



# CON-TEXTOS

REVISTA del CONSEJO PROFESIONAL  
de TRABAJO SOCIAL CABA

Trabajo Social y Democracia:

---

Cuerpos en movimiento

**La lucha por el Derecho a la identidad a 40 años  
de consolidación democrática. Un recorrido por  
los aportes de nuestra disciplina y las Ciencias  
Sociales a la lucha de las Abuelas.**

*Por Cristina Inés Bettanin*

Fecha de publicación: Julio del 2023  
Contacto: Cristina Inés Bettanin  
Correo electrónico: titibetta@gmail.com



## LA LUCHA POR EL DERECHO A LA IDENTIDAD A 40 AÑOS DE CONSOLIDACIÓN DEMOCRÁTICA.

UN RECORRIDO POR LOS APORTES DE NUESTRA DISCIPLINA Y LAS  
CIENCIAS SOCIALES A LA LUCHA DE LAS ABUELAS.

\**Bettanin, Cristina Inés*

El propósito de estas páginas es compartir con nuestro colectivo profesional reflexiones en torno a los 40 años de recuperación de nuestra democracia, más específicamente lo que se vincula con la experiencia de un trabajo colectivo surgido alrededor del 20º aniversario del golpe de estado: la colaboración entre las universidades y el movimiento de derechos humanos, haciendo foco en la experiencia del trabajo conjunto con la Asociación Abuelas de Plaza de Mayo<sup>1</sup>, organización fundada mayoritariamente por mujeres madres de personas desaparecidas que, a su vez, desconocían el paradero de su nieto/a nacido/a o por nacer, en el año 1977.

Resulta que uno de los crímenes cometidos en el marco del terrorismo de Estado en la Argentina fue la apropiación y sustitución de identidad, por parte de los miembros de las fuerzas represivas, de los hijos y las hijas de quienes fueron secuestrados/as, torturados/as y finalmente

\* **Cristina Inés Bettanin** - Lic. en Trabajo Social y Dra. en Ciencias Soc. UBA. Docente en la Carreras de Trabajo Social de UBA y UNPAZ. Investigadora del Instituto Gino Germani, dirige proyectos sobre estudios urbanos, memoria colectiva, y el derecho a la Identidad.

desaparecidos/as en los centros clandestinos de detención. Mediante una labor sostenida durante 46 años y enlazada con el movimiento de Derechos Humanos de Argentina, las Abuelas han logrado restituir la verdad sobre el origen biológico de 133 nietos y nietas, lo que conocemos como restitución del derecho a la identidad.

Cabe destacar que hoy puede parecernos “normal” o de común acuerdo valorar el derecho a conocer la verdad, sin embargo ello es producto de grandes avances en diversas áreas como la genética, las ciencias jurídicas, la psicología, las ciencias de la comunicación, la sociología, el trabajo social<sup>2</sup>. Esto es, por parte de la sociedad que fue respondiendo solidariamente a las demandas y necesidades de las Abuelas en su búsqueda en un sentido amplio, en la cual se intentó concientizar sobre la temática tensionando sobre las tramas sociales y políticas a partir de las cuales fue posible la construcción de parentescos e identidades de niños apropiados (Regueiro, 2013).

Es así, que para detenernos a reflexionar sobre la experiencia colaborativa desde la profesión con las Abuelas, preciso contextualizar los primeros momentos de vinculación entre ellas y las Universidades,

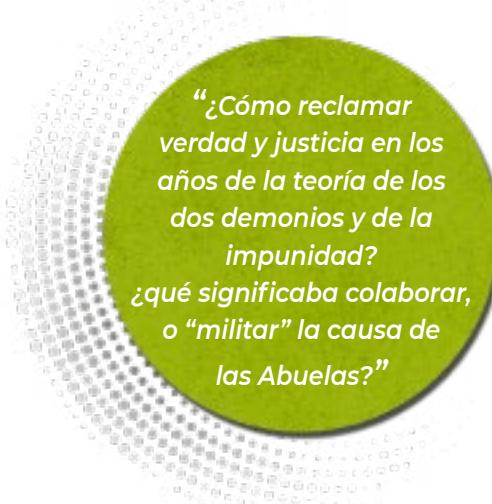


allá por los años 1997, a solo un año del 20º aniversario del golpe, que, como sabemos, trajo reconfiguraciones importantes en términos de memoria colectiva porque permitió nuevas visiones sobre lo acontecido, algunas vinculadas fuertemente con la reconstrucción de las identidades militantes de las víctimas de la dictadura (Llorenz, 2002).

Asimismo, tomé la decisión de incorporar a estas reflexiones, una mención a la dimensión personal de la experiencia situando mi situación como víctima directa del terrorismo de Estado por ser miembro de una familia que fue perseguida y violentada hasta la muerte y cuyo hostigamiento me implicó haber nacido en un centro clandestino de detención, vivir los primeros diez meses de vida en una cárcel de mujeres, exiliarme y luego crecer con las marcas de esa violencia, los huecos, los silencios, pero también las fortalezas y una comprensión particular sobre las experiencias colectivas, las luchas, la dignidad.

Con el paso del tiempo y la evaluación sobre algunos acontecimientos preocupantes tales como la iniciativa del 2x1, en el marco de otros discursos negacionistas, fui entendiendo que los relatos de vida en primera persona se volvían condición necesaria para seguir afirmando lo sucedido y que si ello aportaba a la transmisión colectiva de la experiencia era un esfuerzo que bien valía la pena. Entiendo a este dato de época uno de los principales desafíos que tenemos en estos momentos; nos refuerza la idea de que la democracia se tiene que seguir construyendo y defendiendo.

Quizás puede haber sido la condición “privilegiada” de haber podido crecer con la verdad, a pesar de haber nacido en contexto similares a tantas personas que hoy son buscadas por las Abuelas y sus familiares,



**“¿Cómo reclamar verdad y justicia en los años de la teoría de los dos demonios y de la impunidad? ¿qué significaba colaborar, o “militar” la causa de las Abuelas?”**

que me sentí particularmente convocada cuando las Abuelas, conscientes de que sus nietos y nietas ya tenían la edad de comenzar a frecuentar y habitar los espacios universitarios, dan cursos a un nuevo repertorio de acción: convocan a las universidades a sumarse a la búsqueda:

Existe en esta causa una dimensión específica derivada de las transformaciones etarias del sujeto buscado (los/as nietos/as apropiados/as) que pasó de ser un bebé durante la dictadura, a un niño en la década de 1980, a un adolescente en los tempranos 1990, a un joven a fines de esa década y comienzos de los 2000 y hoy en día ya es un adulto. Esta dimensión es decisiva para comprender muchos de los cambios más relevantes en las estrategias de búsqueda desde los años '80 hasta la actualidad. El repertorio de acción y los discursos de AAPM tuvieron que adecuarse a estas transformaciones etarias. Fue así que, a finales de la década de 1990, cuando sus nietos/as ya alcanzaban la mayoría de edad, la organización comenzó a tejer relaciones con diferentes ámbitos que podían frecuentar, entre ellos/as las universidades (Laino Sanchis, 2020).

Tal como señala Laino Sanchis (2020) los repertorios de búsqueda de la AAPM fueron cambiando con el pasar del tiempo y las transformaciones políticas del país y la

cuestión etaria de los nietos, que iban creciendo. De ese modo, ¿Vos sabes quién sos? ese eslogan, que había sido elaborado años antes para una población adolescente y joven, que se encuentra en la etapa vital de construir su identidad y comienza a tener recursos para acercarse a las Abuelas en caso de dudar (Abuelas de Plaza de Mayo, 2007), comienza a difundirse las aulas de facultades y universidades mediante diferentes campañas e iniciativas al mismo momento que yo y que tantos otros jóvenes. ¿Cómo reclamar verdad y justicia en los años de la teoría de los dos demonios y de la impunidad? ¿qué significaba colaborar, o “militar” la causa de las Abuelas? ¿Cuáles fueron las primeras articulaciones?

#### **CONSIDERACIONES SOBRE LAS ACCIONES ENTRE AAPM Y LAS UNIVERSIDADES: LOS PRIMEROS PASOS DE UN TRABAJO COLABORATIVO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, UBA.**

En 1997 el profesor Carlos Eroles, comenta al centro de estudiantes que Abuelas necesitaba ayuda. Así que lanzamos una convocatoria y se sumaron estudiantes de Trabajo Social y Ciencias de la Comunicación. En esa primerísima experiencia compartida apoyamos el 20º aniversario, mediante diferentes tareas que nos iba asignando la institución.

Esa experiencia fue el primer paso para la creación de un proyecto de investigación “Reconstrucción de la identidad de los desaparecidos. Archivo Biográfico Familiar de Abuelas de Plaza de Mayo”, con el objetivo de *“preservar la memoria familiar hacia el futuro, para garantizar el derecho a su propia biografía de las personas afectadas, aun cuando el paso del tiempo provoque la pérdida de los grupos familiares originarios o una parte sustantiva de ellos”*. La idea partió de la inquietud: “Quién les va a cantar

*"la historia familiar a los nietos cuando ya no estemos"* y el proyecto proponía conformar ese archivo con la idea de que se entregase a los nietos y nietas en el momento que se restituyera la verdad sobre su origen biológico y comenzaran a vincularse con sus verdaderas familias.

La noticia salió en Página 12, bajo el título: *"Abuelas y Ciencias Sociales (UBA) harán un archivo para que los niños apropiados durante la dictadura no pierdan su pasado"*. Escrita por Por Cecilia Sosa, es interesante de qué modo se plantea el trabajo como *"cruzada solidaria"*:

Para que la verdadera identidad de los niños --hoy jóvenes-- que fueron apropiados durante la última dictadura militar se preserve viva, las Abuelas de Plaza de Mayo, la Carrera de Trabajo Social y el Instituto de Investigaciones Gino Germani -ambos dependientes de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA- se unieron en una cruzada solidaria: construir un archivo que releve las biografías de los padres desaparecidos y la historia personal de cada una de las familias destruidas. Para la tarea, que se extenderá a lo largo de todo el país, se abrió la convocatoria al trabajo voluntario de estudiantes avanzados y graduados en Ciencias Sociales y de la comunidad académica en general. *"El archivo permitirá que, si alguien descubre dentro de treinta o cuarenta años que su identidad fue cambiada, cuente con la mayor cantidad de elementos para reconstruir su pasado"*, explicó a Página/12 Abel Madariaga, de Abuelas de Plaza de Mayo (Página 12; 1998).

El texto tiene claves interesantes que permiten ver el clima de época y lo que significaba participar en esta iniciativa como, por ejemplo, la cuestión de la impunidad y su relación con el miedo que aún imperaba:

(...) los organizadores insisten en que la principal motivación debe ser compartir el espíritu del trabajo. "Se trabajará con temas absolutamente delicados y todos los que participen deben tener un fuerte compromiso con la defensa y la promoción de los Derechos Humanos", explicó Eroles. Por eso, docentes de la Carrera de Trabajo Social y miembros de Abuelas entrevistarán a los interesados y darán un taller de capacitación a los seleccionados. "Hay que ser muy cuidadosos porque, en un país en el que no hubo ni verdad ni justicia, son muchas las familias que todavía tienen miedo", advirtió Enrique Oteiza, Director del Proyecto UBACyT.

A pocos años de desarrollo del proyecto, y como desprendimiento éste, por iniciativa del equipo Archivo y su Directora, la colega Mónica Muñoz<sup>3</sup>, se dio curso a un nuevo proyecto UBACyT: La experiencia de los hermanos de desaparecidos, su experiencia y efectos de participación en el Archivo Biográfico Familiar, Abuelas de Plaza de Mayo (2004/2008). De la mano que avanzaba el Archivo, en el nuevo proyecto íbamos



profundizando en la experiencia fraterna de ese grupo particular, que presentaba características específicas vinculadas con la diversidad de experiencias, silenciamientos, vidas truncadas y afectadas fuertemente y, quizás lo más significativo, una invisibilización de los roles asumidos en el sostenimiento del hogar y tareas de búsqueda de sobrinos/as, expresado en sus términos como “*columna transparente*”, como “*sostén que no se ve*”.

Observábamos que en su mayoría eran personas que no habían hablado del tema con nadie o no tanto desde la dimensión afectiva, en el caso de aquellos hermanos/as que compartían militancia. En ese contexto de indagación ya se habían sucedidos diversos acontecimientos que construirían otro marco: se habían anulados las leyes de impunidad, estaba declarado como feriado nacional y Día de la Memoria el 24 de Marzo, y se había recuperado de modo emblemático la ex ESMA. Esos cambios incidieron en que proliferaran diversos actos y homenajes alrededor del 30° aniversario del golpe de estado que instaban a este grupo a brindar su testimonio. Especialmente en las ciudades pequeñas y pueblos, se advertía que era “*la primera vez*” que hablaban sobre el tema en la escuela de algún hijo/a, club de barrio, etc. (Teubal y otros: 2010).

Por lo dicho, esos resultados nos permitían reflexionar sobre la importancia de los contextos e iban generando insumos para comprender en sentido profundo las marcas de los delitos cometidos hacia las familias afectadas por el delito de desaparición de un familiar y apropiación de nietos/sobrinos. La investigación estuvo conducida por la colega Ruth Teubal y sus resultados se compilaron en el libro *Memorias Fraternas* (2010), editado por EUDEBA<sup>4</sup>.



*“Para tener dimensión de estos aportes, se destaca que en la actualidad el Archivo Biográfico Familiar se constituye como un área de la AAPM, cuenta con 2.230 entrevistas realizadas y 21.700 fotografías.”*

La periodista Laura Rossó, escribió en la sección memoria del diario Página 12 una nota titulada “*Una columna invisible*”. Comprendiendo la relevancia del libro proponía que “*Los hermanos y las hermanas de desaparecidos son otra forma de memoria*” y destacaba a Memorias Fraternas como “*un libro que combate el olvido*”. Explicaba que “*la investigación pudo poner en relieve dolores y memorias silenciados que se suman al complejo mapa de la historia reciente*” (Página 12, 2011). A diferencia de las coberturas periodísticas acerca del inicio del proyecto Archivo, esos diez años (y procesos) transcurridos permitían referirse a la reconstrucción de la memoria colectiva de otro modo. No se advertía el contexto de impunidad y nuevas voces se encontraban habilitadas para salir a la luz y ocupar el espacio público.

Para tener dimensión de estos aportes, se destaca que en la actualidad el Archivo Biográfico Familiar se constituye como un área de la AAPM, cuenta con 2.230 entrevistas realizadas y 21.700 fotografías. Fueron entregados 62 archivos biográficos a nietos y nietas restituidos/as y se entregaron 45 copias de esos archivos a hermanos/as y primos/as. Justamente este año es su 25° aniversario.

Asimismo, es interesante mencionar que los y las 70 estudiantes interesados/as en participar de la convocatoria han hecho un aporte que trasciende lo imaginado, por un lado. Por otro, esa experiencia de cercanía con las Abuelas no ha hecho construir trayectorias formativas y profesionales vinculadas con valores éticos y de amplio compromiso con la temática.

Hoy varios de ellos y ellas coordinan espacios profesionales en la AAPM, son investigadores de CONICET comprometidos con el derecho a la Identidad, continuamos estableciendo puentes entre las Abuelas y la Universidad, sensibilizando a las comunidades educativas y formando estudiantes, docentes, no docentes e inclusive autoridades en la temática. Hemos podido sortear los contextos de impunidad, marcas de miedo, como fueron las primeras preocupaciones y logramos potenciar las acciones apreciando el contexto de despliegue de políticas de estado en torno a la memoria, verdad y justicia sucedidas a partir del 2003 para que estas líneas se pudieran enriquecer y cobraran aún mayor relevancia social y académica.

### A 20 AÑOS, ¿QUÉ DESAFÍOS TENEMOS?

Desde esas primeras acciones realizadas hasta el presente, AAPM concretó al menos veinte convenios con diferentes universidades públicas, nacionales y provinciales. En los últimos años, especialmente algunas de las llamadas Universidades del Bicentenario, creadas a partir de 2010, han impulsado diferentes acciones y estrategias conjuntas con Abuelas de Plaza de Mayo y otros actores estatales, especialmente proyectos de extensión y transferencia (Bettanin et al, 2018; Bettanin et al, 2019)<sup>5</sup>.

Muy recientemente presentado a la comunidad<sup>6</sup>, el proyecto *"Identidad en Redes: la construcción del derecho a la identidad en el nivel superior de enseñanza"*, (UNPAZ; Convocatoria Impactar 2022/2025) sintetiza y potencia ese trabajo sostenido durante años. Se propone la creación de un repositorio virtual que explore, clasifique y ponga a disposición todo lo producido por Universidades argentinas y extranjera, a la vez que promueve el trabajo en red y colaborativo entre las diferentes instituciones y colectivos. Asimismo, la decisión de que ese trabajo sea en red con otras universidades se basa en la contemplación de la potencialidad que permite el trabajo en conjunto. La noción de red social implica un proceso de construcción permanente tanto individual como colectivo. Posibilita la potencialización de los recursos que poseen y la creación de alternativas novedosas para la resolución de problemas o la satisfacción de necesidades. Cada miembro del colectivo se enriquece a través de las múltiples relaciones que cada uno de los otros desarrolla, optimizando los aprendizajes al ser éstos socialmente compartidos (Dabas, 1998). El Trabajo Social tiene mucho que aportar en este sentido. Para finalizar, en el marco de la presentación del proyecto expresó Estela de Carlotto *"Gracias por estos nuevos caminos que se están inventando para llegar a una conclusión de ayuda humanitaria que es el encuentro de los nietos que faltan, que las cosas no vuelvan a suceder y que el pueblo en su mayoría esté al tanto y unidos para ver qué más podemos hacer. Siempre las Abuelas decimos, ¿qué más podemos hacer?"* (Sitio Abuelas, 2023).

A partir de todo lo compartido, considero que el trabajo colaborativo con las Abuelas desde la educación superior y particularmente desde nuestra disciplina aporta a la construcción de ésta como una

esfera pública democrática, que comienza con el reconocimiento primordial de que la educación no implica solamente la preparación para el trabajo de sujetos empresarios éticamente lisiados, sino también cuestiones relativas al compromiso cívico, el pensamiento crítico, la alfabetización cívica y la capacidad para el agenciamiento, acción y cambio democrático (Giroux, 2016:19). Esa es la apuesta y el desafío que guía nuestro camino.

## NOTAS

1. La Asociación Abuelas de Plaza de Mayo dedicó más de 46 años a la tarea de buscar a sus familiares, restituir la verdad, mediante diversas acciones que involucraron el desarrollo científico, avances jurídicos e institucionalización de la problemática con la creación de la CONADI, el Banco Nacional de Datos Genéticos, la Unidad Fiscal Especializada para Casos de Apropiación de Niños durante el Terrorismo de Estado (2012).
2. El Área de Fortalecimiento Sociovincular se creó en el año 2015 y actualmente es coordinada por el Colega Gustavo Viviani, participan estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la UNPAZ y de la FCS UBA. Entre sus objetivos se comprende acompañar el proceso vinculado no solo con la búsqueda, sino también con "el encuentro" y las líneas de trabajo implican acompañamientos individuales y grupales a los grupos familiares que conforman la institución, entre otras.
3. Llegó un momento del desarrollo del proyecto, que se visibilizó la dificultad que presentaba este grupo de familiares para poder desarrollar la entrevista archivo tal cual estaba sugerida: centrarse en la biografía de sus hermanos/as desaparecidos/as. Luego se advirtieron diferencias en torno a las configuraciones familiares y contextos sociales respecto de las ciudades pequeñas y medianas y se propuso la renovación del proyecto en este eje. Así, el proyecto Hermanos Tíos, iba reconstruyendo los impactos de la entrevista Archivo.
4. Ver:  
<https://www.eudeba.com.ar/Papel/9789502317274/Memorias+fraternas>
5. Estos involucran desde programas de radio, circulación de muestras culturales, difusión de los mensuarios y otras noticias de la AAPM en los entornos locales, hasta apoyo técnico en áreas de trabajo de las AAPM. A esto se le deben sumar numerosas acciones conjuntas con otras instituciones no enmarcadas por un convenio formal, y otras tantas emprendidas de manera directa por las propias universidades, ya fuera por iniciativa de las autoridades, de uno/a o varios/as docentes, de agrupaciones estudiantiles o de los sindicatos docentes o no docentes, como por ejemplo el otorgamiento del título Honoris Causa a la presidenta de la Institución, Estela Barnes de Carlotto, o la promoción de diversos premios como el

Nobel de la Paz. Además de este tipo de proyectos, se produjeron tesis de grado, maestría y doctorado tanto en el ámbito nacional como internacional sobre la temática.

6. Estela de Carlotto expresó su agradecimiento durante la presentación realizada en el Espacio para la Memoria ex Comisaría 5ta de La Plata:

Ver:

<https://www.abuelas.org.ar/noticia/identidad-en-redes-1793>

## BIBLIOGRAFÍA

**ABUELAS DE PLAZA DE MAYO (2007).** *La historia de Abuelas: 30 años de búsqueda: 1977-2007*. Buenos Aires: Asociación Abuelas de Plaza de Mayo.

**BETTANIN, C. I., MARRONE, L., LAINO SANCHIS, F. Y CALVÍN, E. (2018).** *Derechos Humanos, memoria y formación profesionalizante. Un balance provvisorio del proyecto de extensión universitaria "La UNDAV con las Abuelas por la identidad"*. E+ E: Estudios de Extensión en Humanidades, 5(5).

**ETTANIN, C., GARCÍA, G., LOSSO, Y. Y ZUBILLAGA, P. (2019).** *"Identidad en UNPAZ. Experiencias de trabajo colaborativo con la Asociación Abuelas de Plaza de Mayo"*. En Ramírez, R. y Pisarello, M. V., *Educación Superior y Derechos Humanos. Política, prácticas y dispositivos a 100 años de la Reforma Universitaria*. Paraná: Universidad Autónoma de Entre Ríos.

**GIROUX, H. (2016):** "La educación superior y las políticas de ruptura", en Revista Entramados Revista Entramados-Educación y Sociedad, Año 3, No. 3, Febrero 2016 Pp. 15 - 26.

**LAINO SANCHIS, F. (2018).** *Sentidos en disputa: la problemática de los "niños desaparecidos" durante la transición democrática argentina (1982-1984)*. Question, 1(58), e055. doi:<https://doi.org/10.24215/16696581e055>

**LORENZ, F. (2002):** "¿De quién es el 24 de marzo? Las luchas por la memoria del golpe de 1976", en Jelin, E. (comp.): *Las conmemoraciones: las disputas en las fechas "infelices". Siglo XXI editores*. Buenos Aires

**REGUEIRO, S. (2013)** *Apropiación de niños, familias y justicia. Argentina (1976-2012)*. Rosario: Prohistoria.

**TEUBAL RUTH, BETTANIN C., VEIGA C., PALACIOS A., RODRÍGUES M. L. Y VILLALBA M. (2010).** *Memorias Fraternas. La experiencia de los Hermanos de desaparecidos, tíos de jóvenes apropiados por la última dictadura militar*. Buenos Aires: Eudeba.

## DOCUMENTOS

**PÁGINA 12, 1998:** "Abuelas y Ciencias Sociales (UBA) harán un archivo para que los niños apropiados durante la dictadura no pierdan su pasado", versión impresa, 1998.

**PÁGINA 12, 2011:** "Una columna invisible", Sección memoria, versión impresa, 2011.