros.
- Mayor acceso a las manifestaciones y bienes culturales, como ser Murgas, Orquestas infantiles, Carnavales, fiestas locales, festivales folklóricos etc.
- Ampliación de las redes de comunicación, tanto de medios tradicionales, como digitales, fundamentalmente aquellas emisoras locales, como radios comunitarias que permiten el conocimiento de la realidad del lugar, la Televisión Digital Abierta y los Núcleos de Acceso al Conocimiento.
- Mayor democratización en los roles adjudicados a varones y mujeres en el reparto de tareas del hogar.
- Mayor reconocimiento de la participación popular de las mujeres. Esto provoca un fuerte empoderamiento de las mujeres, con mayores y mejores posibilidades tanto laborales como de acceso al crédito.
- Acceso a políticas de protección hacia la mujer, con acciones para visibilizar la violencia de género, generando instancias de acompañamiento a víctimas.
- Reconocimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes y aplicación de la ley de protección integral 26.061.
- Institucionalización de los derechos reconocidos como la asignación universal por hijo y los centros de desarrollo infantil.
- Mejoras en la educación a través de un mayor acceso en la temprana edad, infraestructura educativa a través de construcción de nuevas escuelas y universidades y refacción de los ya existentes.
- Disminución de la brecha digital y educativa a través de la entrega de net-books y libros de manera gratuita.
- Mejoras en las condiciones de los servicios y acceso a la prevención la de salud: ampliación del calendario de vacunación, Remediar, Sumar, Nacer, infraestructura hospitalaria, salas de atención primarias para la salud.
- Mayor participación de los jóvenes en propuestas socio-comunitarias, creativas, culturales, deportivas, turísticas y políticas.
- Avances en el acceso al trabajo, la educación y capacitación de los jóvenes .

- Mejoras en las condiciones de vida de los adultos mayores, no solo por el mejor nivel de ingresos obtenidos, sino también por la ampliación y mejoramiento en el acceso a la salud, medicamentos gratuitos, participación, integración social, esparcimiento, recreación y tiempo libre.
- Institucionalización de derechos, con efectos notables en la integración y menor discriminación respecto a la diversidad sexual.
- Mayor acceso al trabajo y mejora en las condiciones de los mismos, con impacto favorable en el grupo familiar y en las economías locales con un mayor acceso a los bienes y servicios esenciales.
- Aumentos y mejoras de dispositivos que permiten la revalorización de los emprendimientos de la economía social.
- Reconocimiento del sector cooperativo como modelo exitoso para el desarrollo económico y solidario de las comunidades.
- Fortalecimiento y reconocimiento de la Pymes como actores claves en la producción y generación de empleo.
- Acceso al crédito de amplios y nuevos sectores de la población. Reconocimiento del microcrédito como una forma simple y solidaria para incorporar insumos y medios para la producción.
- Mayor acceso a la vivienda y a la urbanización a través del Plan Federal de Viviendas y otros mecanismos, como construcción de viviendas a través de cooperativas, Vivisol, PROCREAR-Programa de Crédito Argentino del Bicentenario.
- Mayor acceso a servicios públicos de aguas, cloacas, energía y comunicaciones.

Como está en la voz de los miembros del comité:

*“La distribución progresiva del ingreso no es un suceso mágico ni una bendición divina. Es un espacio de disputa y ruptura con sujetos económicos de intereses antagónicos en el cual el Estado, a través de diversas medidas, orienta el modo de reparto de la riqueza”.*<sup>22</sup>

*“Uno de los rasgos particularmente sobresaliente del período es que, en forma simultánea al mejoramiento del mercado de trabajo (que se aproxima al pleno empleo), el sistema de protección social argentino experimentó el mayor crecimiento de la historia en términos del alcance de sus programas de transferencias directas, especialmente en lo que respecta a adultos mayores y a niños, niñas y adolescentes”.*<sup>23</sup>

*“Otro factor fundamental que influyó en la distribución del ingreso fue la política de previsión social. Existen dos hechos esenciales: Primero, se estatizó el régimen jubilatorio, pasando del sistema de capitalización (que era un negocio financiero) al de reparto. Segundo, en 2014 la cobertura llegó al 95% de la población concernida (frente al 66% en 2003)”.*<sup>24</sup>

*“Hoy los adultos mayores ya no somos sólo viejos que se sientan en el banco de una plaza a darle de comer a las palomas, o eternas tejedoras en las sillas de sus casas. (...) Hoy los “viejos” somos personas con vasta experiencia y tenidos en cuenta, somos emprendedores con iniciativa, somos personas que contribuimos al cambio de la realidad*

*cotidiana para transformación efectiva y superadora. Somos luchadores que no cuélgan los guantes luego de jubilarse”.*<sup>25</sup>

*“Por otra parte, aquellos que fueron “mandados a lavar los platos” en 1994, lograron el 16 de octubre de 2014, poner en órbita el primer satélite de telecomunicaciones ARSAT-I, construido por la empresa argentina INVAP, producido enteramente en el país, y con la mitad de sus piezas de fabricación nacional. Por lo cual, la Argentina se convirtió en uno de los ocho países capaces de desarrollar esa tecnología. Ya prepara el lanzamiento del segundo satélite en 2015 y desarrolla el tercero”.*<sup>26</sup>

*“En primer lugar, el giro fundamental respecto a los ‘90 es la revinculación de las políticas sociales con las políticas económicas y la conveniencia de hablar de políticas públicas, involucrando en éstas una concepción del Estado, la política y la economía y, por supuesto, estos tres ámbitos al servicio del pueblo y no de una elite privilegiada”.*<sup>27</sup>

*“Para poder realizar un programa de inclusión social, había que generar poder político y recursos económicos. En el plano político, el Gobierno recuperó soberanía popular y soberanía nacional. En lo económico, entre 2003 y 2013 se duplicó el producto interno bruto (PIB) global”.*<sup>28</sup>

*“La obligatoriedad del nivel secundario, establecida por la Ley 26.206 en el 2006 y el conjunto de resoluciones aprobadas en el ámbito del Consejo Federal de Educación establecen cambios en los regímenes académicos y en las instituciones educativas para hacer posible este mandato, nos ponen frente a nuevos desafíos que requieren, entre otras cosas, conocer y explicitar las dificultades que aún*

*permanecen para hacer posible el acceso a la educación, en particular a los adolescentes y jóvenes que viven en condiciones de vulneración de derechos. Este material espera ser una contribución en ese sentido”.*<sup>29</sup>

*“Por mi tragedia, me hice conocida no sólo en la Argentina sino en el mundo y he tenido la posibilidad de viajar gracias a diferentes invitaciones. Y he visto, y he podido constatar que nuestro país se encuentra a la vanguardia en la lucha contra el delito de trata en la región e incluso más avanzado que en países llamados del Primer Mundo”.*<sup>30</sup>

*“Los que estamos vinculados al mundo social desde hace algunos años, podemos afirmar que en el último tiempo, la solidaridad ha ido madurando, decantando y consolidándose”.*<sup>31</sup>

<sup>22</sup> Alfredo Zaiat

<sup>23</sup> Claudio Comari

<sup>24</sup> Alfredo Eric Calcagno

<sup>25</sup> Rosa Roisimblit por Abuelas de Plaza de Mayo

<sup>26</sup> Mandhy Chamorro

<sup>27</sup> Silvana Martínez

<sup>28</sup> Alfredo Eric Calcagno

<sup>29</sup> Javier Quesada por Caritas

<sup>30</sup> Susana Trimarco

<sup>31</sup> Juan Carr

# TENSIONES Y DESAFÍOS

TENSIONES	DESAFIOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aún subsiste la visión de modelos asistencia- listas, clientelares de implementación de las Políticas Públicas, con expresiones culturales enraizadas, como “El plan social”, “El bene- ficiario” que desnaturaliza la concepción de derechos imperante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instalar la concepción del concepto de derecho en contraposición a la de beneficiario.</li> <li>• Incorporar la Promoción Humana como política de Estado, que excluye el concepto de caridad, entendido como modelo asistencialista y expulsor.</li> <li>• Fortalecer el proceso de incorporación de la solidaridad práctica en las políticas públicas, considerando los mecanismos desde su diseño, tanto en las acciones cotidianas, como institucio- nales y comunitarias.</li> <li>• Consolidar la solidaridad en la construcción de ciudadanía.</li> <li>• Profundizar la instalación de la territorialidad e integralidad en el diseño e implementación de las políticas públicas con participación comunitaria.</li> <li>• Lograr mayor comprensión por parte de los distintos sectores de la sociedad acerca de su necesaria participación responsable en la construcción de mayor equidad.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El crecimiento provoca tensiones que se van saldando progresivamente, con políticas públi- cas equitativas, distributivas y anti cíclicas que priorizan el desarrollo con inclusión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La profundización de la re-vinculación de la política social con la económica procurando mayor redistribución de las riquezas .</li> <li>• Garantizar la ampliación de los derechos de los consumidores con mayor regulación de algunos sectores productivos y financieros.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultades en la aceptación de los cambios que implican las nuevas dinámicas de constitu- ción y relaciones familiares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Democratizar los roles hacia el interior de las familias, acompañados de los sistemas de protección integral.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asimetría de relaciones que reproducen el modelo patriarcal y excluyen el desarrollo personal y la equiparación de derechos en condiciones de mayor igualdad.</li> <li>• Prácticas que reproducen violencias en el ámbito y producen daño moral, psicofísico, económico y laboral.</li> <li>• La trata y explotación sexual y laboral, aspectos estos con amplio reconocimiento en cuanto a logros en materia legislativa y de políticas activas para su erradicación, pero también en cuanto a desafíos pendientes, por la complejidad en sí misma, lo que requiere políticas transversales, sistemáticas e integrales motorizadas por el Estado con mayor involucramiento responsable de la sociedad en su conjunto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lograr mayor igualdad de género y una mayor autonomía económica, política, personal y social para la mujer.</li> <li>• Erradicar la trata, responsabilizando a los distintos actores que la ocasionan y proteger integralmente a las víctimas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aún persisten prácticas sociales e institucionales que vulneran el ejercicio de derechos de niños, niñas y adolescentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostener las políticas de protección para niños, niñas y adolescentes.</li> <li>• Mantener la promoción y funcionamiento de los Consejos Locales de Niñez y Adolescencia.</li> <li>• Generar condiciones para que al interior de las familias e instituciones se instalen prácticas de Buen Trato.</li> <li>• Erradicar el trabajo infantil.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La compulsiva necesidad de adjetivar a los jóvenes con representaciones estereotipadas, en “ni ni” (Ni estudian ni trabajan), sin rumbo y sin ideales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer la permanencia de los jóvenes en el sistema educativo, como herramienta para asegurar la igualdad de oportunidades con inclusión social en sus proyectos de vida.</li> <li>• Afianzar las políticas del Estado para el empoderamiento de los jóvenes y la construcción de una comunidad que los incluya.</li> <li>• Pasar a un análisis crítico, reflexivo, situando a los jóvenes como parte de su contexto, con propuestas que re-signifiquen sus potencialidades.</li> <li>• Construir oportunidades para que los adolescentes y jóvenes encuentren espacios y medios para el acceso al estudio y el trabajo.</li> <li>• Lograr que los mecanismos de participación y representatividad de los jóvenes se instalen y consoliden asegurando su integridad.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barreras que obstaculizan la vida social y comunitaria de adultos mayores y el acceso a la realización de sus proyectos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener y desarrollar la tendencia social y cultural en las relaciones intergeneracionales.</li> <li>• Sostener las políticas que permiten la sustentabilidad del sistema previsional.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persisten en la sociedad preconceptos que obstaculizan el pleno desarrollo de las personas con discapacidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Remover barreras físicas, sociales, culturales e institucionales que obstaculizan el desarrollo de la vida activa e integrada de las personas con discapacidad.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Subsisten modalidades de contratación que eluden el registro del empleo y las garantías de la seguridad social.</li> <li>• La necesidad de estímulo para el fortalecimiento organizativo, el acompañamiento técnico y el control estatal para el crecimiento de los proyectos productivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profundizar la política de inclusión social con más empleo registrado.</li> <li>• Fortalecer la implementación de las herramientas de las políticas públicas institucionalizadas para el desarrollo de la economía social, solidaria, democrática y distributiva. (monotributo social, microcrédito, marca colectiva, talleres productivos, desarrollo de cooperativas, comercio social y eventos promovidos para la puesta en valor y comercialización de los productos).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidad de sistemas de formación en oficios flexibles ajustados a las producciones locales.</li> <li>• Los desarrollos en cuanto a políticas y presupuestos no se reflejan aun en determinados aspectos de la calidad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidar e incrementar los cambios favorables obtenidos a nivel de la Formación como motor para la inclusión socio-laboral.</li> <li>• Incrementar la formación docente orientada a una mayor aplicación de metodologías que involucren la interacción alumno docente en el acto de aprender.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persisten problemas organizativos en la atención que obstaculizan el acceso a los servicios de salud.</li> <li>• Existen dificultades para la apropiación por parte del personal de salud de los principios que rigen la salud comunitaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementar sistemas del primer nivel de atención de la salud para la población con dificultades de acceso a centros de atención.</li> <li>• Mayor desarrollo de prácticas interdisciplinaria e intersectoriales con participación comunitaria que incidan en los determinantes sociales de la salud.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad para el acceso a terrenos destinados a vivienda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar, profundizar y ampliar las políticas de urbanización y vivienda encarando las restricciones para el acceso a la tierra.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Desarrollo incipiente de parques industriales, es visto como déficit y como posibilidad para y desarrollo local con generación de empleo registrado de calidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorporar la solidaridad práctica en la distribución del Ingreso, desde la promoción de derechos sociales, económicos y políticos, a sectores que aún no cuentan con las condiciones adecuadas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persiste prácticas discriminatorias por razones de género, etnia, religión o situación socio-cultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener la vigencia de las garantías normativas e institucionales para el reclamo, la participación y organización en el reconocimiento y ejercicios de derechos.</li> <li>• Proteger la demanda social con políticas públicas que consideren la diversidad socio-cultural y de género.</li> </ul>

En este sentido se expresan los miembros del Comité.

TENSIONES	DESAFIOS
<p><i>"Varias de las tensiones que se están registrando en la economía entonces se originan en la puja sobre cómo se reparte la riqueza. Es lo habitual en sociedades que tienen vitalidad. Una diferencia sustancial con respecto a ciclos políticos anteriores con piquetes y movilización masiva de trabajadores y desocupados es que en éste la resistencia proviene de grupos socioeconómicos de ingresos medios y altos. Sólo afectando algunos privilegios, lo que no implica que no sigan gozando de muchos, se puede avanzar en mejorar la distribución del ingreso".<sup>32</sup></i></p> <p><i>"La asignación social de los recursos depende en gran medida de las políticas públicas, lo que incluye no sólo la cuestión de cómo se distribuye sino también las de quiénes aportan y en qué medida lo hacen, es decir cómo se reparte socialmente la carga tributaria".<sup>33</sup></i></p> <p><i>"La tarea emprendida desde 2003 se dirigió en lo fundamental a integrar a los 20 millones de excluidos, lo cual era muy difícil porque afectaba la estructura del poder político y económico".<sup>34</sup></i></p> <p><i>"Luchadoras ineludibles, aun cuando varias ya hemos tenido la satisfacción de encontrar a nuestros nietos, seguimos trabajando para que todos los nietos sepan la verdad de su historia y por fin puedan conocer y recuperar su verdadera identidad".<sup>35</sup></i></p> <p><i>"Hablamos de cambios más profundos, que van más allá de un gesto de caridad, una colecta para llevar algo a algún sector más postergado; hablamos de comprometerse, con ser protagonista de lo que pasa y así acompañar".<sup>36</sup></i></p>	<p><i>"Construir una sociedad más justa, más plena de oportunidades para la totalidad de sus componentes en un mundo cambiante, es el desafío del presente y de los tiempos por venir. Haber superado la etapa más acuciante de reparación de los daños ocasionados por el neoliberalismo nos introduce de lleno en la preparación de las políticas públicas que garanticen el acceso pleno a los derechos a todos y todas en una sociedad que enfrenta y enfrentará numerosas transformaciones demográficas, económicas y sociales. Transitarlos exitosamente dependerá en gran medida de la forma y la intensidad en que el conjunto social se involucre y de que cada quien aporte su pequeña verdad relativa".<sup>38</sup></i></p> <p><i>"El desafío es profundizar el sendero que permitió modificar el destino de desigualdad estructural y poder atender todo lo que aún falta. Para ello se presenta como necesidad evitar el regreso a estrategias de política económica que encubiertas en preocupación por los pobres sólo tienen como resultado la concentración del ingreso".<sup>39</sup></i></p> <p><i>"Las conquistas nacionales y populares obtenidas desde 2003 no son irreversibles, como no lo fueron las del primer peronismo. Su mantenimiento depende del poder político y económico que las sustente. Recordemos las penurias sufridas durante los regímenes neoliberales y pensemos que pueden repetirse. Por eso, debe perdurar la continuidad política democrática de las fuerzas partidarias que luchan por la inclusión social; ello implica mantener y profundizar la política social emprendida en 2003".<sup>40</sup></i></p>

*"La escuela es, para los jóvenes de sectores populares, la garantía de la superación personal, la institución que certifica que van por buen camino para 'ser alguien de bien', 'no ser un desertor' o 'conseguir trabajo'. La pretensión aquí es romper con la trayectoria que supuestamente determina el contexto social en el que viven, lo que ha sido denominado 'el destino de la cuna'".<sup>37</sup>*

*"Esta Argentina, la que ya llegó pero quiere quedarse nos pregunta a todos si estamos para ser una comunidad, quizás sin tantas urgencias, más serena, unida y organizada y que termine de afianzarse entonces el famoso "país que soñamos". Ese desafío y esa transformación son posibles y están sucediendo. Están a nuestro alcance. Nos esperan. Y sólo dependen de todos nosotros".<sup>41</sup>*

*"Aún queda un largo camino por recorrer, funcionarios judiciales que capacitar y fuerzas de seguridad que sensibilizar. También debemos perfeccionar la asistencia, empoderando a las y los damnificadas y damnificados para que construyan un nuevo proyecto de vida recuperando su dignidad y sobre todo tenemos que dar la batalla cultural para penalizar al cliente, visibilizándolo como un eslabón más -e imprescindible- en la cadena de la trata".<sup>42</sup>*

*"Todavía hay muchas instancias de trabajo para seguir caminando y cada vez es más claro que "Nadie puede emprender una lucha si de antemano no confía plenamente en el triunfo. El que comienza sin confiar perdió de antemano la mitad de la batalla y entierra sus talentos" (Papa Francisco en la Exhortación Evangelii Gaudium). En esta tarea está comprometida la misión y la vida de nuestra institución; y de la Patria".<sup>43</sup>*

*"Internacionalmente, la Argentina se encuentra en una situación intermedia en cuanto a los niveles de inversión en ciencia y tecnología. Si bien la inversión está todavía lejos de la que dedican los países desarrollados que invierten más de 1% del PBI en I+D, el esfuerzo argentino en la materia es el más alto, después de Brasil, en América Latina".<sup>44</sup>*

*"Sabemos que nuestra tarea es también de toda la comunidad ya que el cuerpo social ha sido desgarrado en sus víctimas más pequeñas y que exigiendo mancomunadamente la verdad y la justicia podremos ubicar histórica y socialmente la afrenta sufrida por nuestro pueblo. Dejamos para la conciencia universal esta reflexión: si un grupo de mujeres-abuelas con mucho amor y dolor, sin poder económico ni político, hemos podido reparar en parte el agravio infringido a nuestros nietos, que refleja también el agravio a la niñez en general, qué no podrían revertir a favor de tantos sufrientes el poder del Estado, el Parlamento, la Justicia, en fin todos los poderes del hombre que alguna vez fue niño".<sup>45</sup>*

Luego de analizar los avances, tensiones y desafíos, podemos apreciar el empoderamiento de ciudadanos y ciudadanas y de sus derechos.

Es cierto que falta mucho por hacer en materia de acciones, pero también de cambios culturales que permitan profundizar la inclusión de los sectores que aún tienen derechos por cubrir. En este sentido, podemos marcar que subsisten prejuicios en la sociedad con ideas discriminatorias y estigmatizantes. Se puede observar en expresiones que menosprecian las políticas de inclusión social. Manifiestan que existen “planes sociales clientelares”; programas sociales de trabajo “como que son para vagos”. También aquellos que hablan de la Asignación universal por hijo como un gasto inútil en lugar de pensarlo como una inversión social. Algo similar ocurre con las jubilaciones, sus moratorias y las pensiones, pues hay quienes opinan que “no son justas para aquellos que siempre aportaron”. Esto es no entender que todos los adultos mayores tienen derecho a ingresos dignos, si no aportaron es porque se dedicaron al cuidado de sus familias, no tenían trabajo o sus empleadores no los registraron.

Todos aquellos que así se expresan, no visualizan que cuanto más se profundiza este tipo de políticas hay mayor crecimiento en el país, y por ello han mejorado índices de desarrollo humano, desigualdad y bienestar, lo que ha dado lugar a una mirada positiva de organismos internacionales como CEPAL, FAO, OIT, UNESCO y Banco Mundial, con expresiones que valoran las políticas sociales de nuestro país.

Todas estas políticas hacen a los avances y marcan un camino que hay que seguir recorriendo para brindar mejores condiciones de vida.

Quede para el lector su propia conclusión.

---

<sup>32</sup> Alfredo Zaiat

<sup>33</sup> Claudio Comari

<sup>34</sup> Alfredo Eric Calcagno

<sup>35</sup> Rosa Roisimblit por Abuelas de Plaza de Mayo

<sup>36</sup> Juan Carr

<sup>37</sup> Javier Quesada por Caritas

<sup>38</sup> Claudio Comari

<sup>39</sup> Alfredo Zaiat

<sup>40</sup> Alfredo Eric Calcagno

<sup>41</sup> Juan Carr

<sup>42</sup> Susana Trimarco

<sup>43</sup> Javier Quesada por Caritas

<sup>44</sup> Mandhy Chamorro

<sup>45</sup> Rosa Roisimblit por Abuelas de Plaza de Mayo

# ANEXO METODOLÓGICO

La investigación está conformada por dos estudios complementarios, uno de índole cuantitativo y otro de carácter cualitativo. En el transcurso del documento ambos enfoques se irán enlazando para permitir al lector relacionar el impacto surgido a partir de la implementación de políticas públicas y cambios en el marco normativo, la variación en indicadores socioeconómicos que puedan estar vinculados a esas transformaciones, y las percepciones relevadas respecto a los cambios en las condiciones de vida. A su vez como parte del trabajo se incorporan artículos de opinión de los integrantes del Comité, referidos a diversos aspectos en los cuales se profundizan los análisis de la complejidad social en estudio.

Para la formulación de los objetivos e interrogantes que orientaron el proceso de investigación que dio origen al presente trabajo, se consideraron diversos supuestos conceptuales, de los cuales, muy sintéticamente podemos destacar:

- Una primera aproximación a los resultados más relevantes de la ejecución de políticas sociales se expresan en la variación de los indicadores que muestran los movimientos masivos en las diversas situaciones de la población, no obstante, el análisis de las políticas públicas debe contemplar también los aspectos procesuales de desarrollo de potencialidades y capacidades humanas, sociales e institucionales, subjetivos, particulares, locales, que también inciden en la calidad de vida de la población y en la efectividad sostenible de las transformaciones o cambios en resultados específicos.

Los indicadores que dan cuenta de los cambios en las condiciones de vida de la población no necesariamente guardan relación lineal con las representaciones sociales de los mismos, ni de la relación entre ciudadanía y Estado. La percepción de los sujetos de derecho respecto del acceso a las políticas públicas implica reconocer la disponibilidad de la información, el conocimiento de la gestión de servicios/programas/prestaciones por parte de los mismos.

- ▶ Para analizar los impactos desde una perspectiva integral, es importante considerar la significación que los sujetos de derecho hacen de las políticas públicas en el reconocimiento de los cambios en las condiciones materiales, en la red de relaciones, en el desarrollo de capacidades y en la autovaloración que provocan a nivel individual, familiar y colectivo/comunitario.
- ▶ La representación social de la relación “sujeto de derecho-Estado” se visualiza en los niveles de apropiación de las políticas públicas.

El estudio cuantitativo se basa en una recopilación de fuentes secundarias que, por una parte den cuenta de series históricas y aborden la multidimensionalidad inherente al desarrollo humano y social, y por otra, refieran a las decisiones de política pública que se han dado simultáneamente con las variaciones más significativas. Se busca, en ese sentido, analizar las relaciones existentes entre los distintos datos relevados y las políticas públicas implementadas.

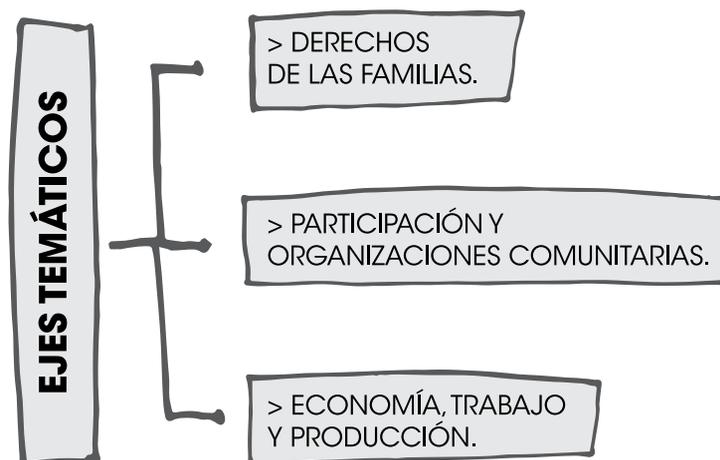
A través de Infografías, gráficos y cuadros se busca describir la evolución de los indicadores representativos de las dimensiones seleccionadas, permitiendo visualizar la evolución de las condiciones de vida y dando sustento a la interpretación reflexiva acerca del período analizado.

El estudio cualitativo se define en el marco de la investigación participativa, que se caracteriza por la construcción del conocimiento desde la activa intervención en la construcción y producción de información de los protagonistas de la temática en estudio, haciendo foco en la interpretación humana y la comunicación interactiva.



Con este enfoque se buscó profundizar el análisis de las percepciones, desde los intercambios que los propios sujetos han manifestado respecto de las transformaciones o cambios acaecidos en la situación social, el acceso, significación y representación de las políticas públicas y la autopercepción en la relación ciudadanía-Estado, sin pretensiones de carácter estadístico o consideraciones generalizables, pero concibiendo a los sujetos de derecho de las políticas públicas como productores de conocimiento y de sentidos.

Las dimensiones de la percepción que constituyen los supuestos explicitados, se han organizado para el relevamiento de la información en los siguientes ejes temáticos:



## **TÉCNICAS DE RELEVAMIENTO DE INFORMACIÓN:**

Se han seleccionado 100 comunidades con representación de todas las provincias del país en las cuales se llevó a cabo el relevamiento de información.

El mismo se ha llevado a cabo a través del uso de tres técnicas: grupos de discusión, entrevistas semi-estructuradas a referentes comunitarios, a partir de pautas comunes expresadas en guías de reflexión y dinámica grupal..

La técnica de grupos de discusión se ha aplicado en espacios participativos con más de dos años de funcionamiento y contando con un promedio de 15 participantes. La discusión grupal se realizó en tres encuentros organizados en base a los tres ejes temáticos, a partir de pautas comunes expresadas en guías de reflexión y dinámica grupal.

Dentro de cada eje se buscó explorar con los participantes sus opiniones, criterios y experiencias con respecto a las políticas de salud, educación, empleo, seguridad social, producción, consumo, participación comunitaria, organización social, etc.

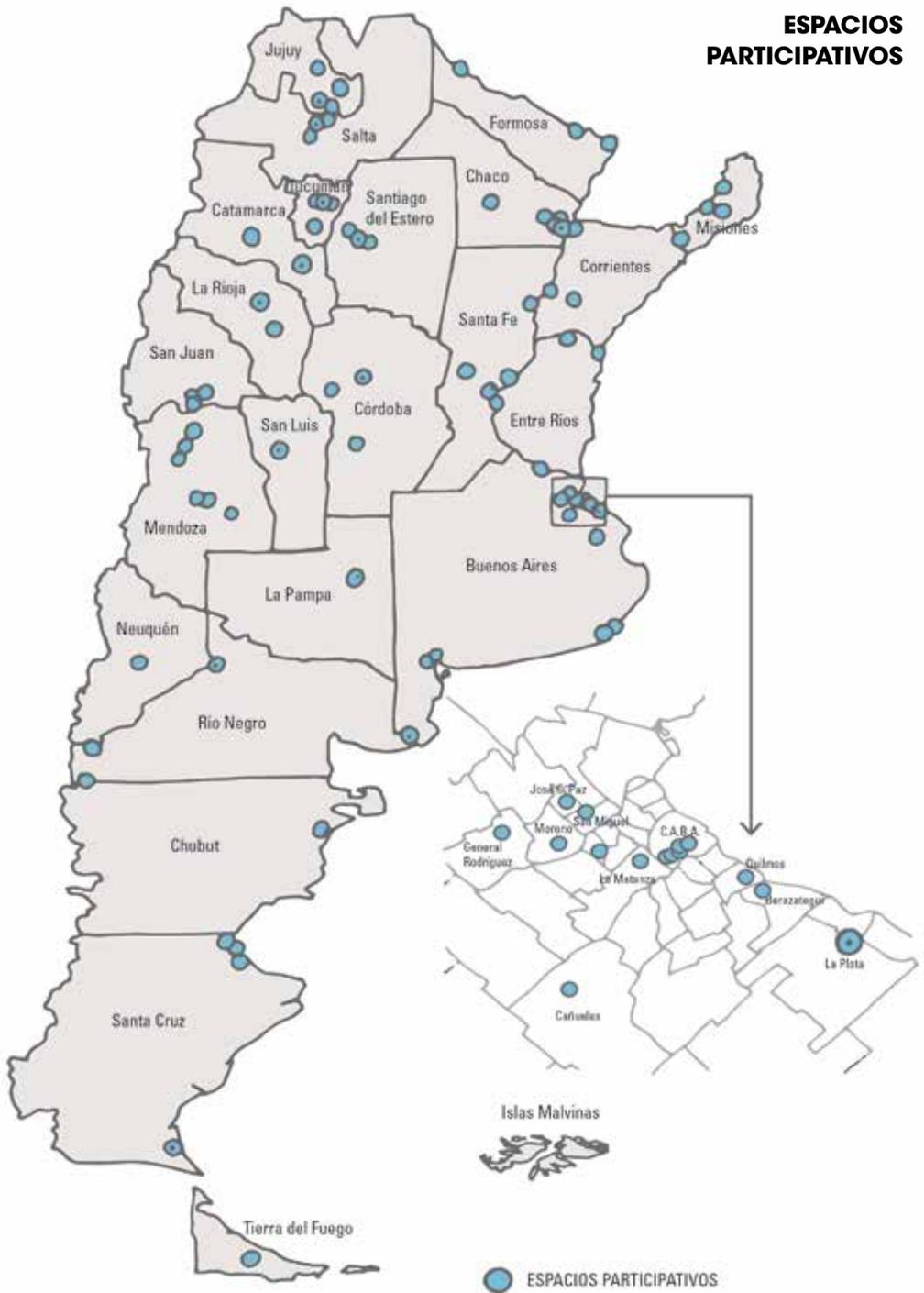
Además, se seleccionaron como informantes claves para la realización de las entrevistas semi-estructuradas a dos referentes por comunidad (uno comunitario y otro institucional), que ocupan roles reconocidos socialmente, con más de 15 años de residencia o trabajo en la localidad.

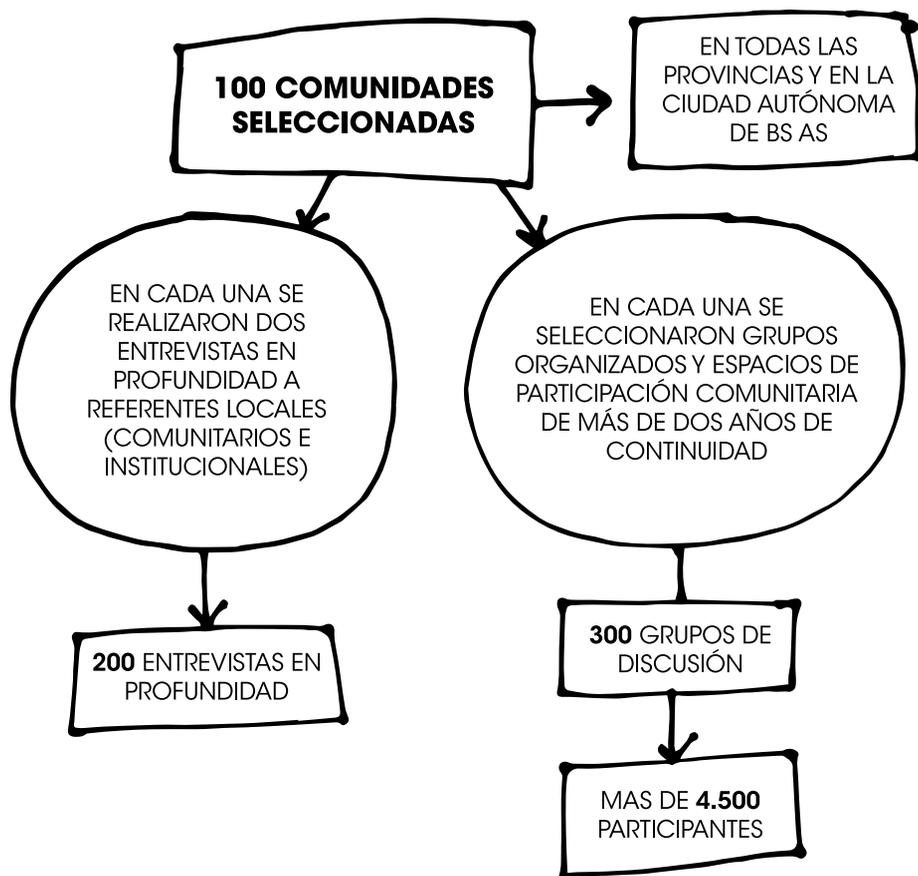
Para esta instancia se contó con una Guía de Preguntas estandarizadas que se utilizó para organizar y orientar las entrevistas, abordando los ejes Trabajo y Producción, Derechos de la Familia; y Organización y Participación Comunitaria.

Las citas que se hacen mención en la publicación, son aquellas representativas de percepciones que estuvieron presentes con mayor frecuencia en los grupos de discusión y entrevistas en profundidad.

Los espacios participativos que se seleccionaron para el estudio están indicados en el siguiente mapa.

## ESPACIOS PARTICIPATIVOS

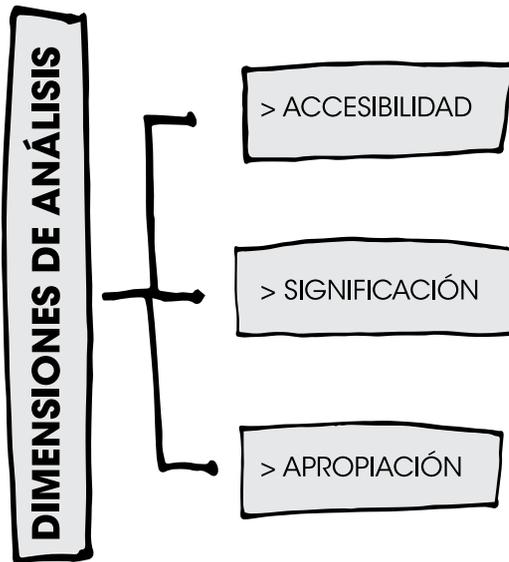




Las entrevistas y grupos de discusión fueron registrados en su totalidad, lo que constituyó una recopilación de un amplio material audiovisual, conformado por fotografías y más de 500 horas de audio. El registro sonoro fue desgrabado y posteriormente estudiado por un grupo de analistas a través de un software para el procesamiento específico de información cualitativa. Este análisis consistió en la fragmentación y codificación de los dichos de los protagonistas de la política pública, a partir de una matriz con las categorías de análisis que permitieron organizar las conclusiones del presente trabajo.

## DIMENSIONES DE ANÁLISIS

Para el análisis de la percepción propuesta en la presente investigación contemplamos las siguientes dimensiones:



#### Accesibilidad a las políticas públicas:

- Información: disposición, mecanismos de transmisión local, tipo y modalidad
- Conocimiento de la gestión de servicios /programas/prestaciones
- Tiempos de gestión
- Percepción acerca de los dispositivos por parte de los usuarios

#### Significación de las políticas públicas:

- A nivel individual, a nivel familiar, y a nivel colectivo
- A partir del acceso a dispositivos y prestaciones en: las condiciones materiales, la red de relaciones, el desarrollo de capacidades, y la autovaloración.

#### Apropiación de las políticas públicas:

- Reconocimiento de la política pública relacionada.
- Conocimiento de los objetivos, las normativas y procedimientos que la impulsan.
- Vinculación con otros actores interesados para el reconocimiento y vigencia de los derechos (propulsores, involucrados)
- Fortalecimiento organizativo y trabajo en red.
- Incorporación de nuevos temas de agenda vinculados con el derecho.
- Comprensión de la vinculación entre los participantes y el Estado, y la propia vivencia como "sujeto de derecho" y "participante" en las políticas públicas.



*"Hemos tenido un proyecto de país, un modelo de sociedad más equitativa, más justa e igualitaria, que es el mejor antidoto en la lucha contra la pobreza"*

Cristina Fernández de Kirchner  
Presidenta de la Nación Argentina

*"Los proyectos se construyen colectivamente en el territorio. Hacemos caminos cuando la comunidad es consciente de sus derechos. No hay transformación posible si no se trabaja en ello."*

Dra. Alicia Kirchner  
Presidenta del Consejo Intergubernamental  
del Programa MOST de UNESCO,  
Ministra de Desarrollo Social de la Nación

*"Luchar contra la desigualdad con inclusión, porque la inclusión no es el resultado que se obtiene, es una condición previa. Se debe incluir para crecer con igualdad y no a la inversa (...) Ese es el espíritu de este proyecto del MOST, lograr la movilización para desarrollar un modelo más humano".*

Irina Bokova  
Directora General de la UNESCO